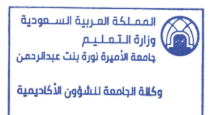


جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية
عمادة التطوير والجودة
برنامج التميز في التعليم والتعلم



سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

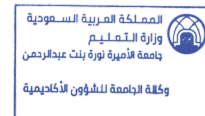
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن





قائمة المحتويات

- ٣ -المقدمة
- ٣ -أهداف سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
- ٣ -نطاق سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
- ٤ -التعاريف
- ٦ -١. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي - **لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة**
- ٧ -بنود **السياسة** - لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة
- ٩ -٢. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي - **للباحثين في الجامعة**
- ١١ -بنود **السياسة** - للباحثين في الجامعة
- ١٣ -٣. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي - **للطلاب في الجامعة**
- ١٥ -بنود **السياسة** - للطلاب في الجامعة
- ١٧ -٤. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي - **للكادر الإداري في الجامعة**
- ١٩ -بنود **السياسة** - للكادر الإداري في الجامعة
- ٢٠ -تطبيق سياسة الذكاء الاصطناعي التوليدي والإشراف عليها
- ٢٠ -مخالفة بنود السياسة
- ٢٠ -تحديث السياسة



المقدمة

تلتزم جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بتعزيز المعرفة والتعلم، ومن أبرز أولوياتها "التقنيات المبتكرة" كأحد توجهاتها الإستراتيجية. تعمل سياسة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي على توجيه أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والكادر الإداري في الجامعة نحو الاستخدام المسؤول والفعال للذكاء الاصطناعي التوليدي، ودعم منسوبي الجامعة في توظيفهم للذكاء الاصطناعي التوليدي.

ومن خلال سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي الواضحة والشاملة، تستطيع جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستفادة من المنافع الجمة لهذه التكنولوجيا مع الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والمبادئ الأخلاقية. لقد تمكن عالم الذكاء الاصطناعي التوليدي على تغيير المشهد التعليمي بنمط متسارع، وتغيير طريقة تدريس أعضاء هيئة التدريس، والطريقة التي يتعلم بها الطلاب. ويقدم الذكاء الاصطناعي التوليدي فرصاً لزيادة تحسين جودة التدريس والتقييم، فعلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والكادر الإداري في الجامعة الامتثال لهذه السياسة التي سيتم تحديثها بشكل مستمر.

تتوافق السياسة مع إرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي وإرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم الصادرة عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، والتي تتوافق مع اللوائح والسياسات الحالية في المملكة العربية السعودية المتعلقة بحوكمة البيانات والخصوصية والأمن والملكية الفكرية وحقوق الإنسان. تتوافق هذه السياسة أيضاً مع سياسات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (NELC) بشأن استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم الإلكتروني.

أهداف سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

تم تصميم سياسة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لدعم أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والكادر الإداري في الجامعة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بطرق تحفز وتدعم التدريس والتعلم والكفاءة التشغيلية، وتضمن الاستخدام المسؤول والأخلاقي لأدوات ومنصات الذكاء الاصطناعي التوليدي. وتهدف السياسة إلى :

- تقديم إرشادات حول الاستخدام المناسب للذكاء الاصطناعي التوليدي في التدريس والتعلم والبحث والمهام الإدارية
- تعزيز الاستخدام المسؤول والأخلاقي لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي من قبل منسوبي الجامعة
- ضمان الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والأمانة الفكرية
- تعزيز ثقافة الابتكار والإبداع في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي
- مواجهة المخاطر والتحديات المحتملة المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

نطاق سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

تنطبق هذه السياسة على:

- جميع مستويات البرامج الأكاديمية في الجامعة، وعلى جميع المستويات وأنماط الدراسة بما في ذلك الدراسة بنظام كامل وجزئي، والتعلم المباشر في الحرم الجامعي والتعلم عن بعد
- جميع الوحدات والبرامج التعليمية والبحثية، والتي تشمل الدراسات العليا
- أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب والكادر الإداري في الجامعة
- جميع أنشطة التعليم والتعلم والبحث والتدريب والتطوير والأنشطة الإدارية



التعاريف

الذكاء الاصطناعي التوليدي، المعروف أيضًا باسم Gen AI أو GenAI، هو فرع من الذكاء الاصطناعي ينتج محتوى أصلي استجابةً لأوامر ومدخلات المستخدمين. وهو مُصممٌ لاستيعاب أسئلة المستخدم والأوامر والمدخلات في شكل نصوص أو صور أو مقاطع فيديو لإنتاج مُخرجات تماثل ما ينتجه البشر في شكل رد على سؤال أو مستند مكتوب أو تعليمات برمجية أو تصميم منتج.	الذكاء الاصطناعي التوليدي
هو نص مكتوب بلغة طبيعية يطلب من الذكاء الاصطناعي القيام بمهمة معينة. بمعنى آخر، هو التعليمات الواضحة التي يتم إدخالها إلى روبوت الدردشة المعتمد على الذكاء الاصطناعي، مما يمكنه من إنتاج المخرجات المطلوبة.	الأوامر (Prompt)
ChatGPT هو روبوت دردشة متقدم يعتمد على الذكاء الاصطناعي تم تطويره من قبل OpenAI، مصمم لإجراء محادثات تماثل التفاعل البشري وإنتاج مجموعة واسعة من النصوص المختلفة. تشمل الأمثلة الأخرى لروبوتات الدردشة القائمة على الذكاء الاصطناعي Google Gemini و Anthropic Claude و Microsoft Copilot وغيرها.	ChatGPT
الاستخدام الأخلاقي للمعلومات والأفكار التي يُبنى من خلالها فكراً أصيلاً للمساهمة في النقاش الأكاديمي. تتجسد النزاهة الأكاديمية في الأمانة في العمل الأكاديمي، والإنصاف تجاه الآخرين، واحترام حقوق الملكية الفكرية، وتحمل مسؤولية التعلم من خلال إنجاز العمل الشخصي بناءً على فهم المحتوى الدراسي، دون الاستعانة بمساعدة غير مصرح بها في جميع الأعمال الأكاديمية.	النزاهة الأكاديمية
هو أي فعل يقوض النزاهة الأكاديمية، مثل الغش، والانتحال، وتزوير البيانات، والتواطؤ، والخداع، والغش.	الغش الأكاديمي



1. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة

١. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي – لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة

التدريس ودعم التعلم

يمكن لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في :

- تقديم شروحات إضافية ومتنوعة للمفاهيم والمبادئ والمواضيع وتبسيط المحتوى وتحليله
- إنشاء أمثلة لتوضيح المفاهيم أثناء التدريس أو المناقشة
- تصميم أنشطة وتقييمات ومحفزات للنقاش وعروض تقديمية
- تلخيص النصوص والموضوعات الرئيسية في التغذية الراجعة والملاحظات المقدمة من الطلاب
- ابتكار أساليب جديدة للتعلم وتعزيز تفاعل الطلاب مع المعرفة
- دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك الطلاب أصحاب الموهبة والطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم من خلال إنتاج محتوى يدعم احتياجاتهم الخاصة

التقييم

يمكن لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في :

- إنشاء أنشطة تقييم تفاعلية تتماشى مع مخرجات التعلم
- تقديم التغذية الراجعة والملاحظات حول أعمال الطلاب في التقييمات
- تشجيع الطلاب على استكشاف ردود أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للأوامر، وتوجيههم لمقارنة الردود التي تولدها الأداة بالإجابات المطلوبة، وتوثيق التعديلات والتحسينات
- تزويد الطلاب ببعض الأسئلة والإجابات التي تم توليدها بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتوجيه الطلاب لتعزيز فهمهم للذكاء الاصطناعي التوليدي من خلال تقييم الإجابات وتقديم إجابات بديلة
- توجيه الطلاب للمشاركة في محادثة مع أداة من أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي كجزء من تحضيرهم لمهمة معينة، ومن ثمَّ ارشادهم لاستيعاب المحادثة والتفكير في كيفية الاستفادة من الأداة وما تم تعلمه خلال هذه العملية

تشجيع التعلم الذاتي عند الطلاب

يمكن لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن تشجيع الطلاب على استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في:

- توليد أفكار للعصف الذهني
- الحصول على شرح إضافي لموضوع يتم تغطيته من قبل أستاذ المقرر
- الحصول على ملاحظات وتغذية راجعة فورية
- الحصول على توصيات للبحث
- مراجعة النص وتحسين الإملاء وعلامات الترقيم والقواعد ومهارات الكتابة



بنود السياسة - لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة

١	المساءلة	يتحمل أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن المسؤولية عن العواقب السلبية المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، بما في ذلك عدم دقة المحتوى المُولّد، وانتهاك خصوصية أو أمن الآخرين، وانتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو انتهاك سياسات الجامعة، أو قوانين المملكة.
٢	التحيز	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الحذر من تحيز أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وإدراك أن روبوتات الدردشة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي تولد إجابات وردود بناءً على مجموعة البيانات التي تم تدريبها عليها. فلذلك، ستعكس الإجابات المُولّدة حتماً تحيزات (إما ثقافية أو أخلاقية، أو غيرها) أو تركيز جغرافي أو معلومات خاطئة في بيانات التدريب. يجب على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة إدراك تحيز الذكاء الاصطناعي التوليدي، وبالتالي، إجراء المراجعات والتصحيحات اللازمة قبل استخدام المعلومات المُولّدة أو الاعتماد عليها.
٣	الاستشهاد والنسب إلى المصدر	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستشهاد بأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والنسب إليهم بشكل دقيق كلما تم استخدامهم لإنشاء الأفكار أو النصوص أو التعليمات البرمجية.
٤	إرشادات المقررات والشفافية في استخدام الذكاء الاصطناعي	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن توضيح وبيان ما إذا كان استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في المقرر مسموحاً، وفي حال سماحه، تقديم إرشادات واضحة للطلاب حول استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي أو عدم استخدامه. ينبغي أيضاً على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة تخصيص فقرة "إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي" في توصيف المقرر، لتحديد الاستخدامات المسموح بها للذكاء الاصطناعي التوليدي التي تدعم تعلم الطلاب، والاستخدامات غير المسموح بها للذكاء الاصطناعي التوليدي في المقرر.
٥	التنبيه الكتابي حول الواجبات والمهام	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تقديم تنبيهات كتابياً وإرشادات واضحة للطلاب لكل واجب ومهمة مسندة عن الاستخدامات الملائمة والمسموح بها للذكاء الاصطناعي التوليدي في ذلك الواجب أو تلك المهمة، وكذلك الاستخدامات غير الملائمة وغير المسموح بها للذكاء الاصطناعي التوليدي.
٦	التقييم النقدي	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تقييم مخرجات وإجابات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل نقدي للتأكد من دقتها، والاعتماد على مصادر موثوقة في التحقق من المعلومات الواردة في تلك المخرجات.
٧	تنمية المعرفة بالذكاء الاصطناعي التوليدي	ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بذل الجهود لتثقيف الطلاب حول الذكاء الاصطناعي التوليدي واستخدامه المسؤول، وزيادة وعيهم بما قد ينتج عن الاستخدام المفرط أو الاعتماد الزائد على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي من



الحد في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات الإبداعي لدى الطلاب. كما يجب على أعضاء هيئة التدريس معرفة الأساليب المختلفة لتوثيق استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وتوجيه الطلاب حول كيفية القيام بذلك.		
يجب على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تجنب استخدام الأدوات المصممة لاكتشاف المحتوى الذي تم توليده بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي عند تقييم أعمال الطلاب، حيث لا توجد أدلة قاطعة حتى الآن تثبت أن أي أداة يمكنها بشكل موثوق اكتشاف المحتوى الذي تم توليده بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي. وقد أظهرت التجارب وجود هامش كبير للخطأ في هذه الأدوات. ولتفادي خطر اتهام الطلاب خطأ باستخدام غير ملائم لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، يجب على الأعضاء الامتناع عن استخدام أدوات الكشف عن محتوى الذكاء الاصطناعي التوليدي، والعمل بدلاً من ذلك على بناء الثقة مع طلابهم، والالتزام بتصميم تقييمات أصيلة تشرك الطلاب بشكل فعال وحقيقي في المهام.	٨	اكتشاف المحتوى المولّد بواسطة الذكاء الاصطناعي
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن دعم المعرفة بالذكاء الاصطناعي التوليدي وتميزها بين الطلاب، وتوفير الموارد اللازمة للاستفادة القصوى من الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم، وكذلك ممارسة دور قيادي في دعم الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي التوليدي من قبل الطلاب .	٩	تبني الذكاء الاصطناعي التوليدي
يجب على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بذل الجهد الفكري في أعمالهم، بما في ذلك التقارير والمشاريع.	١٠	الجهد الفكري
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حظر الإفراط في استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنتاج الأعمال الكتابية بين الطلاب، حيث أن ذلك قد يعيق تعلم الطلاب وتطويرهم الفكري من خلال تقليل الفرص للتفكير النقدي والتعبير الإبداعي.	١١	الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي التوليدي
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تحمل المسؤولية عن أي محتوى يُنتج باسمهم، حتى إن تم استخدامهم للذكاء الاصطناعي التوليدي لإنشاء المحتوى.	١٢	المسؤولية
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الامتناع عن إدخال أي بيانات شخصية أو بيانات سرية من وثائق محظورة. يجب على الأعضاء حماية البيانات الشخصية والمعلومات السرية في الوثائق المحظورة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.	١٣	الأمن والخصوصية والسرية
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن حماية خصوصية الطلاب والامتناع عن رفع بيانات قد تؤدي للتعرف الشخصي إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو البرامج التي تدمجها.	١٤	خصوصية الطلاب
ينبغي على أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن اعتماد إستراتيجيات تعليمية ذكية، تقيد فرص اعتماد الطلاب الكامل على الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتضمن التفكير والكتابة الأصلية من قبل الطلاب في الأعمال والمهام التقييمية. يجب على الأعضاء تصميم تقييمات تعتمد بشكل أكبر على تجارب الطلاب الشخصية وتأملاتهم، وتضمن جزء مرئي ضمن متطلبات المهام المسندة.	١٥	إستراتيجيات التعليم والتعلم



٢. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للباحثين في الجامعة

٢. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي – للباحثين في الجامعة

مقترح البحث والمراجعة الأدبية

يمكن لباحثي جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستفادة من الذكاء الاصطناعي التوليدي لتعزيز البحث، ولكن مع مراعاة ملكية التأليف، ومصدر العمل الفردي، والشفافية، والمسؤولية. فيما يخص مقترحات البحوث والمراجعات الأدبية، يمكن لباحثي الجامعة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في:

- تنظيم، وتلخيص، واستنباط المعرفة وتصويرها
- استخراج المعلومات من النصوص، وفهم النصوص، وتحليلها، وتلخيصها
- الترجمة بين عدة لغات
- المساعدة في إعداد المراجعة الأدبية، مع الوعي بمخاطر المخرجات غير المكتملة أو المنحازة أو حتى الزائفة من الذكاء الاصطناعي التوليدي، والتحقق من دقة المخرجات
- تحسين جودة المراجعة الأدبية من خلال تنقيح المراجعة لتشمل كلاً من الأبحاث السابقة وارتباطها بفكرة البحث الجديدة
- إعادة صياغة كتابة المراجعة الأدبية
- تنقيح المراجعة الأدبية لتسليط الضوء على مساهمة البحث الجديد، وفجوات المراجع ذات الصلة التي يساعد على سدها
- توسيع نطاق الأسئلة البحثية

جمع وتوليد البيانات

يمكن لباحثي جامعة الأمير نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في:

- تركيب المعلومات القادمة من النصوص أو الصور
- جمع وتنظيم البيانات
- توليد بيانات من معلومات غير منظمة
- تلخيص بيانات من مصادر متعددة
- إنشاء تباينات من نقاط البيانات الموجودة من خلال تطبيق تحويلات مثل التدوير والإزاحة
- تحرير المحتوى وتحقيقه لغوياً



بنود السياسة – للباحثين في الجامعة

١	المساءلة	يتحمل الباحثون في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن المسؤولية عن العواقب السلبية المحتملة لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي، بما في ذلك عدم دقة المحتوى المُولّد، وانتهاك خصوصية أو أمن الأفراد الآخرين، وانتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو انتهاك سياسات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، أو قوانين المملكة.
٢	الالتزام بالمتطلبات	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن معرفة متطلبات مجلات النشر والمنح قبل استخدام أي أداة للذكاء الاصطناعي التوليدي، ويجب عليهم الالتزام بهذه المتطلبات والإرشادات المحددة.
٣	التحيز	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الحذر من تحيز أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وإدراك أن روبوتات الدردشة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي تولد إجابات وردود بناءً على مجموعة البيانات التي تم تدريبها عليها. فلذلك، ستعكس الإجابات المُولّدة تحيزات (إما ثقافية أو أخلاقية، أو غيرها) أو تركيز جغرافي أو معلومات خاطئة في بيانات التدريب. يجب على الباحثين في الجامعة إدراك تحيز الذكاء الاصطناعي التوليدي، وبالتالي، إجراء المراجعات والتصحيحات اللازمة قبل استخدام المعلومات المُولّدة أو الاعتماد عليها.
٤	الاستشهاد والنسب إلى المصدر	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستشهاد بأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والنسب إليهم بشكل دقيق كلما تم استخدامهم لإنشاء الأفكار أو النصوص أو الأكواد.
٥	التقييم النقدي	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تقييم مخرجات وإجابات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل نقدي للتأكد من دقتها، والاعتماد على مصادر موثوقة في التحقق من المعلومات الواردة في تلك المخرجات.
٦	الصدق والنزاهة	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تبني الصدق والشفافية والإنصاف والشمولية والحيادية في العمل على أبحاثهم وتنفيذها ومراجعتها والإبلاغ عنها والتواصل بشأنها.
٧	الملكية الفكرية	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن احترام حقوق الملكية الفكرية للآخرين وعدم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لانتهاك حقوق الملكية الفكرية للآخرين.
٨	الأمانة في البحث	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن عدم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل ينتج عنه تمثيل خاطئ في أبحاثهم، مثل تزوير البيانات، أو سرقة أعمال الآخرين، أو تقديم المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي كمحتوى تم إنشاؤه بواسطة البشر.



٩	أصالة الأعمال	ينبغي أن تكون جميع الأعمال المقدمة من الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، بما في ذلك مقترحات البحث والأطروحات والأبحاث، أصلية وتعكس الجهد الفكري الخاص بالباحثين في الجامعة.
١٠	الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي التوليدي	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تجنب الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي التوليدي في الجهود الأكاديمية، حيث إن ذلك قد يؤثر سلبًا على تطوير مهارات البحث الحقيقية. يجب على الباحثين في الجامعة إدراك أن الاستخدام المفرط لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي قد يؤدي إلى تآكل المهارات الإبداعية البشرية.
١١	الحفاظ على سمعة المجتمع البحثي	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن عدم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بطريقة قد تضر بسمعة المجتمع البحثي في الجامعة، ويجب عليهم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بطريقة تحافظ على أعلى معايير نزاهة البحث.
١٢	المسؤولية	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إدراك أنهم يتحملون المسؤولية عن أي محتوى يُنتج باسمهم، حتى وإن تم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنشاء هذا المحتوى.
١٣	السلوك المسؤول في البحث	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إجراء البحث بشكل مسؤول مع الوعي لحقيقة أن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي تسهل الوقوع في انتهاكات أخلاقيات البحث مثل الانتحال، وتوليد بيانات وهمية، والتلاعب بالصور، وغيرها.
١٤	الأمن والخصوصية والسرية	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وعي وإدراك أن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي تثير مخاوف تتعلق بالخصوصية عند تحميل معلومات سرية، بما في ذلك المقترحات، والأوراق قيد المراجعة، والمعلومات التي قد تؤدي إلى التعرف على جهة أو شخص على منصات الذكاء الاصطناعي التوليدي. لذلك، يجب على الباحثين في الجامعة الامتناع عن إدخال أي بيانات شخصية أو معلومات سرية من وثائق محظورة. يجب على الباحثين حماية البيانات الشخصية والمعلومات السرية في الوثائق المحظورة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
١٥	أنشطة البحث الحساسة	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الامتناع عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في أنشطة البحث الحساسة مثل مراجعات الأقران أو التقييمات. ينبغي على الباحثين في الجامعة مراعاة الخصوصية، والسرية، وحقوق الملكية الفكرية عند استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي.
١٦	الشفافية	ينبغي على الباحثين في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الإفصاح بشفافية للمجلة العلمية والمؤلفين المشاركين في البحث عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنشاء أي جزء من البحث.



٣. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للطلاب في الجامعة

٣. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي – للطلاب في الجامعة

يمكن للطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في:

- تيسير الاستكشاف والتعلم الشخصي
- دعم التجارب التعليمية الحقيقية
- تلقي الملاحظات والتغذية الراجعة الخاصة
- بناء المعرفة بشكل هادف وتفاعلي
- العصف الذهني وتوليد الأفكار
- تلخيص العديد من النصوص أو إعادة صياغة المحتوى مع الأخذ بعين الاعتبار مراجعة المخرجات وتحريرها لضمان الدقة والإسناد السليم والفهم
- تحليل البيانات لتحديد الأنماط والاتجاهات أو الرؤى من مجموعات البيانات الكبيرة
- الانتفاع بشتى المساعدات البحثية بما في ذلك اكتشاف المعلومات ذات الصلة مع تولي مسؤولية التحقق من مصداقية المصادر ودقتها
- تحرير المسودات وتلقي المساعدة في تحقيق القواعد النحوية والأسلوبية مع تولي مسؤولية تنقيح وصلل المخرجات لتعكس المفهوم الشخصي
- دعم الفهم من خلال الحصول على شروحات أو أمثلة على مواضيع قد يصعب فهمها
- اكتشاف وجهات النظر المختلفة من خلال إعداد ملخصات لمختلف وجهات النظر على موضوع محدد لتطوير الآراء
- إعداد أسئلة أو اختبارات قصيرة على مواضيع محددة لاختبار المعرفة وتحديد المجالات التي تحتاج الى مزيد من الدراسة
- تلخيص النصوص وتبسيطها من خلال تلخيص المقالات والأوراق البحثية الطويلة أو ملاحظات المحاضرة الى ملخصات موجزة مما يسهل فهم المعلومات الرئيسية ومراجعة المادة
- العثور على مصادر ذات صلة بالأوراق البحثية والمقالات أو المصادر الأخرى
- ترجمة النصوص للتغلب على الحواجز اللغوية
- إنشاء خطط وتوصيات للتعلم الشخصي تدعم نجاح الطالب



بنود السياسة – للطلاب في الجامعة

١	النزاهة الأكاديمية	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التمسك بمعايير النزاهة الأكاديمية وضمن أصالة أعمالهم وموثوقيتها من خلال كتابتهم الشخصية وتفكيرهم النقدي .
٢	المساءلة	يتحمل الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن مسؤولية العواقب السلبية المحتملة الناتجة عن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي والتي تشمل عدم دقة المحتوى المولّد، أو انتهاك أمن الأفراد وخصوصيتهم، أو انتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو انتهاك سياسات جامعة الأميرة نورة أو قوانين المملكة.
٣	التحيز	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الحذر من تحيز أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وإدراك أن روبوتات الدردشة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي تولد إجابات وردود بناءً على مجموعة البيانات التي تم تدريبها عليها. فلذلك، ستعكس الإجابات المُولّدة حتماً تحيزات (إما ثقافية أو أخلاقية، أو غيرها) أو تركيز جغرافي أو معلومات خاطئة في بيانات تدريب النماذج. يجب على الطلاب في الجامعة إدراك تحيز الذكاء الاصطناعي التوليدي، وبالتالي، إجراء المراجعات والتصحيدات اللازمة قبل استخدام المعلومات المُولّدة أو الاعتماد عليها.
٤	الاستشهاد والنسب إلى المصدر	في المهام والأعمال التي يسمح فيها باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الإشارة الصريحة إلى هذه الأدوات والاستشهاد بها والنسب إليها. فعلى سبيل المثال، عند الإستعانة بـ ChatGPT في إنشاء جزء من عمل، يلزم إدراج ملاحظة كالتالي: "تم الإستعانة بـ CHATGPT في إنشاء وكتابة هذا الجزء، وتم تحرير المحتوى المولد للتأكد من دقته".
٥	التقييم النقدي	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تقييم مخرجات وإجابات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل نقدي للتأكد من دقتها، والاعتماد على مصادر موثوقة في التحقق من المعلومات الواردة في تلك المخرجات.
٦	التركيز على التعلم	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إدراك أن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي هي أدوات مساعدة لتعزيز عملية التعلم، لا للاستغناء عن التعلم.



٧	التوجيه	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستيضاح من أساتذة المقرر وطلب التوجيه منهم في حال وجود أي استفسارات أو شكوك حول الاستخدام الملائم لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مهامهم الدراسية.
٨	إرشادات أستاذ المقرر	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن اتباع الإرشادات المقدمة من قبل أساتذة المقررات بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في مقرراتهم الدراسية.
٩	الجهد الفكري	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بذل الجهد الفكري في أعمالهم، بما في ذلك الواجبات والتقييمات والمشاريع البحثية.
١٠	المعرفة	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي ومعرفة إمكاناتها وحدود استخداماتها.
١١	الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي التوليدي	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الامتناع عن الإفراط في الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد المهام التعليمية وذلك لما قد ينتج عن ذلك من الحد من فرص تطوير مهاراتهم في التفكير النقدي والإبداعي .
١٢	السرقية العلمية	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن إدراك أن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل غير مشروع يمثل انتهاكاً صريحاً لمبادئ النزاهة الأكاديمية، ويعد شكلاً من أشكال الانتحال العلمي.
١٣	المسؤولية	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل مسؤول، مع الإقرار بمساهماتهم والإشارة إليها، وعدم تقديم أي عمل تم توليده بواسطة الذكاء الاصطناعي على أنه من إنجازهم الخاص. يجب على الطلاب في الجامعة قراءة تعليمات كل واجب بعناية والالتزام بالإرشادات حول استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي.
١٤	الأمن والخصوصية والسرية	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الامتناع عن إدخال أي بيانات شخصية أو معلومات سرية من وثائق محظورة. يجب على الطلاب حماية البيانات الشخصية والمعلومات السرية في الوثائق المحظورة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
١٥	الشفافية	ينبغي على الطلاب في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الإفصاح بشفافية بشأن استخدامهم للذكاء الاصطناعي التوليدي في إعداد الواجبات والمشاريع.



٤. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للكادر الإداري في الجامعة

٤. استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي – للكادر الإداري في الجامعة

التواصل وإنشاء المحتوى

يمكن للكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لمساعدتهم فيما يلي:

- صياغة المراسلات البريدية ونصوص التواصل من خلال توليد مجموعة متنوعة من الرسائل المهنية المصممة خصيصاً للاستخدام الشخصي، بما في ذلك الخطابات وغيرها من المراسلات، مما يساهم في توفير الوقت وضمان الاتساق في الرسائل
- كتابة التقارير وتلخيص كميات كبيرة من البيانات وإنشاء تقارير موجزة، مما يوفر الوقت والجهد اللازمين لتحليل البيانات واتخاذ القرارات
- إنشاء محتوى احترافي للمواقع الإلكترونية ومنصات التواصل الاجتماعي
- إنشاء العروض التقديمية والخطابات من خلال توليد الخطوط العريضة والنقاط الرئيسية والمحتوى للقادة والموظفين
- إنشاء مسودات مقترحات منظمة ومقنعة
- تحليل البيانات وإنشاء الرسوم البيانية لها لتسهيل فهم النتائج وعرضها بشكل فعال
- ترجمة المستندات والمراسلات

المهام الإدارية والإجراءات

يمكن للكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لمساعدتهم فيما يلي :

- معالجة البيانات وإدارة المستندات
- صياغة أجناس الاجتماعات ومحاضرها
- تحليل البيانات وتوليد الأفكار
- جمع البيانات من مصادر متنوعة، مثل قواعد البيانات الإلكترونية، والأوراق البحثية، والمقالات الإخبارية، لتدعيم مناقشات اللجان
- تصميم قوالب ونماذج موحدة للمستندات الخاصة باللجنة، مثل محاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، والتقارير
- تلخيص المستندات
- إعداد تقارير تلخص أعمال اللجنة، وتطور العمل في المبادرات، أو أهم الاستنتاجات
- إعداد عروض تقديمية احترافية



بنود السياسة – للكادر الإداري في الجامعة

1	المساءلة	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تحمل المسؤولية التامة عن أي عواقب سلبية ناجمة عن استخدامهم للذكاء الاصطناعي التوليدي، والتي تشمل عدم دقة المحتوى المولد، أو انتهاك أمن الأفراد وخصوصيتهم، أو انتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو انتهاك سياسات جامعة الأميرة نورة أو قوانين المملكة.
2	التحيز	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الحذر من تحيز أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وإدراك أن روبوتات الدردشة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي تولد إجابات وردود بناءً على مجموعة البيانات التي تم تدريبها عليها. فذلك، ستعكس الإجابات المُولَّدة تحملاً تحيزات (إما ثقافية أو أخلاقية، أو غيرها) أو تركيز جغرافي أو معلومات خاطئة في بيانات التدريب. لذا، يجب على الكادر الإداري في الجامعة إدراك تحيز الذكاء الاصطناعي التوليدي، وبالتالي، إجراء المراجعات والتصحيحات اللازمة قبل استخدام المعلومات المُولَّدة أو الاعتماد عليها.
3	الاستشهاد والنسب إلى المصدر	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الاستشهاد بأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والنسب إليهم بشكل دقيق كلما تم استخدامهم لإنشاء الأفكار أو النصوص.
4	التقييم النقدي	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تقييم مخرجات وإجابات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل نقدي للتأكد من دقتها، والاعتماد على مصادر موثوقة في التحقق من المعلومات الواردة في تلك المخرجات.
5	الجهد الفكري	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بذل الجهد الفكري في أعمالهم.
6	المعرفة	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي ومعرفة إمكاناتها وحدود استخداماتها.
7	الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي التوليدي	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تجنب الإفراط في استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج محتوى كتابي، حيث قد يعوق ذلك التطور الفكري.
8	المسؤولية	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن تحمل المسؤولية الكاملة عن أي محتوى ينتجونه، حتى لو تم توليده باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
9	الأمن والخصوصية والسرية	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الامتناع عن إدخال أي بيانات شخصية أو بيانات سرية من وثائق محظورة ويجب حماية البيانات الشخصية والمعلومات السرية في مثل هذه الوثائق عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
10	الشفافية	ينبغي على الكادر الإداري في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الإفصاح بشفافية لمنداءهم المباشرين عن استخدامهم لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنجاز مهامهم الوظيفية.

تطبيق سياسة الذكاء الاصطناعي التوليدي والإشراف عليها

يشرف مركز الذكاء الاصطناعي في الجامعة على تطبيق وتحديث سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي.

مسؤوليات مركز الذكاء الاصطناعي

- الإشراف على تنفيذ السياسة وتبنيها في الكليات والمعاهد والإدارات والعمادات والأقسام
- حث الكليات والمعاهد والإدارات والعمادات والأقسام في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن على متابعة الالتزام بهذه السياسة ومعالجة أي انتهاكات يتم الإبلاغ عنها
- طلب تقارير من الكليات والمعاهد والإدارات والعمادات والأقسام حول مدى امتثالهم للسياسة
- تقييم فهم السياسة والالتزام منسوبي الجامعة بنود السياسة من خلال استطلاعات الرأي الخاصة أو مجموعات التركيز أو غيرها من أدوات القياس.
- إجراء مراجعات وتحديثات دورية للسياسة لمواكبة التطورات
- العمل كجهة التواصل الرئيسية للأسئلة والاستفسارات المتعلقة بهذه السياسة

مسؤوليات وكالة التطوير ممثلة ببرنامج التميز في التعليم والتعلم

- إعداد ونشر إرشادات توجيهية ونشرات تثقيفية لدعم بنود السياسة ودعم الاستخدام المسؤول والأخلاقي للذكاء الاصطناعي التوليدي والتوعية بنود السياسة والترويج لها
- تقديم التدريب للتوعية بالسياسة وبنودها

مخالفة بنود السياسة

تخضع حالات مخالفة بنود سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي والعواقب المترتبة عليها للوائح جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن فيما يخص حقوق الملكية الفكرية والنزاهة الأكاديمية والأمانة العلمية والسرقة الأدبية والانتحال وتتبع العقوبات المنصوص عليها في تلك اللوائح. تتمثل لوائح الجامعة حول ما سبق في الوثائق الآتية:

- قواعد السلوك والانضباط الطلابي
- القواعد التنفيذية لسياسات الملكية الفكرية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
- مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة لهيئة الخبراء بمجلس الوزراء والمعتمدة في الجامعة

تحديث السياسة

تُحدَّث سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل دوري كل ثلاث سنوات أو عند الحاجة لمواكبة المستجدات في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي ولمواكبة التطورات في الجامعة وفي الجهات الحكومية المختصة.

رقم إصدار السياسة	١
اعتماد السياسة	خطاب سعادة أمينة مجلس الجامعة رقم ٢٦١١ بتاريخ ١-١٠-١٤٤٧ الموافق ٢٦-٦-٢٠٢٥ والمتضمن اعتماد معالي وزير التعليم لمحضر الاجتماع العاشر لمجلس الجامعة المنعقد بتاريخ: ٢١ - ١١ - ١٤٤٦ الموافق ٢٠٢٥/٥/١٩
تاريخ إصدار السياسة	أغسطس - ٢٠٢٥