

جامعة الأميرة
نورة بنت عبدالرحمن
كلية التربية والتنمية البشرية



2024
30 / 04
الثلاثاء
21 شوال 1445 هـ

الملتقى الطلابي
تمكين 3



من نحن

كلية التربية والتنمية البشرية
جامعة الأميرة
نورة بنت عبد الرحمن



رؤيتنا



تمكين القدرات البشرية من خلال تحسين الممارسات. التربوية والمهنية ، عبر خبرات أكاديمية تنافسية وبحث علمي رصين لتحقيق مساهمة فاعلة في التنمية الشاملة.

أهدافنا



- كوادر بشرية ممكنة منافسة تربوياً.
- نظام داعم للبحث والابتكار.
- الريادة في دمج تقنيات التعليم في الممارسات التعليمية.
- خدمة مجتمعية مسؤولة وشراكات فاعلة .
- الاستدامة المالية وتنمية الموارد الذاتية .

منارة تمكين المرأة
بالسعودية منذ 55 عاماً

مصنع القيادات
الواعدة

عاما من
العطاء

55

المحرك الثقافي
والمجتمعي

داعمة لمسيرة
التعليم بالوطن

تأسست كلية التربية للبنات بالرياض وتعد أول كلية تربوية للبنات

1390

تحولت الأقسام الفرعية إلى أقسام رئيسية

1397

فصلت الكلية الى كليتين مستقلتين هما كلية التربية الأقسام الأدبية
وكلية التربية الأقسام العلمية وإعادة هيكلة كلية التربية لتكون كلية
متخصصة في العلوم التربوية والنفسية تضم سبعة اقسام.

1402

إعادة هيكلة كلية التربية الأقسام الأدبية وأصبح اسمها كلية التربية
وتضم 6 اقسام تعليمية ومساندة.

1429

تحولت كلية رياض الأطفال إلى قسم تعليمي يتبع كلية التربية بمسمى
قسم الطفولة المبكرة.

1432

اغلقت كلية الاقتصاد المنزلي وتم ضمها كقسم تعليمي تابع لكلية
التربية بمسمى قسم علوم الرياضة والنشاط البدني.

1439

تم إعادة الهيكلة لتصبح كلية التربية والتنمية البشرية في 3 أقسام
تعليمية.

1445

الهيكلية الجديدة وتغير المسمى إلى

كلية التربية والتنمية البشرية

كلمة

عميدة الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين ، يصدر كتاب الملتقى الطلابي بدورته الثالثة ، من كلية التربية والتنمية البشرية، مجسداً رؤية كليتنا الرامية إلى تعزيز تطوير الفكر البحثي والابتكاري لدى طالباتنا. ويعد الملتقى فرصة مثالية لتبادل الأفكار والرؤى حول مستقبل التعليم والتنمية البشرية في ضوء مستجدات البحث العلمي. ونهدف من خلاله إلى توفير بيئة محفزة تمكن المشاركين من طرح إبداعاتهم وأفكارهم المبتكرة، كما نسعى إلى تعزيز قدراتهم البحثية وتطوير حلول مبتكرة تساهم في تنمية المجتمع، متماشية مع رؤية المملكة 2030. وأخيراً، أتقدم بعظيم امتناني لكل من ساهم في تنظيم وإخراج هذا الملتقى السنوي للبحث والابتكار ، وأدعو جميع المشاركين إلى الاستفادة القصوى من هذه الفرصة الثمينة للتعلم والنمو والابتكار.

د هند أحمد الصعيدي

عميدة كلية التربية
والتنمية البشرية





كلمة

مؤسس الملتقى

تعد الملتقيات الطلابية من أهم الأنشطة الطلابية التي تُعنى بها؛ الكليات العريقة ذات التصنيف العالي لما لها من أثر إيجابي في غرس ثقافة البحث العلمي والاصالة وتنمية التفكير وبناء أفكار جديدة، واستخدام أدوات المعرفة والتقنية في الأوساط الطلابية ، كما أنها تعزز من مهارات الحوار والاتصال التي تعد من مهارات القرن الواحد والعشرين

لقد بدأت مبادرة الملتقى عام 1443هـ لعقد ملتقى سنوي لتشجيع الطالبات على البحث والابتكار؛ لمواكبة توجهات الجامعة و تماشيا مع رسالة كلية التربية في تمكين منسوبات التعليم، ويقوم الملتقى في نسخته الثالثة على عدة فعاليات منها عرض الأوراق البحثية، و عرض الملتصقات العلمية ، ويصاحبها إقامة ورش العمل

و تقوم فكرة مبادرة الملتقى الطلابي على إقامة فعالية سنوية تُعقد في شهر محدد نهاية كل عام، تتولى لجنة إشرافية مؤلفة من طالبات في المستويات المتقدمة من برنامج البكالوريوس بقيادة وإشراف من أعضاء هيئة التدريس تنظيم هذا الملتقى.

يتضمن الملتقى تقديم العناصر التالية:

- عروض الملتصقات العلمية.
- عروض المنتجات الابتكارية التي قامت بها الطالبات.
- عروض للأبحاث التي تستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم.
- تعريف الطالبات بمجالات التوظيف والتحضير لها

أ.د هيا محمد المزروع

مؤسس الملتقى



أهداف الملتقى



■ تعزيز

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات، كمهارات الإبداع والتفكير الناقد والتواصل والحوار، ومهارات النقد الموضوعي والبناء وتطوير مهارات العرض والتقديم والإقناع.

■ تعزيز

مهارات البحث العلمي لدى الطالبات من خلال إجراء الأبحاث ذات العلاقة بالقضايا والمشكلات التربوية وعرضها ومناقشتها.

■ تمكين

التبادل الفكري بين الطالبات و بين أعضاء هيئة التدريس ؛ بما يحقق صلات أكاديمية و مهنية .

■ إكساب

الطالبات مهارات تنظيم وإدارة الأنشطة والفعاليات الأكاديمية .

اللجنة الإشرافية

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry Of Education
Princess Nourah bint Abdulrahman University
(046)
College of Education and Human Development



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
(١٤٨٠)
كلية التربية والتنمية البشرية

قرار إداري

إن عميدة كلية التربية والتنمية البشرية بناءً على الصلاحيات المخولة لها نظاماً، ولما تقتضيه مصلحة العمل.

تقرر ما يلي:

أولاً: تشكيل لجنة ملتنقى تمكن الطالبات للبحث و الابتكار الثالث لكلية التربية والتنمية البشرية برئاسة أ.د. هيا بنت محمد المزروع وعضوية كلاً من :

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| عضواً | ١. أ.د. وضى بنت حباب العتيبي |
| عضواً | ٢. أ.د. أمل بنت علي الموزان |
| عضواً | ٣. د. تغريد بنت علي المديس |
| عضواً | ٤. د. ليلى بنت علي المسلميم |
| عضواً | ٥. د. ريم بنت عبدالوهاب عبدالوهاب |
| عضواً | ٦. أ. نعمة بنت عبدالله الفرائضي |
| عضواً | ٧. أ. نجلاء بنت محمد الدومري |
| أمينه | ٨. أ. هدى بنت عبدالعزيز العطيش |

ثانياً: مهام اللجنة:

- الإشراف العام على الملتقى، ومتابعة عمل اللجان الفرعية للملتقى.
- تحديد وقت استقبال المشاركات وتحديد معايير التحكيم وألبيها .
- إعداد جدول أعمال الملتقى وتنسيق الوقت وحجز القاعات والتأكد من جاهزيتها.

الرقم : التاريخ : / / ١٤٤٠ هـ المشفوعك

الدعاية



جامعة الأميرة
نورة بنت عبدالرحمن
كلية التربية والتنمية البشرية



ورش العمل التي أقيمت ضمن أنشطة الملتقى



مهارات تقديم الملصق العلمي

تقديم سعادة الدكتورة
هند بنت عبد الله الثنيان



عرض الملصق العلمي

تقديم سعادة الدكتورة
هند بنت عبد الله
الثنيان



تصميم الملصق العلمي

تقديم سعادة الدكتورة
انتصار بنت حمد المقرن



أستاذات المقررات المتابعات للطالبات

■ أ.د. حنان بنت اسعد الزين

■ د. اقبال بنت صالح الغصن

■ د. تهاني بنت محمد الروساء

■ د. مي بنت صالح الخنين

■ د. جواهر بنت سعود الرشود

■ د. نوال بنت علي الربيعان

■ د. سميرة بنت محمد الشهري

■ د. محمد آل جحني

■ أ.د. مایسة بنت محمد ربيع

■ أ.د. ریم بنت عبد الله المعیذر

■ أ.د. هیا بنت محمد المزروع

■ د. بلسم بنت عبد الله الرشيد

■ د. تهاني بنت محمد السعيد

■ د. لیلی بنت فتحي الكيلاني

■ د. مهجة بنت احمد المملوك

■ د. هند بنت عبدالله الثنيان

■ د. همت عزت

لجان الطالبات المشاركات في إدارة وتنظيم

الملتقى



لجنة التصوير
الضوئي

بنان البوعيين
غيداء المطيري
أثير القرني
هيفاء الهمامي



لجنة تصميم واعداد
الفديو الإعلامي

جمانة الناجم
الجوهرة القحطاني
اريام الثنيان



لجنة الصحافة
والاعلام

دانة العتيبي
شهد القحطاني
مرام العنزي
نورة السبر



لجنة التعريف
بالملتقى

غادة السويد
بدور السلمه



لجنة تقديم
حفل الافتتاح

هيا القحطاني
نوضى العبيد



لجنة التنظيم

حصة البخيت-مضاوي العرجان
في الشمري-الهنوف المزيبي
اميرة العجلان-اميرة القحطاني
ليان القحطاني-ميس الدوس
ريم العواجي-العنود النعجي
ديما العمير-دانة بانبيلة



لجنة الدعم والتمكين

✓ د. بدرية بنت محمد القرني
✓ د. حصة بنت محمد المنيف
✓ د. نادية بنت فهد السيف
✓ د. سارة بنت إبراهيم السويضان
✓ أ. د. منيرة بنت محمد المرعب
✓ د. منيرة بنت عبد الرحمن المقرن
✓ د. إبتسام بنت حمد الماجد
✓ د. غادة بنت شكري البكري
✓ د. دلال بنت علي القنديل
✓ د. مشاعل بنت سعتد السيف
✓ د. جواهر بنت سعود الرشود
✓ د. ليلي بنت علي السليم

✓ أ.د. منى بنت سعد الغامدي
✓ د. نوف سليمان الحناكي
✓ د. أقبال بنت صالح الغصن
✓ د. نورة سلطان السلامة
✓ د. هناء بنت خالد الحميد
✓ د. أمل بنت صالح الحملي
✓ د. أفنان بنت عبدالله العلولا
✓ د. نورة عبدالله العريني
✓ أ. د. أماني بنت محمد الحصان
✓ د. ندى بنت إبراهيم الربدي
✓ د. أسيل بنت فهد المبدل
✓ د. ريم بنت عبد العزيز الشويش



الملصقات العلمية مقدمة من الطالبات

قسم الطفولة المبكرة



نوف الحافي ✓	فاطمة العنزي ✓	نوف العقيلي ✓	ميلاف المطيري ✓
لمى الحسين ✓	مليحة القحطاني ✓	أثير العصيمي ✓	جمانة المطيري ✓
ذكرى ال درع ✓	نوال القحطاني ✓	حبص دور السلمه ✓	ريم العنزي ✓
منيرة العقيلي ✓	بشرى العتيبي ✓	مضاوي العرجان ✓	ريما النوح ✓
لما النملة ✓	حصة القحطاني ✓	الهنوف المزيني ✓	رؤوم العساف ✓
عبير الحربي ✓	روان القحطاني ✓	شهد الهمامي ✓	أسماء التويجري ✓
غيداء الهزاع ✓	شادن الحميدي ✓	ياسمين الدوسري ✓	فاطمة السبيعي ✓
وتين الحديثي ✓	نورة العتيبي ✓	ندى الشايق ✓	لينا العلياني ✓
سندس السبر ✓	لجين الزهراني ✓	سديم آل فواز ✓	الجوهرة الشبانات ✓
غيداء الحماد ✓	مريم الصبيح ✓	شهد الدوسري ✓	اشواق الحربي ✓
ريناد العتيبي ✓	نوف اليمنى ✓	ديما العتيبي ✓	الهنوف الرسي ✓
غيداء الدوسري ✓	سارة القحطاني ✓	عهد العتيبي ✓	رغد الجيب ✓
سمية المطيري ✓	انجود العباس ✓	شروق البعيجان ✓	العنود القحطاني ✓
منيرة السراي ✓	رند التميمي ✓	نوف البطي ✓	فرح المحسن ✓
رهف القحطاني ✓	ريم الحربي ✓	مي الشمري ✓	فاطمة أبو حاضر ✓

الملصقات العلمية مقدمة من الطالبات

قسم علوم الرياضة البدنية



الجوهرة الثابت	ريناد العتيبي	لمى الاحمري	أثير القحطاني
ريما الفريدي	أزيم السبيعي	عزيزة العتيبي	دلال الشمري
هنادي المطيري	أسماء العتيبي	رغد الحارثي	رغد العتيبي
ابتسام الاسمري	امل العنزي	نورة الرويس	ريناد القرني
لين آل متعب	الهوف الدوسري	نوال الشمrani	ريوف العتيبي
حياة الحارثي	سارة القحطاني	أمل القحطاني	سارة الشهراني
ابتهاق القحطاني	لين الحربي	لولو الدوسري	فاطمة الحسن
هتون الشهري	ريما العنزي	شهد الدوسري	شهد العنزي
جود العفاري	سلمى الشهري	ديما العمير	ندى الشيدان
ريما القحطاني	سارة الخيزري	نالهنوف الباحث	شذى الرشيدى
نورة الـحيى	سارة التميمي	شموخ القحطاني	شروق المطيري
البتول الكسر	بشاير القنور	وجن الشبانة	لجين المحمود
غادة السلامة	غلا الشهري	حنين الدخيل	ريما العتيبي
في الشمري	نورة الـدعيرم	منار الغامدي	لينا العريفي
وف الاكـلبى	لين المطويـع	وسام الفرهود	مجدولين الـتويم
			ري العنـزي

قسم علم النفس



هيام الدامغ	مشاعل القحطاني	عهد القراـدي
نوف الدخيل	لينا الحميد	نورة السبيعي
عهد الحويل	نورا نبيل	شوق البشري
امل النومسي	نجلاء الشلوي	ندى الخثعمي
حصة السبيعي	لينا الزهراني	فداء الوادي
نوف العنزي	شادن الحمدان	شوق الشريهي
مها المطيري	لينا الشهري	هياء الدوسري



الملصقات العلمية مقدمة من الطالبات

قسم التعليم والتعلم



أبرار القحطاني ✓

أميرة باوزير ✓

رغد الحربي ✓

أريام الشهري ✓

نورة عبدالاله ✓

نورة العمري ✓

أمال باحجاج ✓

جود الجعيد ✓

حصة العصيمي ✓

عبير المرشدي ✓

دانة السهلي ✓

هيله العبيدان ✓

رنا البارقي ✓

سارة الشلهوب ✓

أمل القحطاني ✓

عائشة الكويليت ✓

مها التويجري ✓

إبتسام القحطاني ✓

روان القرني ✓

أمل الجاسر ✓

ديما النصرالله ✓

ليان الجباري ✓

فاطمة المهري ✓

رنيم الزهراني ✓

خارج الكلية



رغد ال وهيب ✓

رنيم المطيري ✓

بنان عواجي ✓



”

المتحدث الرئيس

د . ثمراء الشهراني أستاذ مشارك في قسم الفيزياء ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، تشغل حاليا منصب وكيلة عمادة الدراسات العليا للبرامج والتطوير ، مديرة مشروع الدعم الاستشاري للبحث والنشر العلمي المميز والظهور الدولي بالجامعة، حائزة على عدد من الجوائز من أبرزها الميدالية الذهبية في معرض جنيف الدولي للاختراعات للعام 2024.



برنامج الملتقى الطلابي: تمكين 3 لتمكين الطالبات في البحث و الابتكار

المكان	الفعالية	الوقت
مسرح كلية التربية	التسجيل	9:00 – 9:30
مسرح كلية التربية	كلمة عميدة الكلية د. هند الصعيدي	10:00
	كلمة رئيسة الملتقى أ. د. هيا المزروع	10:10
	كلمة الطالبات	10:20
	شكر اللجان المشاركة	10:40
	المتحدث الرئيس د. ثمر الشهراني	11:00
بهو كلية التربية	عرض الملصقات العلمية المشاركة	11:30

عرض الملصقات العلمية بـهـو كلية التربية

11:00 إلى 1:00



عرض الملصقات العلمية بـهـو كلية التربية

11:00 إلى 1:00



إنفوجرافيك متحرك لتوعية الأطفال بالتحرش الجنسي

إنفوجرافيك متحرك لتوعية الأطفال بالتحرش الجنسي.

الاسم :- مها محمد التويجري
القسم :- تقنيات تعليم (العلوم العالي في تقنيات التعليم)

المشرفات :-
أ.د حنان الزين أ.د ريم المعيز

المقدمة

يسلط هذا المنتج الرقمي الضوء على ظاهرة تحرش الأطفال ببعضهم ممن يمثّلونهم بالسن والجنس أو من يكبرونهم بسنوات قليلة حيث يكون الضحية والمتمم كأيهما لا يميّز أحيانا خطورة هذا التصرف غير الأخلاقي ونشر التوعية عن طريق التلخيص وإنفو جرافيك متحرك ، يبين هذا المنتج الرقمي أمثلة على التصرف الصحيح في حال تعرض الطفل لمثل هذه المواقف .

الهدف

توعية وتثقيف الطفل ببعض التصرفات التي تحدّ نوعا من أنواع التحرش الجنسي وكيف يتعامل معها الطفل وتثقيفه بالطريقة المناسبة والصحيحة للتصرف في مثل هذه المواقف باستخدام التلعيب وتقنية الموشن جرافيك لبعض المواقف التي قد يتعرض لها الطفل في بيئات مختلفة كالمدرسة والنادي والزيارات العائلية وكيف يتصرف بشكل صحيح وسري

الحاجة إلى المنتج الرقمي

الأطفال بحاجة إلى تثقيف وتوعية ببعض الممارسات غير الأخلاقية التي انتشرت بسبب العديد من الأسباب من باب التحذ والرسى الحصر تواجد العمالة في أغلب البيوت واعتماد بعض الأسر عليهم في تربية أبنائهم كذلك انتشار ما يسمى بالانتمى والماتجا والتي تنشر أفكارا كالتشذوذ والبلاد بصورة رسوم جاذبة للطفل و من باب أن أغلب وسائل وطرق التوعية الموجهة للطفل تحذر من الغربا أو الفعل الخادش من البالغين بينما في هذا المنتج الرقمي نحر الطفل من طفل آخر والتي قد تستمر وتتفاقم هذه المشكلة بما يؤثر سلبا على المجتمع ونوازنه

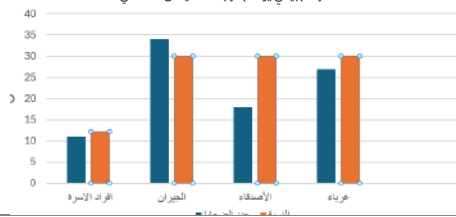
أدوات المنتج الرقمي

الـ Adobe Illustraror استخدم في تصميم البرنامج
After effects استخدم في تحريك الشخصيات
Quizzes تصميم أسئلة للترسيخ
الفكرة لدى الطفل بطريقة التلعيب

المراجع

HM Ibrahim, M., H El-Dabbah, F., M El-Fadaly, N., & F Assasa, M. (2023). PROSPECTIVE STUDY OF ALLEGED CHILD SEXUAL ABUSE CASES DURING A PERIOD OF ONE YEAR EXTENDING FROM THE BEGINNING OF JANUARY TO THE END OF DECEMBER, 2020 IN AL-SHARQIA GOVERNORATE IN EGYPT. Al-Azhar Medical Journal, 52(1), 251-262

عنوان المحاضرة
رسم بياني يوضح قرب الضحايا من المعتدي



إنفوجرافيك متحرك لتصحيح أبرز الشائعات المنتشرة خلال فترة الحمل



انفوجرافيك متحرك لتصحيح أبرز الشائعات المنتشرة خلال فترة الحمل



قسم التعليم والتعلم
الدبلوم العالي في التعلم الإلكتروني
إعداد: روان محمد القرني
إشراف: أ.د حنان الزين ، أ.د ريم المعيدر

المقدمة

تعتبر فترة الحمل من أهم المراحل في حياة المرأة، وتحيطها العديد من الشائعات والافتراضات الخاطئة. من خلال هذا المنتج، أقدم لكم إنفوجرافيك متحرك يهدف إلى تصحيح هذه المفاهيم الخاطئة وتقديم المعلومات الصحيحة والموثقة علمياً حول فترة الحمل.



الهدف



-يهدف المنتج إلى تقليل انتشار الشائعات والمعلومات الخاطئة حول فترة الحمل، وبالتالي يساعد في تحقيق بيئة صحية وآمنة للأمهات والأطفال.
-يعزز المشروع التواصل بين الأمهات والمهنيين الصحيين، حيث يشجع الأمهات على التحدث مع طبيباتهن والباحثين عن الرعاية الصحية السليمة.

الحاجة للمنتج

فترة الحمل تعد من أكثر الفترات التي تثير فيها النساء العديد من الأسئلة والشائعات حول صحتهم وصحة أجنتهن. وقد لمست هذا الأمر ممن حولي من أمهات جديدات تصيبهن الحيرة حول صحة هذه الشائعات، من هنا، جاءت فكرة استخدام تقنية الانفوجرافيك المتحرك كوسيلة لتوضيح هذه الشائعات وتبيان مدى صحتها بطريقة بصرية مُسلية وسهلة الفهم.



الأدوات المستخدمة في المنتج الرقمي

تصميم فيديو الانفوجرافيك باستخدام برنامج Animaker



إنشاء مقاطع الصوت باستخدام برنامج الذكاء الاصطناعي Elven Labs



باركود لمشاهدة المنتج :

حقيقه تدريبيه لمنسوبي التعليم العالي على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي



حقيقه تدريبيه لمنسوبي التعليم العالي على إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

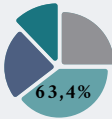
إعداد : ابتسام بنت دحيم القحطاني
قسم التعليم والتعلم
مسار تنقيات التعليم
الدبلوم العالي في التعلم الإلكتروني
إشراف : أ.د حنان الزين - أ.د ريم المعيدر

البرامج المستخدمة في الحقيبة التدريبية

برنامج كانفا Canva لتصميم الدورة والإنفجراميك
نماذج قوغل Google Forms لإنشاء التقييمات الذاتية
وإضافة التغذية السريعة
برنامج كويزز Quizizz : لإنشاء التقييم النهائية للدورة
بواسطة تقنية التلعيب
مدونة قوغل Blogger : لإنشاء واجهة الدورة وإضافة
محتويات الحقيبة
برنامج (x) : لنشر الدورة التدريبية عبر برامج التواصل
الإجتماعي وتفعيل دورها في جذب المتدربين .

الحاجة للحقيبة التدريبية

إستخدام إستبانه إستطلاعية حيث بلغت
الحاجة للحقيبة التدريبية :



باركود الحقيبة التدريبية



المقدمة

تطوير مهارات منسوبي التعليم في إستخدام الذكاء
الاصطناعي في التعليم وتمكينهم من إبتكار طرق تدريس
مبتكرة وفعالة لزيادة كفاءة العملية التعليمية، والمواكبة
للتطورات التقنية الحالية في العملية التعليمية باستخدام
اساليب مبتكرة وقائمة على نموذج التصميم التعليمي العام
ADDIE لتصميم حقيبة تدريبية موجهة بالأهداف ، ونشرها
في برنامج التواصل الإجتماعي (x) لتعزيز الوعي حول
الذكاء الاصطناعي وجذب الجمهور المستهدف للمشاركة
والإستفادة منها .

الهدف العام

تدريب منسوبي التعليم العالي على إستخدام تطبيقات
الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم .

الفئة المستهدفة

منسوبي التعليم العالي .



عنوان البحث

عسر القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور

الاسم فاطمة السبيعي ، لينا العلياني ، نواف العقيلي
، أثير العصيمي ، حصه زعير

القسم طفوله مكره
المستوى السابع
المشرفة د. جواهر الرشود

عنوان البحث

عسر القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور



أبرز النتائج

توصلنا من خلال الاستبانة إلى أن المجتمع يملك خلفية ثقافية عن عسر القراءة وهذا مؤشر جيد وإيجابي أغلب الاستجابات تؤكد أن عسر القراءة شائع في المرحلة الابتدائية ويؤثر على التحصيل الدراسي بشكل كبير

التوصيات

تعزيز حب القراءة عند الأطفال من سن مبكر / ١
وضع وسائل تعليمية تسهل من القراءة للأطفال / ٢
البحث المستمر عن مظاهر عسر القراءة عند / ٣
الأطفال

المراجع

١ / حافظ ، نبيل (2000). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.
٢ / بوند ، جاي تنكر ميلز وواسون باربرا (1983). الضعف في القراءة تشخيصه وعلاجه.
٣ / البحيري ، جاد (2006) . كيف يمكن للمدرس المساعدة في إستراتيجيات لتدريس المعسرين قرانياً. ورشة عمل. العربية السعودية

مصطلحات البحث

عسر القراءة / ١
هو اضطراب محدد قائم على أساس لغوي يتسم بصعوبات في تفسير الرموز ، وعادة ما يكون هذا الاضطراب مصحوب بمشكلات , vanhout لغوية غير سوية وتتمثل صعوبة حل الرموز (76: 1998)
التحصيل الدراسي / ٢
يعرفه سامي محمد ملحم عن صلال الدين (1991) أنه عبارة عن مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررّة وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في (الاختبارات التحصيلية (ملحم ، 1991: 62)

مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث : أولياء أمور والمعلمين لتلاميذ المرحلة الابتدائية
عينة البحث : المعلمين وأولياء الأمور تم اختيارهم بالتحديد حيث أنهم قريبون من الأطفال

منهج البحث

المنهج الوصفي ، لأنه يتميز بوصفه الواقعي للمشكلة وبعد مناسباً للمواضيع العلمية ويوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً

أداة البحث

الأداة المستخدمة : هي الاستبانة ، تتكون من ١٥ سؤال سؤال واحد مفتوح و ١٤ سؤال اختياري، والخيارات ثلاثية وهي نعم لا أحياناً

هدف / اسئلة البحث

استهدف البحث التعريف بعسر القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وتحدد كما يلي :
1- معرفة عسر القراءة من وجهة نظر المعلمين، أولياء الأمور
2- تحديد العلاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي
3- تحديد العوامل التي تؤدي إلى عسر القراءة
4- معرفة تأثير عسر القراءة على التلاميذ الآخرين وعلى سير العملية التعليمية بانتظام
أهمية البحث :
تبرز أهمية البحث إلى التطرق لاضطراب السلوكيات الذي يعتبر من أكثر صعوبات التعلم انتشاراً في المرحلة الابتدائية ومحاولة التعرف على الأسباب المؤدية لعسر القراءة

مشكلة البحث وأهميته

تتحدد مشكلة البحث في التساؤل التالي ماهو عسر القراءة وماهي علاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور " ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية
1- ماهو عسر القراءة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور ؟
2- ما العلاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور ؟
3- ما العوامل التي تؤدي إلى عسر القراءة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور ؟
4- هل يؤثر عسر القراءة على التلاميذ الآخرين وعلى سير العملية التعليمية بانتظام من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور ؟

عنوان البحث

الاكتئاب عند المراهقين في مدينة الرياض وجهة نظرهم (خطة بحث)

الاسم: مجموعة الطالبة عهد الحويل
القسم : علم نفس
المستوى : الرابع
المشرفة: دجواهر الرشود

عنوان البحث الاكتئاب عند المراهقين في مدينة الرياض من وجهة نظرهم (خطة بحث)

مصطلحات البحث

الاكتئاب: يعرف بأنه حالة عيادية مصحوبة بتغيرات مزاجية وعقلية تتمثل في حزن ولامبالاة وانخفاض في تقدير الذات واضطراب النوم والشهية (الدمرداش 2023).
التعريف الإجرائي: حالة تصيب المراهقين مصحوبة بتغيرات مزاجية وعقلية تتمثل في حزن وعزلة وانخفاض في تقدير الذات واضطراب النوم والشهية .
المراهقين (التعريف الإجرائي) : يقصد به الأفراد الذين تتراوح أعمارهم من 13-19 ويسمون ببعض الخصائص السلوكية والانفعالية

منهج البحث

استُخدم في هذا البحث المنهج الوصفي

أداة البحث

تتكون من استبانة من تصميم الباحثات
تتضمن عدة محاور وهي :
1- الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالاكتئاب من وجهة نظر المراهقين
2- أعراض الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين .
3- الحلول المقترحة لمعالجة الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين

مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع المراهقين في الفئة العمرية (13-19) عاما في مدينة الرياض
أما عينة البحث فتتكون من 30 فردا من المراهقين في مدينة الرياض تتراوح أعمارهم بين 13-19 عاما

أهداف البحث

استهدف هذا البحث الكشف عن الاكتئاب عند المراهقين من وجهة نظرهم ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التالية :
- معرفة الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالاكتئاب من وجهة نظر المراهقين.
2- معرفة أعراض الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين.
3- اقتراح الحلول لمعالجة الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين

مشكلة البحث وأهميته

تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي
ما هو الاكتئاب عند المراهقين من وجهة نظرهم ؟
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :
1- ماهي الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بالاكتئاب من وجهة نظر المراهقين؟
2- ماهي أعراض الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين ؟
3- ماهي الحلول المقترحة لمعالجة الاكتئاب من وجهة نظر المراهقين

أهمية البحث

تتمثل أهمية هذا البحث في تقديم تصور عن الاكتئاب وأسبابه من وجه نظر المراهقين ، مما يساهم في تسليط الضوء على بعض النقاط المهمة لدى المراهقين والتي يمكن إغفالها عند تحديد أسباب الاكتئاب من وجهة نظر البالغين
كذلك تقدم اقتراحات لعلاج الاكتئاب من الممكن أن تكون مفيدة في تطبيقها إكلينيكيًا مع المراهقين والبحث في نتائجها

الإطار النظري

لقد عرف الاكتئاب منذ سنوات طويلة أنه عبارة عن نوبات تستمر لفترة طويلة من الحزن والعزلة وكره المريض لكل شيء حوله وهو يكون عباه عن ضيق في الصدر وخمول في الإرادة والعزيمه للاستمرار في هذه الحياة مصاحب عدم القدرة على الاستمتاع بمفرحاتها استمتاعًا حقيقيًا يكون صادر من مشاعر متأثرة بهذه المفرحات ومتفعله معها. ونظرًا أن اضطراب الاكتئاب يعتبر من الموضوعات التي اهتم بها الكثير وقامو بدرسات كثيره حولها لسنوات إلا أنه مميز عن بقية الأمراض النفسية.

كلمة اكتئاب تشير أنه حالة نفسيه او عرض من مجموعة اعراض لمرض او ربما تكون امراض عديده وما زال الاكتئاب مرض محير للعلماء (الدمرداش، 2023) خطاب، (2013)

الدراسات السابقة

دراسة (خطاب ، 2013) وهي دراسة إكلينيكية وقد استهدفت التعرف على ديناميات الاكتئاب لدى عينة من المراهقين وقدمت عددا من التصورات والمقترحات
دراسة (الدمرداش ، 2023) استهدفت دراسة العلاقة بين الاكتئاب وإيذاء الذات المتمعد لدى طلبة الجامعة وكشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية بين الاكتئاب وإيذاء الذات المتمعد

المراجع:

خطاب ، محمد أحمد (2013) : ديناميات الاكتئاب لدى عينة من المراهقين ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس، القاهرة
الدمرداش ، ريم (2023): إيذاء الذات المتمعد وعلاقته بالاكتئاب لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية الآداب ، جامعة السويس
محمد، أحمد (2016): اكتئاب الطفولة والمراهقة، مكتبة الإنجلو، القاهرة

عنوان البحث

الخوف من فوات الشيء (الفومو) وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي عند طالبات جامعة الأميرة نورة

الاسم: نوف الدخيل
القسم: علم النفس
المستوى: الرابع
المشرفة: جواهر ال رشود

عنوان البحث
الخوف من فوات الشيء (الفومو) وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي عند طالبات جامعة الأميرة نورة

الإطار النظري

الإدمان : سلوك قهري يدفع الفرد نحو الاستخدام المفرط لشيء بشكل يصعب معه التخلي عنه ، مما ينعكس بالسلب عليه .
الخوف : شعور غير مستقر وشكل من أشكال القلق .
الخوف من تفويت الأحداث وإدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي: التصفح المتواصل لمواقع التواصل الاجتماعي بشكل نشط أو غير نشط وتكون هناك حالة قهرية للاستجابة لها وذلك بهدف الحفاظ على متطلبات البقاء والعلاقات الاجتماعية وتجنب تفويت الأحداث الشيقة، ويمتد تأثيره خارج المواقع بحيث ترتبط به انفعالات سلبية مثل الملل والوحدة وزيادة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

الدراسات السابقة

دراسة (جيهان ٢٠٢٢) هدفت الى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الخوف من فوات الفرص وإدمان شبكات التواصل وممتعة التخلي، وتشير النتائج الى: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الخوف من فوات الفرص وإدمان الشبكات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث والأسهام النسبي لتجربة متعة التخلي في التنشيط بخفض الخوف من فوات الفرص وإدمان شبكات التواصل.
دراسة (احمد ورحاب ٢٠٢٢) هدفت الى معرفة العلاقة الارتباطية بين الخوف من فوات الشيء (الفومو) واضطرابات النوم وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي والفروق بين الذكور والإناث، وتشير النتائج الى: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الخوف من فوات الشيء واضطرابات النوم وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، وفي ابعاد اضطرابات النوم مثل، الارق والكوابيس واضطراب إيقاع اليقظة والنوم لصالح الإناث، وعدم وجود فروق بين الإناث والذكور في بعد مصاحبات النوم.
دراسة (هالة ٢٠٢١) هدفت الى الكشف عن الدور الوسيط للخوف من تفويت الأحداث في العلاقة بين كل من تقدير الذات المنخفض وإدمان استخدام الفيسبوك، وتشير النتائج الى: ان الخوف من تفويت الأحداث لم يكن له دور وسيط في العلاقة بين تقدير الذات المنخفض وإدمان استخدام الفيسبوك ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الخوف من تفويت الأحداث وإدمان الفيسبوك، واسهم الخوف من تفويت الأحداث على التنشيط بإدمان استخدام الفيسبوك بدرجة اكبر من تقدير الذات المنخفض.

محمد . د. أحمد عادل (٢٠٢١) . اضطراب الخوف من فقدان مواقع الشبكات الاجتماعية (الفومو) لدى المكفوفين والبيات موجهة في إطار التنور التقني. المجلة المصرية لبحوث رأي العام.
صقر . د. هاله أحمد (٢٠٢١) . الخوف من تفويت الأحداث (الفومو) كمختبر وسيط في العلاقة بين تقدير الذات المنخفض وإدمان استخدام موقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) لدى طلبة الجامعة - مجلة كلية التربية، جامعة بوسعيد.
خالق . د. جيهان شفيق (٢٠٢٢) . متعة التخلي كمختبر معدل للعلاقة بين الخوف من فوات الفرص وإدمان الشبكات الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعة. كلية الاداب، جامعة الإسكندرية.

مصطلحات البحث

الخوف من تفويت الأحداث (الفومو) : يعرف بأنه خوف من تفويت الفرص للخبرات والأحداث المجزية أو المرضية التي يعيشها الآخرون (رخصة الإستهلاك) بأن يكون غائباً عنها أو غير مشترك فيها وتزيد لدى الفرد في هذه الحالة الرغبة في البقاء على اتصال وإطلاع مستمر على مايفعله الآخرون وذلك من خلال متابعة وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة . "الخوف من تفويت الأحداث (فومو) كمختبر وسيط في العلاقة بين تقدير الذات المنخفض وإدمان استخدام موقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) لدى طلبة الجامعة ، ص ٩٧ "

هي مجموعة الخدمات التي تقدم عبر شبكات الإنترنت وتسمح للإفراد بإنشاء ملف عام أو شبه عام داخل نظام محدد لبناء علاقات اجتماعية مع مستخدمين لديهم اهتمامات مشتركة، وإنشاء مجتمعات افتراضية مثل الفيس بوك وماي سبيس ، يوتيوب، واتس آب، وغيرها ؛ لمشاركة المعلومات والأفكار والرسائل الشخصية، وتختلف طبيعة الاتصالات بها ما بين (المحادثة - البريد الإلكتروني - مؤتمرات الفيديو وغيرها).
"اضطراب الخوف من فقدان مواقع الشبكات الاجتماعية (الفومو) لدى المكفوفين والبيات موجهة في إطار التنور التقني ، ص ٨٣"

إدمان الشبكات الاجتماعية: سلوك قهري يدفع الفرد نحو الاستخدام المفرط للشبكات الاجتماعية بشكل يصعب معه التخلي عنها يوماً كاملاً، مما ينعكس بالسلب على العلاقات الاجتماعية الواقعية، والشعور بالانكسار وضعف تقدير الذات وانخفاض الأداء المهني والوظيفي . "متعة التخلي كمختبر معدل للعلاقة بين الخوف من فوات الفرص وإدمان الشبكات الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعة ، ص ٩ "

مصطلح الإجراني : الخوف من فوات شيء (الفومو) : يعرف بأنه خوف من تفويت طالبات جامعة الأميرة نورة للخبرات والأحداث التي يعيشها الآخرون بأن تكون غائبة عنها أو غير مشاركة فيها وتزيد لديهم في هذه الحالة الرغبة في البقاء على اتصال وإطلاع مستمر على مايفعله الآخرون وذلك من خلال متابعة وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة .

أداة البحث

استبانه

العينة

مجتمع البحث: طالبات جامعة الأميرة نورة
عينة البحث: "تم تطبيق البحث على ٥٠ طالبة من جامعة الأميرة نورة"

هدف / اسئلة البحث

-معرفة مدى ادمان طالبات جامعة الأميرة نورة على مواقع التواصل الاجتماعي
-التعرف على العلاقة بين الخوف من فوات الشيء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي

مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث:
ان الرغبة المستمرة في استخدام الإنترنت لمتابعة ما يفعله الآخرون على وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بإدمان الإنترنت والخوف من فوات الفرص (الفومو)، وما ينتج عن ذلك العديد من الاضطرابات النفسية مثل: الانكسار، والقلق، والعزلة تحدد مشكلة البحث في الاسئلة التالية:
ما هو مستوى إدمان طالبات جامعة الأميرة نورة لمواقع التواصل الاجتماعي؟
ما علاقة الارتباطية بين الخوف من فوات الشيء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي؟

اهمية البحث
تتبين اهمية البحث من:
الاهمية النظرية:
ان موضوع البحث (الخوف من فوات الشيء وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي)، لم يتم الاعتناء به في العالم العربي.
ماهيمة معرفة الخوف من فوات الشيء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي.
ان عينة البحث تمثل جزء من شباب المجتمع وهن طالبات جامعة الأميرة نورة.
الاهمية التطبيقية:
تد يساهم البحث في معرفة المشكلة وبالتالي ايجاد برامج او وسائل معينة لتقليلها او الحد منها.

منهج البحث

وصفي مسحي

عنوان البحث

الاكتئاب وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة (خطة بحث)

الاسم أمل التومسي، حصه السبيعي ، نوف العنزي، مها المطيري
القسم علم النفس
المستوى الرابع
المشرفة : د. جواهر الرشود

عنوان البحث: الاكتئاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة (خطة بحث)



أهداف البحث / مشكلة البحث وأسئلته

استهدف البحث الكشف عن العلاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

وتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي : ماهي العلاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟

فروض البحث وأهميته

فروض البحث

توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

أهمية البحث

- معرفة تأثير الاكتئاب على الطلبة وتحصيلهم الدراسي مما قد يساهم في البحث عن طرق لعلاج مسبباته ونفاذي تأثيره على الطلاب
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في محاولة استخدام طرق وأساليب أكثر إيجابية في مساعدة الطلاب المصابين بالاكتئاب لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي
- رفع مستوى الوعي في التخفيف من آثار الاكتئاب على الطلاب ونفاذي مسبباته من خلال التوصيات والمقترحات

مصطلحات البحث

الاكتئاب : هو نوع من أنواع الاضطراب العقلي يظهر بأعراض نفسية متعددة كان يفقد الشخص المل والشجاعة ويتم بالحزن الشديد مقارنة بالحزن المعروف (سليمان ، 2012 : 31)

التعريف الإجرائي : الشعور باليأس ، والاسى ، والعجز ، والأرق وفقدان الثقة والذي يكون مصحوبا بقلّة النشاط لدى طالبات المرحلة المتوسطة ويتم قياسه بقياس بيك للاكتئاب وتعتبر الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في المقياس عن شدة الأعراض.

طالبات المرحلة المتوسطة (التعريف الإجرائي) : يقصد به الطالبات اللاتي يدرسن في المدارس المتوسطة وتتراوح أعمارهن بين 13-15 .

التحصيل الدراسي(التعريف الإجرائي) : بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة ويعبر عنه بمجموع الدرجات الذي حققته الطالبة في الفصل الدراسي الثاني للعام 1445 .

منهج البحث

سيطبق البحث المنهج الوصفي

أداة البحث

سيتم تطبيق مقياس بيك للاكتئاب حيث يتكون من (٢١) سؤال وتستخدم الأرقام من (٣٠٠) لتوضيح مدى شدة الأعراض

مجتمع البحث والعينة

يتكون مجتمع البحث من جميع الطالبات في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة الرياض ، و تتكون عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من المرحلة المتوسطة وسيتم اختيار المدرسة عشوائيا من مدارس الرياض الحكومية

الإطار النظري

يعد الاكتئاب من الأمراض الشائعة، وهناك عدة أنواع من الاكتئاب مثل الاكتئاب الحاد والاكتئاب الهلج وتتفاوت درجاته قد يكون بسيط غير ذهاني او حاد ،ويمكن تصنيف الاكتئاب إلى عدة أسباب منها : عوامل وراثية والبيئة وأسباب فسيولوجية وهي نقص في بعض المواد الكيميائية في المخ مما يؤثر على المزاج والتحكم في التصرفات وأيضا هناك أسباب نفسية منها التوتر والانفعال والخبرات الأليمة ومن الأعراض الأكثر شيوعا على المستوى النفسي والبدني التي تتمثل فيما يلي: وجود شعور عميق بالحزن وفقدان ملحوظ للاهتمام بما هو محيط او فقدان المتعة بالأنشطة وفقدان الطاقة أو زيادة في التعب(عبدالغفور ، 2016)، (عبدالكريم ، 2012)

الدراسات السابقة

دراسة (عبد الغفور ٢٠١٦) استهدفت الكشف عن الاكتئاب العصبي وعلاقته بالتحصيل الدراسي وتوصلت النتائج الى وجود علاقة عكسية بين التحصيل والاكتئاب
دراسة (عبد الكريم ٢٠١٢) استهدفت الكشف عن انتشار الاكتئاب لدى عينة من الطلبة وتوصلت النتائج إلى انتشار الاكتئاب بين الطلاب بنسبة عالية

المراجع

سليمان ، زرواي (2012) : الفلق والاستجابة الاكتئابية لدى المصابين بالقصور الكلوي المزمن : معهد العلوم الإنسانية ، جامعة العقيد أكلبي البويرة
عبدالغفور ، (٢٠١٦) الاكتئاب العصبي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة الراشدين ، جامعة المدينة العالمية ، ماليزيا ، ص 140-167
عبدالكريم ، جرادان (٢٠١٢) انتشار الاكتئاب لدى عينة من الطلبة الجامعيين في الأردن، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الشارقة ص 177-196

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين في مدارس مدينة الرياض

الاسم: ليلى البارقي ، لمياء المطيري ، مزون الحارثي ، ليان الشمrani ، عبير العبيد ، هيفاء بن خنين
القسم : علم نفس
المستوى : الرابع
المشرفة : إقبال الغصن

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين في مدارس مدينة الرياض



مصطلحات البحث

التنشئة الاجتماعية: عملية اجتماعية تشمل حياة الإنسان منذ الولادة.

السلوك العدواني: هو السلوك الذي يقصد منه إيذاء أو إقلاق الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر.

مشكلة البحث وأهميته

المشكلة:

تعد أساليب التنشئة الوالدية وكيفية التعامل مع الأبناء من أهم المتغيرات التي تؤثر على نمو الموضوعات التي شغلت التربويين لما لها من تأثير كبير على المجتمعات . وبما أن السلوك العدواني لدى المراهق يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنشئته لذا يجب التركيز على هذا الموضوع.

الأهمية:

استجابة لآراء التربويين التي تنادي بضرورة الاهتمام بأساليب التنشئة الاجتماعية .
توجيه الآباء والمعلمين لمراعاة المراهقين وتأهيلهم.

هدف / اسئلة البحث

الهدف:

التعرف على أكثر الأساليب العدوانية انتشاراً بين المراهقين في مدارس مدينة الرياض .
التعرف على العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والسلوك العدواني لدى المراهقين في مدارس مدينة الرياض .

الأسئلة

ما أكثر الأساليب العدوانية انتشاراً بين المراهقين في مدارس مدينة الرياض ؟
هل توجد علاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والسلوك العدواني لدى المراهقين في مدارس مدينة الرياض ؟

المراجع

الجروس، ثراء (2013) : أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين ، دراسة ميدانية ، كلية التربية ، جامعة دمشق.

الغامدي، رحمة (2023) : واقع ظاهرة التنمر وأساليب مواجهتها لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة نجران ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج 24 ، ع 1

العينة

المراهقين من عمر 13/17

أداة البحث

الاستبانة

منهج البحث

وصفي

تأثير الصدمات المؤلمة في مرحلة الطفولة على البالغين في جدة

تأثير الصدمات المؤلمة في مرحلة الطفولة على البالغين في مدينة جدة

الاسم: لانه الصفار، طيف المشرفي، عهود القرادي، نوره السبيعي، شوق البشري، ندى الختيمي
القسم: علم النفس
المستوى: الرابع
المشرفة: الدكتورة إقبال الغصن

مصطلحات البحث

الصدمات /المواقف المفاجئة غير المتوقعة والتي لا يمكن تجنبها أو التحكم بها .
البالغين/ الأفراد الذين تتراوح أعمارهم من 20 إلى 35 عاما.

المراجع

أبو عيشة، زاهدة، محمد، تيسير (2012): اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
بغوره، صبرة (2016): صدمات الطفولة وأثرها على سلامة الجسم، مجلة الوعي الإسلامي، ع 616 .

مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث/
للذكريات والصدمات المؤلمة في مرحلة الطفولة تأثير سلبي كبير على شخصية الإنسان البالغ حيث تنسب في ذهنه وتؤثر على مشاعره وسلوكه في المستقبل، وقد اهتم التربويون بهذه الصدمات وكيف يمتد تأثيرها إلى مستقبل الإنسان. وبالرغم من تحذيرات المختصين إلا أن الواقع لا يزال يشهد المزيد من الصدمات والفواجع التي يقابلها الأطفال، لذا يجب بحث هذا الموضوع .

أهمية البحث/

استجابة لآراء التربويين التي تنادي بضرورة الاهتمام بالأطفال ونفسياتهم..
توجيه المعلمين والمرشدين وأولياء الأمور إلى آليات التعامل مع الطلاب الذين لديهم صدمات وذكريات مؤلمة..

العينة

عينة عشوائية من البالغين تتراوح أعمارهم بين 18 إلى 25 عاما .

هدف / اسئلة البحث

الهدف/
التعرف على أنواع الصدمات المؤلمة التي تواجه الأطفال في مدينة جدة .
التعرف على التأثيرات النفسية والعاطفية للبالغين بعد مرورهم بصدمات أو ذكريات غير جيدة.

اسئلة البحث/
ما أنواع الصدمات المؤلمة التي تواجه الأطفال؟
هل للصدمات المؤلمة في الطفولة تأثير على الشخص البالغ؟

أداة البحث

المقابلة

منهج البحث

وصفي

العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض

المسمى: فداء الوادي-سوق السريهي-هيا
الدوسري-مشاعل القحطاني-لينا الحميد-نورا
نبيل
القسم: علم النفس
المستوى: الرابع
المشقة: أطفال الفص

العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض

جامعة الأميرة
نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية والتنمية البشرية

مصطلحات البحث

فرط الحركة/حاله مرضيه سلوكيه يتم تشخيصها لدى الأطفال بحيث يكون الطفل لا يستطيع البقاء في مكانه كثيرا ، ويتكلم كثيرا ويركض بشكل عشوائي

تشتت الانتباه / حالة نفسية تبدأ في مرحلة الطفولة ، تجعل الطفل غير قادر على اتباع الأوامر أو على السيطرة على تصرفاته

منهج البحث

وصفي

أداة البحث

استبانة

العينة

جميع حسويات من معلمات رياض الأطفال

أحمد ، إيمان أحمد سيد (2023) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأمهات بمهارات الأمومة الفاعلة للتعامل مع الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، ع 44

سليمان ، محمد سيد سعيد (2023) : العوامل المسهمة في تقييم الآباء والأمهات لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال من 6/12 سنة ، مجلة العلوم التربوية ، مج 9 ، ع 4

مشكلة البحث وأهميته

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حرجة ومهمة للفرد ، لأنها تشكل شخصيته فيما بعد ، فإذا حدث خلل في هذه المرحلة فإن ذلك يؤثر على شخصيته في المراحل التالية ، ويعاني الطفل المصاب بهذا النوع من الاضطراب من عدم القدرة على التركيز لفترات طويلة والصعوبة في متابعة ما يلقي إليه من تعليمات ، وقد اهتم التربويون بهذه المشكلة ، ولما للصحة العقلية من أهمية في حياة المجتمع واستقراره ونهضته .لذا يجب دراسة هذا الموضوع

الأهمية / استجابة لتوصيات التربويين بضرورة كشف العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال . تزويد الأمهات والمعلمات - بالإرشادات والتعليمات اللازمة للتعامل مع الفئة المستهدفة

هدف / اسئلة البحث

الهدف / التعرف على مظاهر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال التعرف على العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال

أسئلة البحث / ما مظاهر اضطراب فرط الحركة- وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال؟ ما العلاقة بين اضطراب فرط- الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال؟

عنوان البحث

قلق الاختبارات لدى طالبات جامعة الأميرة نورة وعلاقته بتحصيلهن الدراسي

الاسم: نجلاء الشلوي ، ليلى الزهراني، شادن الحمدان،
ليلى الشهري، هيام الدامغ
القسم: علم نفس
المستوى: الرابع
المشرفة: إقبال الغصن

عنوان البحث
قلق الاختبارات لدى طالبات جامعة الأميرة
نورة وعلاقته بتحصيلهن الدراسي



منهج البحث

وصفي

العينة

مجموعة عشوائية من طالبات جامعة
الأميرة نورة قسم علم النفس
المستوى (الرابع / السادس)

المراجع

عبد التواب ، شيماء محمد (2023)
قلق الاختبار الالكتروني من وجهة
الضبط المدركة والكفاءة الذاتية
الانفعالية لدى عينة من طلاب
الجامعة، المجلة العربية للقياس
والتقويم، مج4، ع 8 .
المزيود ، الهادي صالح (2022) :
العلاقة بين قلق الامتحان
والتحصيل الدراسي، مجلة أنوار
المعرفة، ع 11.

مشكلة البحث وأهميته

يختلف الطلاب في سماتهم الشخصية
التي تخص تعاملهم ومشاعرهم في
فترات الاختبارات التحصيلية ، فمنهم
من يتعامل بشكل إيجابي ليحصل على
نتائج مرضية ، ومنهم من يفقد
التوجيه الضابط لذاته فيتملكه الخوف
والقلق وبالتالي تكون نتائجه غير
مرضية، وقد توصل التربويون في
دراساتهم إلى ضرورة الاهتمام بهذه
المشكلة التي تعيق تقدم الطلاب ، لذا
يجب دراسة هذا الموضوع.
أهمية البحث:
استجابة لآراء التربويين التي تنادي
بضرورة الاهتمام بالطلاب أثناء فترة
الاختبارات.
توجيه أولياء الأمور والمعلمين
لمراعاة الطلاب أثناء اختباراتهم.

هدف / اسئلة البحث

معرفة مظاهر قلق الاختبارات على
طالبات جامعة الأميرة نورة..
التعرف على العلاقة بين القلق لدى
طالبات جامعة الأميرة نورة وفترة
اختبارتهن.
الأسئلة:

ما مظاهر قلق الاختبارات على
طالبات جامعة الأميرة نورة ؟

ما العلاقة بين قلق الاختبارات
والتحصيل الدراسي لدى طالبات
جامعة الأميرة نورة؟

مصطلحات البحث

قلق الاختبارات : حالة انفعالية تصيب
الطالب أثناء أدائه للاختبارات.
التحصيل الدراسي: بلوغ مستوى معين
من الكفاءة في مؤشر الأداء الأكاديمي.

أداة البحث

استبانة

العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض

الاسم: بدور السليمه - مضاري العرجان - الهنوف المزيني -
شاهد الهمامي - ياسمين الدوسري
القسم: طفولة مبكرة
المستوى: الثامن
المشرف: د. بسم الرشيد

آثار استغلال الأطفال في مواقع التواصل الاجتماعي على شخصية
طفل الروضة من الناحية الاجتماعية و النفسية من وجهة نظر أولياء
الأمر في الرياض

أبرز النتائج



التوصيات

مصطلحات البحث

مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي

منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الد

أداة البحث

تم تحديد أداة للبحث وهي
تم اختيار الاستبانة لأنها تعتبر أداة مهمة من أدوات الدراسة ، فمن خلاله
نسعى للحصول على معلومات دقيقة و من ثم تحليلها للوصول الى نتائج

العينة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة أولياء الأمور لأطفال الروضة في

هدف / اسئلة البحث

السؤال الرئيسي لهذه الدراسة ما مدى استغلال الأطفال في مواقع
الاجتماعي على شخصية طفل الروضة
ما مدى التأثير في استغلال الأطفال في مواقع الد
الاجتماعي على شخصية طفل الروضة في ضوء تحليل محتوى مة
ما مقدار تأثير استغلال الأطفال في مواقع التواصل الاجتماعي
طفل الروضة من وجهة نظر أولياء الأمور؟
المقدمة في تطبيقات التواصل الاجتماعي التي يظهر فيها الأ
الكشف عن الآثار المترتبة لاستغلال الأطفال في مواقع الو
ومدى تأثيرها على سلوكيات الأطفال
معرفة وجهة نظر أولياء الأمور حول استغلال الأطفال في مواقع ال
الاجتماعي على شخصية طفل الروضة

مشكلة البحث وأهميته

مستوى وعي معلمات الروضة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في مرحلة الطفولة المبكرة



مستوى وعي معلمات الروضة باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه في مرحلة الطفولة المبكرة .

مقدمة البحث ومشكلته :	تساؤلات البحث و الفرضية :
مقدمة البحث : تعد مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس لباقي مراحل الحياة والوعي باحتياجات هذه المرحلة وتوفيرها دليل على الوعي المجتمعي إذا لبيد من العناية بهذه المرحلة وهو مطلب لكل مجتمع لأن أطفال اليوم هم شباب الغد الذي يرتكز عليه المستقبل . الكشف عن المشكلات أو الاضطرابات في هذه المرحلة من مؤشرات الوعي ومن المهم توفير برامج توعوية لتدريب حالة الاضطراب وتوحيدها للارتقاء بنمو الطفل ومن المهم أمام معلمة رياض الأطفال بأجديات تلك الاضطرابات للكشف عنها والتعامل معها كما كشف استشاري الطب والعلاج النفسي أحمد العادي أن نسبة المعلمين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بلغت ٨٠ في السعودية وأضاف العادي أنه يعتبر ثاني أكثر اضطراب شوعاً في المملكة وهو أكثر من الاكتئاب والرهاب الاجتماعي . مشكلة البحث : تعد مشكلة فرط الحركة أحد المشكلات الشائعة لدى الأطفال ويحتاجها من النشاط الزائد وقلة التركيز وتشتت مما قد يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي والحياة اليومية بشكل عام . لذا تبلورت مشكلة الدراسة في الكشف عن مؤشرات الوعي لدى معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة . كما أظهرت الدراسة (المعيارية الدخيل ٢٠٢٠) في انخفاض مستوى معرفة معلمات الروضة باضطراب فرط الحركة إلى حد ما و تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمر بها الفرد وتأتي عليه حيث أن النمو في هذه المرحلة يشمل جميع الجوانب المعرفية والعقلية والاجتماعية وقد تكون قلة خبرة المعلمات في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب عائق لنمو الطفل .	تساؤلات البحث : ما مدى وعي معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ؟ ما أثر المتغيرات التالية (التخصص - سنوات الخبرة) على مستوى معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ؟ فرضية البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المعلمات المتخصصات و متوسط رتب درجات المعلمات غير المتخصصات على مقياس الوعي باضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه .
أهداف البحث و أهميته :	معلومة :
الأهمية: تتواءم الدراسة الحالية على أهمية مرحلة رياض الأطفال والتي تعتبر المرحلة الأساسية لبقية المراحل في عملية الكشف المبكر عن اضطراب فرط الحركة في مرحلة الروضة . تحسين المعرفة والوعي حول أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه لتلبية احتياجاتهم . قد تساهم نتائج الدراسة في تقديم المساعدة إلى المؤسسات التعليمية المعنية بمرحلة التعليم المبكر إلى مشكلة اضطراب فرط الحركة التي تتركز المعلمين والأسر والتوعية على أهمية تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية والعلاجية للمعلمين للتعامل مع أطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه الأهداف : التعرف على مستوى الوعي لمعلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .	لا يوجد أسباب واضحة ودقيقة حول سبب حدوث اضطراب فرط الحركة، ولكن يوجد بعض الدراسات التي أثبتت ارتباطه ببعض العوامل. و العلاج الدوائي فعال في السيطرة على الأعراض، ولكن استخدامه لا يغطي عن العلاج السلوكي والتربوي.
التوصيات	مجتمع وعينة البحث والأداة :
١- التزام المعلمين والمعلمات بالاتفاق بالدورات وورش العمل التثقيفية حول اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والدخالات المناسبة للتعامل معهم . ٢- الأخذات التربوية : إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية في مجال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه . ٣- تثقيف المعلمين والمعلمات أثناء دراستهم في مراحل التعليم بالجامعات وأثناء عملهم في المدارس وذلك بتقديم المحاضرات وجلسات العمل بأشراف أساتذة الجامعة والمختصين في مجال فرط الحركة وتشتت الانتباه بشكل دوري . ٤- التقييم المستمر للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التعليم العام والكادر (أثناء الخدمة) فيما يتعلق باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتدخلاته . ٥- الحرص على تعزيز التعاون المشترك بين معلمي التعليم العام والكادر داخل المدرسة وتبادل الخبرات فيما بينهم .	المجتمع الأصلي والعينة : تكون المجتمع الأصلي للبحث من (80) معلمة من معلمات رياض الأطفال في التعليم الخاص في الرياض الذي يقيمون برامج فرط الحركة في مدارسهم و تم تطبيق العينة العشوائية من معلمات رياض الأطفال والذين بلغ عددهم (١٧) معلمة و تم حسابها عبر موقع (Sample size calculator) . أداة البحث : تم اعتماد أداة الاستبيان و أداة المقابلة لملائمتهم للهدف الأساسي للبحث .
أبرز النتائج (الاستبيان - المقابلة)	
تم الوصول من خلال نتائج المقابلة بأن غالبية المعلمات يصفون بطريقة عدم تعيد طفل فرط الحركة لفرات طويلة و تنوع الوسائل بحيث أنها تجذب أطفال الطفل و التعامل معه ببروبه و عدم توبيخه أو عقابته و توجيهه بهدوء، الوضوح الصحيح كما أن اللعب بالزمن يساعد بشكل كبير على هدوء طفل فرط الحركة و تعيد ثقته بحيث أن هذه الطرق هي أفضل الطرق للتعامل مع أطفال فرط الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة . كما أن الأغلبية انفقوا بأن دعم طفل فرط الحركة مع الأطفال العاديين يساعد على تطوره و نموه و أن ذلك يؤثر عليهم بشكل إيجابي مع وجود إحصائية و و اختلفوا في كون فرط الحركة يحدث بأسباب وراثية فإن بعض منهم قال البيئة هي السبب	وتم الوصول من خلال نتائج الاستبيان بعد ذلك إلى أن هناك قبولاً لأطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه في المدارس العادية حيث أنها ستحسن من حالته دون التأثير على الأطفال العاديين وأن دور معلمة رياض الأطفال للتعامل مع طفل فرط الحركة وتشتت الانتباه مع مراعاة الفروق الفردية بينه وبين أقرانه وإيجاد استراتيجيات خاصة معه كما أن البعض رأى أن اختلاف الجنس قد يؤثر على أنماط السلوك في تحديد السلوك وجمع الراي تقريباً على أهمية الخبرة لدى المعلمات للتعامل مع طفل فرط الحركة وتشتت الانتباه وجاء الرأي ذلك موافقاً لموجهة المعلمات صعوبة في خصائصهم ووجود عوامل تزيد من حركتهم



الطالبات :

ندى الشايف - فاطمة العنزي - مليحة القحطاني
- نوال القحطاني - بشرى العتيبي



المراجع

القسم : طفولة مبكرة - مستوى ثامن
المشرفة : د/ باسم الرشيد

تأثير التلعثم على الثقة بالنفس عند الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة

تأثير التلعثم على الثقة بالنفس عند الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة

جامعة الأميرة نورة
بنت عبدالرحمن
كلية التربية والتنمية البشرية

الطالبات: الجوهرة الشبانات، اشواق الحربي، الهنوف الرسي، رعد الحبيب.
القسم: كلية التربية تخصص الطفولة المبكرة
المستوى: السابع كلية التربية والتنمية البشرية

اهمية الدراسة

الاهمية النظرية : إلقاء الضوء على اضطراب التلعثم وأسبابه وتأثيره على الفرد وتقديم نتائج واضحة عن تأثير التلعثم على الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة.
الاهمية التطبيقية: قد تساعد نتائج البحث في تمكين معلمات رياض الأطفال من إتاحة فرص لتنمية ثقة الأطفال المتلعثمين بأنفسهم كما قد تفيد في إلقاء الضوء على جوانب تمكن الباحثين من اجراء دراسات تتعلق بالتلعثم

اهداف الدراسة

- معرفة تأثير التلعثم على الثقة بالنفس عند الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة.

اسئلة الدراسة

- ما تأثير التلعثم على الثقة بالنفس عند الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة ؟

مشكلة الدراسة

تبلورت المشكلة عند ملاحظة الباحثات خلال التدريب الميداني لوجود عدد من حالات الأطفال المتلعثمين والتي ظهرت آثارها على الأطفال من حيث ثقتهم بأنفسهم، ولأن اللغة تعتبر من أهم المهارات للتواصل تم اختيار المشكلة للتعرف على وجهة نظر المعلمات حول تأثير التلعثم على ثقة الأطفال بأنفسهم.

أداة الدراسة

سيتم استخدام الاستبانة المغلقة لدراسة تأثير التلعثم على الثقة بالنفس ويتضمن ١٦ بند وتتم الإجابة من خلال مقياس متدرج مكون من ٥ خيارات للإجابة وهي موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة.

منهج الدراسة

ستستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي للتعرف على تأثير التلعثم على الثقة بالنفس عند الأطفال من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة وتم اختيار هذا المنهج لأنه يعتمد على دراسة الواقع كما هو وكذلك لتوافقه مع أهدافها وطبيعة الاسئلة التي تسعى الدراسة للإجابة عنها.

عينة الدراسة

ستتضمن الدراسة عينة من معلمات الطفولة المبكرة .

مصطلحات الدراسة

التلعثم: اضطراب في الطلاقة والتتابع الزمني للنطق متضمنة خصائص أولية تتمثل في ظهور واحدة أو أكثر مما يأتي وقفات مسموعة أو غير مسموعة، أو إعادة للأصوات والمقاطع وإطالة للأصوات ووجود المقححات أي مقاطع وكلمات ليست ضمن التراكيب اللغوية للجملة مع خصائص سلوكية ثانوية مثل الشد العضلي وتحريك أو اهتزاز بعض أجزاء الجسم. (القطاونة، ٢٠١٤ ، ص٢٤٤)

المراجع

- ١- زيان، سحر، (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي قائم على إستراتيجية القصص الاجتماعية لتنمية الثقة بالنفس وأثره على خفض التلعثم لدى الأطفال، مجلة كلية التربية الخاصة، مج ٤، ص ١٥٤
- ٢- عبدالهادي، سهير محمد توفيق (٢٠١٨). اضطرابات النطق والكلام: التشخيص والعلاج. الرياض: دار الزهراء.

الإطار النظري

المحور الثاني: الثقة بالنفس

مفهومها
العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس
العلاقة بين التلعثم والثقة بالنفس

المحور الأول : التلعثم

مفهومه
مراحل
أسبابه
علاجه

الثقة بالنفس: سمة شخصية داخل الفرد تجعله يعبر عن ذاته وإمكاناته وقدراته بإيجابية وتحسين هذه السمة من خلال إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين والتفاعل معهم وتقبل نقدهم والمشاركة معهم في الأنشطة مما ينعكس على الفرد في الشعور بالرضا عن الذات والتفاؤل والسعادة. (زيان، ٢٠١٦، ص ١١٦)

إشراف: د.تهاني الروساء

مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تأليف القصص

مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تأليف القصص.

الباحثات: لجين الزهراني، مريم الصبيح، نوف اليمني، سارة القحطاني، انجود العباس.
قسم الطفولة المبكرة، المستوى السابع.

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- يمكن ان يسهم هذا البحث في إثراء المحتوى العلمي فيما يتعلق بتأليف القصص للأطفال باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- يمكن أن يقدم البحث معرفة جديدة تتعلق ببرنامج (Jasper).
- **الأهمية التطبيقية**
- قد تفيد نتائج البحث المعنيين في وزارة التعليم في تطوير او إعداد برامج تدريبية لاستخدام منصات الذكاء الاصطناعي لتأليف القصص.
- قد يحفز البحث الحس الإبداعي لدى المعلمات في تأليف قصص بالذكاء الاصطناعي أكثر جاذبية وتشويق للأطفال .

مصطلحات البحث

- **الذكاء الاصطناعي:** هو ذلك الفرع من علوم الحاسوب COMPUTER SCIENCE الذي يمكن بواسطته خلق وتصميم برامج الحاسبات التي تحاكي أسلوب الذكاء الإنساني لكي يتمكن الحاسب من أداء بعض المهام بدلا من الإنسان والتي تتطلب التفكير والتفهم والسمع والتكلم والحركة بأسلوب منطقي ومنظم. (الشرقاوي، 1998).
- **الوعي:** مجموعة من الاتجاهات والمشاعر والأفكار والمفاهيم والتصورات التي تحدد إدراك الإنسان للواقع المحيط به، وفهمه له وتصوراته الراهنة والمستقبلية له. (الرويلي، 2008).
- **الطفولة المبكرة:** هي مرحلة تبدأ منذ بدء سنّ الثالثة وحتى نهاية الخامسة وفيها يتم لدى الطفل الاتزان العضوي والفيزيولوجي، كذلك تكتمل لدى الطفل قدرات عقلية كالكلام والإدراك الحسي وفي هذه المرحلة تغرس في نفوس الأطفال كثير من القيم والاتجاهات الأخلاقية والاجتماعية وفيها تتحدد مفاهيم الصواب والخطأ والخير والشر. (معوض، 2000).
- **برنامج (JASPER):** هو برنامج للكتابة بالذكاء الاصطناعي يمكن استخدامه لمجموعة من الأغراض المختلفة، بما في ذلك الكتابة الإبداعية. لا يقتصر دور Jasper على المساعدة في إنشاء الأفكار وإنشاء الخطوط العريضة وكتابة المحتوى فحسب، بل يمكنه أيضاً تعديل المحتوى الخاص بالكاتب وتحسينه. (أليغرين، 2024).

الاطار النظري

- المحور الأول: الذكاء الاصطناعي.
- 1- تعريفه 2- خصائصه 3- خطوات استثمار منصات الذكاء الاصطناعي في توليد قصص الأطفال الرقمية.
- المحور الثاني: برنامج جاسبر (Jasper Ai).
- 1- تعريفه 2- فوائده 3- مهامه 4- إيجابياته 5- سلبياته.
- المحور الثالث: القصة وتطورها.
- 1- مفهوم أدب الأطفال 2- أهمية القصة للطفل 3- القصة الرقمية 4- عناصر نجاح القصة الرقمية 5- مراحل إنتاج القصة الرقمية.

المراجع

- 1- الشرقاوي، محمد. (1998). الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية. ط 1. مركز الكتاب. القاهرة. مصر.
- 2- معوض، خليل (2000)، سيكولوجية النمو - الطفولة والمراهقة. ط 4. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية. مصر.

المنهج

سيستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، تم اختيار هذا المنهج تحديداً لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها ولأنه يعمل على جمع وتحليل البيانات والمعلومات، التي تفيد في الوقوف على موضوع البحث.

العينة

سيضمن البحث عينة من معلمات الطفولة المبكرة.

أداة البحث

- نوع الاداة: استبانة.
محاور الاداة:
1- استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته لتأليف القصص بشكل عام.
2- برنامج (Jasper) لتأليف القصص.
عدد بنود الأداة: 20 بند.

مشكلة البحث

اتجهت المملكة العربية السعودية إلى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجالات شتى إلا أن مجال تعليم الطفولة المبكرة ما زال متأخراً عن توظيف تلك التقنيات والاستفادة منها كما جاء في عدة دراسات سابقة. ونظراً لقلة الدراسات حول هذا الموضوع فقد توجه البحث الحالي لقياس مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي لتأليف القصص.

أسئلة البحث

- السؤال الرئيس:** ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تأليف القصص؟
- الأسئلة الفرعية:** ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تأليف القصص للأطفال؟ ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة ببرنامج (JASPER) لتأليف القصص؟

أهداف البحث

- قياس مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باستخدام الذكاء الاصطناعي في تأليف القصص للأطفال.
- قياس مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة ببرنامج (JASPER) لتأليف القصص.



مشرفة البحث

د.تهاني الروساء

تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية وأساليب الحد منها

تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية وأساليب الحد منها

- سديم اسامه ال فواز
- شهد مزروق الدوسري
- الطفولة المبكرة - المستوى السابع
- الصندوق القطامي
- فرح سليمان المحسن
- فاطمة عبدالرحمن أبو حاضر

مصطلحات البحث

التصور

إدراك الأمور إدراكاً مجعلاً، و الإمساك بخاصية الأمور العامة. (شحاتة و النجار، 2003)

إدمان الأجهزة الإلكترونية

رغبة ملحة متزايدة في قضاء أكبر وقت ممكن أمام الجهاز الإلكتروني وهو نوع من البحث الحسي للمثيرات أو النشاطات المتعددة بهدف تحقيق الإشباع، يتولد عنه الانشغال الذهني بهذه المثيرات أو النشاطات حتى وإن كان الإنترنت غير متاح للفرد، فتتأثر حالة الفرد النفسية والسلوكية والاجتماعية والأكاديمية. (السعيد، 2005)

المشكلات اللغوية

مجموعة من مشكلات التواصل، يعاني الشخص المصاب بهذه الحالة من مشاكل في فهم اللغة المنطوقة أو استخدامها للتعبير عن أفكاره ومشاعره. (الحسانة، 2023)

معلمات الطفولة المبكرة

شخصيات تربوية تم اختيارهن ببنائية باقة، من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالمعلمات والخصائص الجسمانية والمعرفية والاجتماعية، والأخلاقية، والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقين إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية وعالية، تتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة. (طارق، 2008)

عينة البحث



سيتمثل عينة البحث من معلمات الطفولة المبكرة في منطقة الرياض للمرحلة التعليمية ما بين (٣ سنوات - ٧ سنوات).

منهج البحث

سيستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي والذي يقوم على جمع البيانات عن ادمان الأجهزة الإلكترونية لدى الأطفال والمشكلات اللغوية الناتجة عنه، تم اختيار هذا المنهج لأنه أنسب لجمع المعلومات وتحليلها وتحقيق أهداف البحث.

أداة البحث



أداة البحث استبانة، مكونة من ١٠ بنود، المحور الأول تصورات المعلمات عن المشكلات اللغوية و المحور الثاني تصور المعلمات حول أساليب الحد من المشكلات اللغوية، ويتم الإجابة عليها من خلال مقياس متدرج ثلاثي.

محاور الإطار النظري

المشكلات اللغوية.

- مفهوم المشكلات اللغوية.
- أهمية اللغة للطفل.
- أنواع المشكلات اللغوية.
- أسباب الإدمان الإلكتروني وعلاقته بيهارات التواصل.
- أساليب الحد من المشكلات اللغوية.

إدمان الأجهزة الإلكترونية.

- مفهوم الإدمان الإلكتروني.
- أنواع الإدمان الإلكتروني.
- أعراض الإدمان الإلكتروني.
- أسباب الإدمان الإلكتروني.
- المخاطر الناتجة عن الإدمان الإلكتروني.

مشكلة البحث

تساهم عملية التواصل في دمج الطفل بالمجتمع وتساعد في تكوين شخصيته وجعله مستقلاً بذاته بحيث تكون لديه صورة إيجابية عن نفسه وتميز ثقته بذاته، وعندما يقل تواصل الطفل مع الآخرين يشعر بالضطراب العلاقة وعدم الشعور بالاحتواء وعندها ينزول الطفل عن الآخرين و يبحث عن بديل حتى ولو كان مرفوضاً وقد يلجأ الطفل الى الإدمان الإلكتروني لرغبته في الهروب من واقعه والتخلص من الضغوطات التي يواجهها، ويتولد نتيجة لهذا الإدمان الإلكتروني الكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية واللغوية.

الأسئلة

ما تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية وأساليب الحد منها ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- 1- ما تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية ؟
- 2- ما تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول أساليب الحد من المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية ؟

أهداف البحث

معرفة تصور معلمات الطفولة المبكرة حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية.

معرفة تصور معلمات الطفولة المبكرة حول أساليب الحد من المشكلات اللغوية لدى أطفال مدمني الأجهزة.

أهمية البحث

الأهمية النظرية

يساعد البحث في تطوير تصورات معلمات الطفولة المبكرة والمجتمع حول المشكلات اللغوية لدى الأطفال وأخذها بعين الاعتبار.

الأهمية التطبيقية

• قد تساعد نتائج هذا البحث بما فيها من معلومات وبيانات وتوصيات في إرشاد القائمين والمتخصصين إلى كيفية التعامل مع المشكلات اللغوية لدى الأطفال مدمني الأجهزة الإلكترونية.

• إثراء المكتبة العربية بموضوعات ذات متغيرات جديدة، وتوجيه الجهود اللاحقة للباحثين في الميدان.

واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات

واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات



أسماء الطالبات : رند التميمي - ريم الحربي - سندس السبر - غيداء الحماد
القسم : الطفولة المبكرة
المستوى : السابع

مشكلة البحث



يتمثل هذا البحث في الكشف عن واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في رفع مستوى تعليم المفاهيم العلمية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، ومعرفة مدى أهميتها من وجهة نظر معلمات هذه المرحلة. وقد أكدت الأبحاث والدراسات السابقة ضرورة إكتساب الطفل لهذه المفاهيم في الروضة كوسيلة تساعد على تعلم بقية المفاهيم الأساسية في المراحل اللاحقة وتحد من مهام الطواهر الطبيعية فهما خاطئا يصعب تصحيحه مستقبلا وجاء البحث منسجما مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي اهتمت بالتحول الرقمي وذلك من خلال دراسة واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية بطريقة حسية تقنية مبتكرة.

مصطلحات البحث



الواقع المعزز:
تعرّفها (الحسيني، ٢٠١٤) على أنها "دمج العالم الافتراضي مع العالم الحقيقي بواسطة الحاسب الآلي، ليظهر المحتوى الرقمي كالصور، الفيديو، الأشكال ثلاثية الأبعاد، ومواقع الإنترنت، وغيرها مما يجعل الطالب يتفاعل مع المحتوى الرقمي، ويستطيع تذكره بسهولة".

المفاهيم العلمية:

يعرفها (أبو عطية، ٢٠١٣) بأنها "التصورات الذهنية لدى التلاميذ من تحديد الخصائص المشتركة للظواهر وتشتمل على الصفات المميزة لشيء محدد، ويعبر عنه بمصطلح معين".

منهج البحث



سيتم إجراء البحث باستخدام **المنهج الوصفي المسحي** وذلك بغرض جمع البيانات، التحليل و تفسير النتائج لوصف واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في مرحلة رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات، وتقديم المقترحات والتوصيات حيالها.

أداة البحث



سيستخدم في جمع بيانات البحث الاستبانة. وذلك لملءها لطبيعة البحث وللوصول إلى أكبر عدد من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة. وتتضمن محاورين، المحور الأول أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية ويتكون من 8 بنود، والمحور الثاني يتعلق ب(واقع استخدام تقنية الواقع المعزز لمرحلة الطفولة المبكرة) ويتكون من 8 بنود، وستتم الإجابة من خلال مقياس مدرج خماسي وهو: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

الإطار النظري



المحور الأول: تقنية الواقع المعزز

- ١- استخدامات الواقع المعزز.
- ٢- خصائص الواقع المعزز.
- ٣- النظريات التي تقوم عليها تقنية الواقع المعزز في التعليم.
- ٤- كيف تعمل تقنية الواقع المعزز.

المحور الثاني: المفاهيم العلمية اللازمة للأطفال الروضة

- ١- أهمية تعلم المفاهيم العلمية.
- ٢- مراحل تكوين المفهوم العلمي عند الطفل.
- ٣- دور المعلمة في تعلم واكتساب طفل الروضة للمفاهيم العلمية.

المراجع



امين، عبير. (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. (الطبعة الأولى). دار النشر الدولي.
محمد، لمياء (٢٠٢٣). مجالات الذكاء الاصطناعي تطبيقات وأخلاقيات. تاريخ الطبع 1445/9/29
<https://www.google.com.sa/books/edition/%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%88%D8%A7/sL7EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0>

أسئلة البحث



السؤال الرئيس للبحث:

ما واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
- ٢- ما واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف البحث



يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على أهمية استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.
- ٢- الكشف عن واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في تعليم المفاهيم العلمية للأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.

أهمية البحث



تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يلي:

الأهمية النظرية:

- ١- قد يساهم البحث في تعريف المهتمين ببرامج مرحلة الطفولة المبكرة على تقنية حديثة تساعد في تحقيق أهداف برامجهم في تنمية المفاهيم العلمية.
- ٢- يمكن أن يساهم البحث في إثراء المحتوى العلمي فيما يتعلق بتقنية (الواقع المعزز) واستخدامها في تعليم المفاهيم العلمية لمرحلة الطفولة المبكرة.

الأهمية التطبيقية:

- ١- قد يفيد هذا البحث في توظيف تقنية الواقع المعزز لتعليم المفاهيم العلمية المحددة بالنسبة للأطفال في عصر التقنية.

أستاذة المقرر : تهاني الروساء

تأثير الأجهزة الذكية على الأطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات

تأثير الأجهزة الذكية على الأطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات



جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nourah bint Abdulrahman University

إعداد دينا العتيبي، عهد العتيبي،
شروق البعيجان، نوف البطي،
الطالبات:
كلية التربية والتنمية البشرية
تخصص طفولة مبكرة
إشراف الدكتورة: تهاني الروساء

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن تأثير استخدام الأجهزة الذكية على الصحة الجسدية للأطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات .
- الكشف عن تأثير استخدام الأطفال في مرحلة الروضة للأجهزة الذكية على سلوكهم الاجتماعي من وجهة نظر الأمهات .



مصطلحات البحث

الأجهزة الذكية: أجهزة إلكترونية مصممة بطريقة سلسلة وخفيفة بحيث تكون متاحة للاستخدام باليد الواحدة وتتيح أنظمتها العديد من الخدمات والتطبيقات التي تسمح للفرد بممارسة هواياته والتواصل مع العالم الخارجي. (السويلمي، شذى. ٢٠١٤)

السلوك الاجتماعي: هو الكفاءة الاجتماعية مع الأقران والكبار، والامتثال لقواعد وتوجيهات الكبار، والضبط الذاتي والاعتماد على الذات، والكفاءة الاجتماعية أو المهارات الاجتماعية. (مبروك، طه. وآخرون. ٢٠١٩).

الصحة الجسدية: هي سلامة جميع أعضاء الجسم، وقدرة الجسم على مقاومة جميع الأمراض والتغيرات، والقدرة على التكيف وفقاً للظروف التي يمر بها الجسم، والإحساس بالقوة والحيوية والنشاط، ومقاومة التعب والإجهاد والإرهاق، والتمتع بنظام مناعي قوي ومتين، قادر على القضاء على جميع مسببات الأمراض (البوري، زياد. ١٠، ١٠ سبتمبر ٢٠١٦)



أداة البحث:

ستستخدم الاستبانة كأداة في هذا البحث لجمع البيانات والآراء من أفراد عينة البحث، وتتضمن محورين، الأول: تأثير استخدام الأجهزة الذكية على الصحة الجسدية للأطفال في مرحلة الروضة .



الثاني : تأثير استخدام الأجهزة الذكية على السلوك الاجتماعي للأطفال في مرحلة الروضة .

الإطار النظري:

المحور الأول: طفل الروضة وأهمية هذه المرحلة.

١- تعريف طفل الروضة، ٢- أهمية مرحلة الروضة.



لمحور الثاني: تأثير الطفل بالأجهزة الذكية

١- مظاهر استخدام الأجهزة الذكية من قبل الأطفال، ٢- أضرار مترتبة على الطفل.

عينة البحث:

- ستتضمن عينة البحث أمهات أطفال يتم اختيارهم بطريقة عشوائية في مدينة الرياض.

مي الشمري

مشكلة البحث، وأسئلته:

شهدت السنوات الأخيرة ازدياداً ملحوظاً في انتشار الأجهزة الذكية ودمجها في مختلف جوانب الحياة، مما أدى إلى استخدامها من قبل الأطفال في سن مبكرة. وتشير الملاحظات الشخصية للباحثات والدراسات والأبحاث السابقة إلى وجود العديد من المشاكل التي تصاحب استخدام الأطفال، خاصة في مرحلة الروضة، للأجهزة الذكية. لذا فقد استهدف البحث الحالي الإجابة عن التساؤل التالي: ما تأثير استخدام الأطفال للأجهزة الذكية في مرحلة الروضة على مستوى الصحة والسلوك؟

يتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية:

- ما هي تأثيرات استخدام الأجهزة الذكية على صحة الأطفال الجسدية من وجهة نظر الأمهات ؟
- ما هي تأثيرات استخدام الأجهزة الذكية على السلوك الاجتماعي للأطفال من وجهة نظر الأمهات ؟

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

- سد الفجوة في المعرفة حول تأثير الأجهزة الذكية على سلوك الأطفال في مرحلة الروضة.



الأهمية التطبيقية:

- مساعدة الأمهات على فهم تأثيرات استخدام الأجهزة الذكية على صحة وسلوك أطفالهن.
- تطوير برامج تربية مناسبة للأمهات لتوعيتهن بتأثير الأجهزة الذكية على صحة وسلوك أطفالهن .

منهج البحث:

سيستخدم هذا البحث المنهج المسحي، نظراً لكونه مناسباً لهذا النوع من الدراسات، وتماشياً مع الدراسات السابقة التي استخدمت هذا المنهج لاستكشاف تأثير استخدام الأجهزة الذكية، ويعتبر منهج المسحي واحداً من أفضل المناهج الملائمة لتحقيق أهداف هذا البحث، حيث يوفر إطاراً مناسباً لجمع البيانات وتحليلها

المراجع:

- ١- السويلمي، شذى بنت علي محمد، مريش، زينب عبد المحسن مشرف، فايد، حسين مناقش، هندية، محمد سعيد مناقش. (٢٠١٤). إيمان استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
- ٢- مبروك، طه م، طه محمد، خليفة، أحمد، سارة أحمد. (٢٠١٩). السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة. بحوث ودراسات الطفولة، ١ (العدد الأول)، ١٦٢-١٨٢. ٣- البوري، زياد. ١٠، ١٠ سبتمبر ٢٠١٦)

مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة بقلق الانفصال وأليات التعامل معه

مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة بقلق الانفصال وأليات التعامل معه

ريناد العتيبي - غيداء الدوسري - سمية المطيري - منيرة السراي - رهدف القحطاني
طفولة مبكرة (مستوى ثامن)

المشكلة

مرحلة رياض الأطفال مرحلة هامة تربويا واجتماعيا، وتسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلا سليما، و حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة يحتاج في هذه المرحلة إلى التشجيع المستمر من المعلمات، حيث يرتبط بعض الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بأسرهم بشكل كبير، وتظهر بعض المؤشرات التي تدل على بعض مظاهر القلق لديهم من جراء ذهابهم للمدرسة والانفصال عن أمهاتهم، ويطلق على هذا النوع قلق الانفصال، وتظهر آثاره السيئة على حياة الطفل وخصوصاً فيما يتعلق بالرفض المدرسي وما يترتب عليه من مشكلات تعليمية أخرى مثل الإنجاز الأكاديمي المنخفض والغياب المتكرر.

عينة البحث

عينة من معلمات الطفولة المبكرة في
مدينة الرياض بالمملكة العربية
السعودية

منهج البحث

المنهج الوصفي (المسحي)
تم اختيار المنهج الوصفي (المسحي)
ليساعد على جمع عدد كبير من
المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث.

الأهداف

1/ مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة بقلق الانفصال.
2/ مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باليات التعامل مع قلق الانفصال.

الأسئلة

السؤال الرئيس:
ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة بقلق الانفصال و آليات التعامل معه؟
وبتفرع منه:
1/ ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة بقلق الانفصال؟
2/ ما مدى وعي معلمات الطفولة المبكرة باليات التعامل مع قلق الانفصال؟

الأداة

سيتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتتضمن محورين هما : محور المعرفة العامة بقلق الانفصال و محور آليات التعامل مع قلق الانفصال وتتكون من 16 بند وتتم الإجابة عنها من خلال مقياس متدرج خماسي (أوافق بشدة ، أوافق، محايد، غير موافق ، غير موافق بشدة)

الأهمية النظرية:

تقديم رؤية شاملة حول مدى تأثير قلق الانفصال على جوانب متعددة من أداء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وذلك يشمل الجانب الجسدي الإنفعالي والاجتماعي والنفسي.

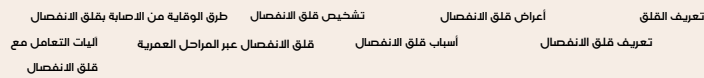
الأهمية التطبيقية:

- تقدم الدراسة الحالية للمسؤولين في إدارة تعليم مدينة الرياض معلومات مفيدة حول مستوى وعي معلمات رياض الأطفال باضطراب قلق الانفصال ومن ثم العمل في ضوء نتائج الدراسة على إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية اللازمة لرفع مستوى وعي معلمات الطفولة المبكرة.

مطلحات البحث :

وعى: حالة تيقظ وانتباه الإنسان وإدراكه لمشاعره ولما يحدث حوله، وهو أيضاً مجموعة أفكار الفرد ومشاعره وانطباعاته وعقله الواعي. (عمار والصادق، 2011، ص: 335)
قلق الانفصال: هو استجابة انفعالية من الطفل نتيجة شعوره بالخوف وعدم الأمان من فقدان أحد أبويه أو كليهما أو من يقوم برعايته. (منى بدر، 2014، ص: 392)

الإطار النظري

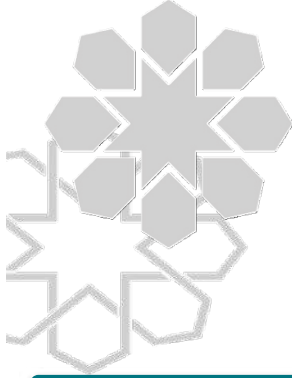


أشرف
د. تهاني البروساء

المراجع

- الجناعي، (2014). فعالية برنامج إرشادي أسري في خفض قلق الانفصال لدى أطفال الروضة بالكويت. مجلة كلية التربية، 56، 389 - 464.
- ملال، صافية، و كيداني، حديجة. (2017). قلق الانفصال لدى طفل الروضة في ظل بعض المتغيرات الفردية (السن، الجنس). مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 9، 164 - 175.

أثر تدريس المعلمات لطلاب الصف الأول ابتدائي على سلوكياتهم وتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر الأمهات



أثر تدريس المعلمات لطلاب الصف الأول
ابتدائي على سلوكياتهم وتحصيلهم الدراسي من
وجهة نظر الأمهات

مصطلحات البحث

التحصيل الدراسي ، الصفوف الأولية ،
المعلمات ، السلوك ، التدريس .

العينة

عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٣٧٤)
من أمهات طلاب الصف الأول ابتدائي
في مدارس الطفولة المبكرة .

أبرز المراجع:

عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق كايد؛
عدس عبد الرحمن، (٢٠١٦).
البحث العلمي: مفهومه وأدواته
وأصاليه، عمان: دار الفكر.
الراعي، رابوية. (٢٠٢٣)
اتجاهات المديرين والمعلمين نحو
تأنيث غ التدريسية في المدارس
الحكومية الأساسية في محافظة
الخليل"، رسالة ماجستير غير
منشورة كلية العلوم التربوية ،
جامعة القدس، القدس، فلسطين
يوسف، رابوية. (٢٠٢١). "أثر
التوجه نحو التأنيث التعلم على
تحصيل ومهارات واتجاهات
الطالبة في المدارس الأساسية
الحكومية في محافظة نابلس من
وجهة نظر المعلمين"، رسالة
ماجستير غير منشورة كلية
الدراسات العليا ، جامعة النجاح
الوطنية، نابلس، فلسطين

اعداد الطالبات:
حصّة ظافر القحطاني
روان عبد الله القحطاني
شادن ناصر الحميدي
نوره فهد العتيبي
نوف نواف الحافي
لمى عبد الله الحسين
القسم: الطفولة المبكرة.
المستوى: الثامن.

مشكلة البحث وأهميته

تركز مشكلة الدراسة على تأثير
تدريس المعلمات لطلاب الصف
الاول ابتدائي على سلوكياتهم
وتحصيلهم الدراسي من وجهة نظر
الامهات في مدينة الرياض كما
وتتضح من ذلك أهمية الدراسة
الحالية :

الأهمية النظرية :
١- مساعدة العاملين في مجال
الطفولة المبكرة والأمهات في
التعرف على أثر تدريس المعلمات
لطلاب الصف الأول ابتدائي على
سلوكياتهم وتحصيلهم الدراسي.
الأهمية التطبيقية .

١- تزويد الوالدين والعاملين في
مجال الطفولة المبكرة بنتائج تأثير
تدريس المعلمات لطلاب الصف
الاول على سلوكيات الأطفال
والتحصيل الدراسي لاتخاذ ما يلزم
حيالها.

منهج البحث

انطلاقاً من طبيعة الدراسة الحالية،
والمعلومات المراد الحصول عليها
وذلك من أجل التعرف على أثر تدريس
المعلمات لطلاب الصف الأول ابتدائي
على سلوكياتهم وتحصيلهم الدراسي من
وجهة نظر الأمهات، فإنه تم استخدام
المنهج الكمي الوصفي.

هدف / اسئلة البحث

- ١- التعرف على أثر تدريس
المعلمات لطلاب الصف الأول
ابتدائي على سلوكياتهم من وجهة
نظر الأمهات.
- ٢- التعرف على أثر تدريس
المعلمات لطلاب الصف الأول
ابتدائي على تحصيلهم الدراسي من
وجهة نظر الأمهات.
- ٣- التعرف على العلاقة بين
تدريس المعلمات لطلاب الصف
الاول ابتدائي وسلوكياتهم من
وجهة نظر الأمهات.
- ٤- التعرف على العلاقة بين
تدريس المعلمات لطلاب الصف
الاول ابتدائي وتحصيلهم الدراسي
من وجهة نظر الأمهات.

أداة البحث

قامت الباحثة بتطوير استبانة
خاصة وقد تكونت من محورين
رئيسيين: التحصيل الدراسي
وسلوكيات الطفل وتم عرضها
على محكمين من ذوي الخبرة
والكفاءة من قسم الطفولة المبكرة
بكلية التربية والتنمية البشرية
بجامعة الأميرة نورة بنت عبد
الرحمن وأقسام أخرى، وبناءً على
ذلك تم إجراء التعديلات عليها.

أشرف: د. تهاني السعيد.

تأثير الإعلانات التجارية على سلوك الأطفال من عمر 4-6 سنوات من وجهة نظر الامهات في مدينة الرياض

الاسم : مها سعود العتيبي/ فاطمة عبد المنعم أورفلي/ لمى عبد الخالق القرني/ جميلة عويد العنزي/ لمى فهد الدوسري/ هاجر فهد العمار
كلية التربية والتنمية البشرية – قسم الطفولة المبكرة
المشرفة: د. تهاني السعيد
المستوى : مستوى الثامن

تأثير الإعلانات التجارية على سلوك الأطفال من عمر 4-6 سنوات من وجهة نظر الامهات في مدينة الرياض

هدف / اسئلة البحث

- معرفة أثر الإعلانات التجارية على سلوكيات الأطفال.
- التعرف على العوامل المؤثرة في تأثير الإعلانات التجارية على سلوك الأطفال.
- تقييم مدى تأثير الإعلانات التجارية على اتجاهات الأطفال نحو العلامات التجارية المعن عنها.
- تحليل دور الأهل في تأثير الإعلانات التجارية على سلوك الأطفال.

مشكلة البحث وأهميته

- توفير معلومات عن بعض العوامل المؤثرة على سلوك الأطفال.
- تعويض افتقار الدراسات حول الإعلانات وطفل الروضة.
- تساعد نتائج البحث على معرفة مدى تأثير الإعلانات المقدمة على سلوكيات الأطفال.
- الإضافة العلمية والمساعدة في التوعية في هذا المجال الإعلاني للمكتبات والجامعات والمجتمع.

مصطلحات البحث

التأثير / الإعلان/ الإعلان التجاري / الطفل/ السلوك/ الامهات

منهج البحث

المنهج الكمي الوصفي

أداة البحث

لتحقيق هدف الدراسة والإجابة على أسئلتها قامت الباحثات ببناء أداة البحث وهي الاستبانة المناسبة لقياس تأثير الإعلانات على سلوك الأطفال.

العينة

تم حساب عينة عشوائية من الأمهات وعددهم (٣٧٥) وشملت العينة الأمهات للأطفال في الروضات الحكومية في مدينة الرياض

أبرز النتائج

قيد الدراسة

التوصيات

قيد الدراسة

الدسوقي، زكريا. (٢٠١٩). "تعرض أطفال ما قبل المدرسة للإعلانات في قنواتهم المتخصصة وعلاقته بسلوكهم الشرائي". المجلة المصرية لبحوث الرأي العام

جباري، عبد الوهاب. (٢٠٢٠). "تأثير الإعلان التلفزيوني الموجه للطفل على القرار الشرائي للأسرة". مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية

دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى مرحلة رياض الأطفال في مدينة الرياض

دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى مرحلة رياض الأطفال في مدينة الرياض

مشكلة البحث وأهميته

مشكلة الدراسة تتمحور حول فهم دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، في حين تعتبر المهارات الحياتية أساسية لتحقيق النجاح والتنظيم الذاتي في مختلف مجالات الحياة، ويلجأ الأفراد إلى هذه المهارات عند التعامل مع مشاكلهم وتحقيق أهدافهم، وتختلف تلك المهارات وفقاً لأهدافها واختصاصها، وتشمل المهارات الاجتماعية والحركية والشخصية وغيرها، يجب أيضاً أخذ الاعتبار أن هذه المهارات تختلف من مجتمع لآخر بناءً على العوامل مثل الجنس والعمر. كما أوصت (باناسر، ٢٠٢١) بضرورة عمل دراسات تجريبية في عينات مختلفة لتنمية هذه المهارات، لذا يجب إعداد الطفل إعداداً شاملاً وتجنيد جيل قادر على الإبداع والمساهمة في التقدم، يجب تزويد الأطفال بمهارات شاملة تمكنهم من الابتكار والتقدم في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد تطوير المهارات الحياتية جزئياً على أولياء الأمور وكيفية توجيههم وتعليمهم لأطفالهم تلك المهارات. وتكمن أهمية البحث في تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة بين الأسر والمؤسسات المجتمعية المعنية.

أهداف وأُسئلة البحث

- أهداف الدراسة:
- التعرف على المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - التعرف على دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - التعرف على الاستراتيجيات التي تساعد أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى مرحلة الطفولة المبكرة.
- أسئلة الدراسة:
- السؤال الرئيسي: ما دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى مرحلة الطفولة المبكرة؟
وتتبع منه الأسئلة الفرعية التالية:
- ما هي المهارات الحياتية التي يجب إكسابها للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟
 - ما هي الاستراتيجيات التي تساعد أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدى مرحلة الطفولة المبكرة؟

مصطلحات البحث

المهارات الحياتية اصطلاحياً: عرّفها بوردن ابن (2020) بأنها مجموعة كبيرة من المهارات الشخصية ومهارات التواصل الاجتماعي والمهارات النفسية والمهارات المهنية التي تساعد الشباب على التغلب على التحديات اليومية وتطور من قدراتهم وتعزز الثقة بأنفسهم ليصبحوا منتجين وفاعلين في مجتمعاتهم. إجرائياً: تشير المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى مجموعة من القدرات والمهارات (التفكير الناقد- الاستقلالية- اتخاذ القرار) التي يحتاجها الأطفال لبناء أسس صحية للتطور الشامل. الطفولة المبكرة اصطلاحياً: هي المرحلة الواقعة بين سن ٣-٨ سنوات أو من سن ٣ وحتى الصف الثالث الابتدائي (وزارة التعليم، ١٤٤٣).

إجرائياً: هي مرحلة زمنية في حياة الإنسان تمتد من ٣ سنوات حتى ٦ سنوات، وتعتبر فترة نمو ملحوظ وخلال هذه المرحلة يتأثر الأطفال بشدة بالبيئة والأشخاص المحيطين بهم.

أداة البحث

تم اختيار الاستبانة كأداة لتحقيق
أهداف الدراسة وتم بناؤها وتصميمها
من قبل الباحث وتم اختبار صدقها

أبرز النتائج والتوصيات

في مرحلة التحليل

منهج البحث

المنهج الكمي الوصفي

العينة

شملت العينة العشوائية البسيطة
جميع أولياء أمور أطفال الروضة في
القطاع الحكومي في مدينة الرياض،
وكان عددها (١٦٩)

أبرز المراجع

عبد اللطيف، هيام (2021) "فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط والمشاركة الوالدية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة"، مجلة دراسات في الطفولة والتربية: 319-241:18.

العوفي، عبيد الروقي راشد (2023) "دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظرهن"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: 399-147355.

توجهات المعلمات في استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال رياض الأطفال بمدينة الرياض

توجهات المعلمات في استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال رياض الأطفال بمدينة الرياض

جامعة الأميرة
نورة بنت عبد الرحمن



مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالية في المعوقات والتحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال نحو استخدام تقنيات التعليم وأهمها الذكاء الاصطناعي في تدريس الأطفال، وعند الرجوع إلى الأدوار التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال ونظرًا أن مهنتها غير مقتصرة على التعليم بل هي مُربية أيضًا فقد ركز هذا البحث على اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالرياض نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس الأطفال لتحقيق أهداف تربوية عديدة من بينها إعداد أفراد المجتمع لمواكبة تكنولوجيا الحاضر والمستقبل كما أشارت أيضًا (المالكي، 2023، ص464) عن دراسة أجراها برج وسجوبيرج (2004) كشفت عن علاقة إيجابية بين درجة الارتباط بالذكاء الاصطناعي والتقنية والتكيف الاجتماعي والتوازن الشخصي وفي مجال رياض الأطفال أوصت نتائج بعض الدراسات إلى ضرورة استخدام الذكاء الاصطناعي وتقنيات التعليم .

أهداف البحث

1. الكشف عن مدى توظيف معلمات رياض الأطفال لوسائل الذكاء الاصطناعي المناسبة لمرحلة رياض الأطفال.
2. معرفة مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال المهارة في تطبيق واستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي.
3. معرفة ماهي الصعوبات التي تقف دون تطبيق وسائل الذكاء الاصطناعي في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات.
4. معرفة مدى وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية ادخال الذكاء الاصطناعي كوسيلة من وسائل التعلم.

أسئلة البحث

1. ما مدى توظيف تقنية الذكاء الاصطناعي لدى معلمات رياض الأطفال؟
2. ما مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال في تطبيق وسائل الذكاء الاصطناعي في مرحلة رياض الأطفال؟
3. ماهي الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق وسائل الذكاء الاصطناعي في مرحلة رياض الأطفال؟
4. ما مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال الوعي بأهمية إدخال الذكاء الاصطناعي كوسيلة من وسائل التعلم؟

أهمية البحث

الأهمية النظرية

-إلقاء الضوء على أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم برياض الأطفال بشكل خاص، وكيف يمكن أن يسهل ويقوم بأداء المهام في المؤسسة التعليمية.

-إلقاء الضوء على أهمية تطوير وتحسين العملية التعليمية فيما يجعلها مواكبة لمتطلبات القرن الحديثة واستخدامها في رياض الأطفال لما لهذه المرحلة أهمية خاصة، وقد خصصتها الدولة في رؤية 2030.

الأهمية التطبيقية

-قد تؤدي هذه الدراسة إلى عدم الاكتفاء بالوسائل التعليمية التقليدية، والدمج والتكامل فيما بين الذكاء الاصطناعي والوسائل التعليمية التقليدية، والخروج بمخرجات تعلم غنية ومتكاملة.

-قد تؤدي هذه الدراسة إلى التوجه إلى الذكاء الاصطناعي في الأدوار المختلفة لمعلمة رياض الأطفال.

مراجع البحث

1. العزام، نورة. (2020). "دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الادارية". دور الذكاء الاصطناعي: ج1 (84) 483-484
2. فرحان، أسيل. (2022). "واقع استخدام تقنية الواقع المعزز في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة". المجلة العربية للتربية النوعية، ج6(22) 98-65.

مصطلحات البحث

الذكاء الاصطناعي

-أن الذكاء الاصطناعي اسم أطلق على مجموعة من الأساليب والطرق الجديدة في برمجة الأنظمة المحاسبية والتي يمكن أن تستخدم لتطوير أنظمة تحاكي بعض عناصر الذكاء الإنساني وتسمح لو بعمليات استنتاجية عن حقائق وقوانين يتم تمثيلها في ذاكرة الحاسب ، ويعرف على أنه "آلة أو برنامج كمبيوتر تستخدم الذكاء الإنساني في إكمال مهمة ما، من خلال التخطيط والتعليم والفهم والتبرير وحل المشكلات والتوقع" (ايرين، 2023، ص52)

لم يتم الانتهاء من النتائج والتوصيات

إشراف / د.تهاني السعيد.

أسماء الطالبات:

-طيف العنزي،

-شهد العامري،

-عبير طوهرى،

-فاطمة الدوسري،

-رنا القرني،

-حنان اقزني،

تعليم الطفل تحمل المسؤولية (أنا أعتمد على نفسي)

تعليم الطفل تحمل المسؤولية (أنا أعتمد على نفسي)

هدف/اسئلة المشروع

الاهداف

- ١- اختبار قيمة من القيم التربوية وتحويلها من مفاهيم مجردة الى مفاهيم محسوسة للأطفال
- ٢- تطبيق الاساليب والوسائل التربوية لتعليم الاطفال القيم
- ٣- تقديم المشروع بشكل الكتروني مناسب للأطفال
- ٤- تشجيع الطفل على التعلم الفردي
- ٥- توضيح معنى قيمة المسؤولية بطريقة سهلة للطفل

الاسئلة

- ١- ما مفهوم المسؤولية لدى الاطفال؟
- ٢- كيف اعلم الطفل المسؤولية؟

مشكلة البحث واهميته

- ١- القيم الاخلاقية لها اهمية كبيرة وهي التي تشكل ملامح المجتمع ووجدانه فعند زرع القيم الاخلاقية مثل المسؤولية في الطفل منذ الصغر يصلح الفرد فالمجتمع
- ٢- كما يسعى هذا المشروع في تفعيل الوسائل التربوية عن طريق الانترنت والتقنية في عصر شاع فيه استخدام الانترنت في كل وقت
- ٣- محاولة الاستفادة من الانترنت بشكل ايجابي لدى الاطفال بتفعيل برامج مفيدة وممتعة ويكون فيها متفاعل وليس فقط متلقي سلبي
- ٤- بعد البحث الاستطلاعي تبين لنا ان هناك حاجة لبرامج تعليمية تفاعلية للطفل بشكل اكبر خاصة بعد كثرة الموجات المعادية و تطور التكنولوجيا وقد بلغ عدد اطفال المملكة لهذه الفترة العمرية اكثر من ٢ مليون طفل

٥-ما دعت له رؤية 2030 من تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية

منهج البحث

المنهج الوصفي التحليلي

اداة البحث

تم استخدام تحليل المحتوى والتصميم التعليمي

مرحلة التحليل

تعريف الاطفال بقيمة تحمل المسؤولية من خلال عدة اهداف اجرائية في كل شريحة :

ان يتعرف على مفهوم تحمل المسؤولية

تعليم الطفل المسؤولية

ان يتعرف ان يكتب اسمه ومعلوماته

ان يستمع الى القصة

ان يوصل كل جزء بما يكمله

أن يطابق الصور مع ظلها

أن يركب قطع متفرقة الى الشكل الصحيح

مرحلة التصميم

الفئة المستهدفة الاطفال من ٥ الى ١٠ ومراعاة خصائصهم اللغوية والبصرية والعمرية والنفسية لتلك المرحلة وفق ماتم دراسته في مقرر تربية الطفل وفق اشراف من المشرفة المختصة في الطفولة و وضع الاهداف واختيار سيناريو القصة و البحث عن

التنفيذ

استخدم تأليف قصة وبرنامج العروض والتسجيل والباركود واستخدمت عدة ادوات وصور ومواقع تم تجربتها على عدة اطفال وعرضها للاستاذة ومن ثم عرضها على الزميلات والاستاذة ومن ثم التعديل

التقويم

تم تقييم للعمل وفق روبرك معتمد للمشروع منذ اختيار الفريق الى جميع مراحل التصميم التعليمي واخراجها بالشكل النهائي

و ايضاً تم استخدام الملاحظة والتي تقوم على مشاهدة الباحث للظاهرة بحالتها الطبيعية و تتسم بالملاحظة بالدقة في ضبط انفعالات الباحثين و تصرفاتهم التلقائية

مصطلحات البحث

المسؤولية : وهي أن تؤدي العمل المطلوب منك على أكمل وجه في الوقت المحدد.

العينة

الاطفال من عمر ٥-١٠ سنوات

برنامج تدريبي لبعض عناصر اللياقة البدنية على تحسين مهارة التصويب في كرة اليد لطالب علوم الرياضة البدنية

الاسم: نوال القحطاني
القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني
المستوى: الثامن
المشرفة: د. ليلى الكيلاني

أثر برنامج تدريبي لبعض عناصر اللياقة البدنية على تحسين مهارة
التصويب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية

أبرز النتائج

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك:
- تحسن ملحوظ في القدرات البدنية والمهارية للطالبات و
انعكس هذا التحسن على أدائهم في مهارات التصويب مما
أدى إلى تزايد فرص تحقيق النجاح والتفوق الرياضي.
- من خلال التدريبات التي تعزز القوة العضلية، المرونة،
التوازن، وسرعة رد الفعل، تمكنوا الطالبات من تحسين
الأداء العام حيث إن تحسين هذه العوامل البدنية لا يسهم
فقط في تقليل مخاطر الإصابات، بل يعمل أيضاً على زيادة
فعالية اللاعبين داخل الملعب.
- البرنامج التدريبي قد ساهم في تحسين سرعة رد الفعل
لدى الطالبات، مما يمكنهم من التكيف بسرعة مع
المواقف المتغيرة وتحسين فرص التصويب الناجح.

التوصيات

تطبيق برامج تدريبية مصممة لتعزيز وتحسين القدرات
البدنية والمهارية للرياضيين.



أبرز المراجع:

مصطلحات البحث

اللياقة البدنية - كرة اليد - مهارة التصويب في
كرة اليد

منهج البحث

المنهج التجريبي

أداة البحث

تم إجراء اختبارات قبلية تقيس العناصر المراد تنميتها .
تم إعداد برنامج تدريبي مقترح مدته (٤) أسابيع لتنمية هذه
العناصر .
تم إجراء اختبارات بعدية تقيس العناصر لرؤية مدى
تحسنها بعد البرنامج.

العينة

تم تطبيق البحث على عينة قوامها ٤١ طالبة من المستوى
السادس والمتعلقات لكرة اليد في القسم . وقد قسمت العينة
إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة وعددها ٢٠ طالبة،
والمجموعة التجريبية وعددها ٢١ طالبة.

هدف / اسئلة البحث

إعداد برنامج تدريبي لتنمية عناصر اللياقة البدنية،
(المرونة، التوازن، القوة العضلية للذراعين، سرعة
رد الفعل، الدقة) لتحسين مهارة التصويب.

مشكلة البحث وأهميته

بالرجوع إلى نتائج الطالبات في قسم علوم الرياضة
والتربية البدنية في مقرر الأسس العلمية والتطبيقية
في كرة اليد (بدن ٣٣٢) لاحظت الباحثة أن هناك
تدني في درجات اختبار التصويب في كرة اليد
لطالبات علوم الرياضة في جامعة الأميرة نورة
وبعد الاطلاع وفحص النتائج قاموا الباحثات
بالتواصل مع الاستاذات من جهة ، ومع بعض
الطالبات المجتازات من جهة أخرى وتم الاستفسار
عن الصعوبات والأسباب التي أدت إلى تدني
الدرجات في اختبار التصويب في كرة اليد لاحظت
الباحثات أن هذا الضعف نتيجة عدم الانتفاة بشكل
مركز ومخطط لإعداد البدني لعناصر اللياقة البدنية
المرتبطة بمهارة التصويب ومن هنا جاءت فكرة
البحث لإعداد برنامج تدريبي مقترح للارتقاء بمهارة
التصويب من الثبات خلال الاهتمام بالعناصر
المدرسة لتنمية عناصر اللياقة البدنية
والمهارية.

اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

الاسم :
القسم : علوم الرياضة البدنية
المستوى : الثامن
المشرفة : د. ليلى الكيلاني

العينة

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها " 195 " طالبة من طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني الجامعيات المسجلات في الفصل الدراسي الثاني عام 1445 هـ من الفئة العمرية 18-20 سنة.

أبرز النتائج

- 1- استنادا لقيمة معامل ارتباط بيرسون (0.087) والدلالة الإحصائية (0.228) فإنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المعدل التراكمي و الوعي بمفهوم الذكاء الاصطناعي في التحصيل الأكاديمي.
- 2- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المعدل التراكمي و الوعي بمفهوم التقنية في التحصيل الأكاديمي.
- 3- استنادا لقيمة معامل ارتباط بيرسون (0.051) والدلالة الإحصائية (0.477) فإنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المعدل التراكمي و تفضيلات ما بين الذكاء الاصطناعي والتقنية.

التوصيات

توصي الباحثات بالتالي:

- 1- استخدام أساتذة الكلية نتائج هذا البحث لتحقيق أعلى تحصيل أكاديمي للطالبات
- 2- عقد دورات تدريبية لزيادة الوعي باستخدام الذكاء الاصطناعي
- 3- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي لرفع التحصيل الأكاديمي



مصطلحات البحث

الاتجاهات " Attitude ": عرف هاري أيشو الاتجاهات بأنها المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمر المحيط بهم.

الذكاء الاصطناعي " Artificial intelligence ": أنظمة تستخدم تقنيات قادرة على جمع البيانات واستخدامها للتنبؤ أو التوصية أو اتخاذ القرار بمستويات متفاوتة من التحكم الذاتي، واختيار أفضل إجراء لتحقيق أهداف محددة.

التقنية " Technology ": هي إمكانية التطبيق العملي للأساليب العلمية المتطورة والحديثة ، على اعتبار أن هذه الأساليب العلمية غالبا ما تتعلق بالتطورات الجديدة في العمليات أو الإنتاج إضافة إلى التقدم العلمي المؤثر في مختلف الأنشطة التي يمكن استخدامها فيها.

التحصيل الأكاديمي " Academic Achievement ": هو التقدم المحرز نحو هدف إكتساب المهارات والمواد والمعرفة التعليمية ، وعادة ما يشمل مجموعة متنوعة من التخصصات ، يشير إلى التحصيل في الأوساط الأكاديمية بدلا من إكتساب المعرفة بشكل عام في الأوساط غير الأكاديمية.

منهج البحث

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي ، نظرا لملاءمة طبيعة الدراسة التي تهدف لمعرفة اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي.

أداة البحث

تمثلت أداة البحث استبانة مقدمة للطالبات مكونة من " 22 " عبارة موزعة على ثلاث محاور.

هدف / اسئلة البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي
- 2- اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي
- 3- الفرق في اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية أو تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي

تساؤلات البحث :

- 1- ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي ؟
- 2- ما اتجاهات طالبات علوم الرياضة الجامعيات نحو استخدام التقنية لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي ؟
- 3- هل تعتمد طالبات علوم الرياضة الجامعيات على استخدام التقنية أم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي ؟

مشكلة البحث وأهميته

تطور التعليم الحديث في ضوء الثورة التقنية والذكاء الاصطناعي . وقد لاحظت الباحثات أن إتمام الواجبات والمشروعات العلمية في المقررات هو جهد شاق ويستغرق وقتاً وجهداً كبيراً . لذا ظهرت أهمية البحث في إبراز دور استخدام كل من التقنية والذكاء الاصطناعي للإسهام في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات علوم الرياضة البدنية.

الممارسات الغذائية الرياضية وعلاقتها بقوة تحمل الأداء لطالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

الممارسات الغذائية الرياضية وعلاقتها بقوة تحمل الأداء لطالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

أسماء الطالبات: أنير القحطاني - دلال الشمري - رغد العتيبي - ريناد القرني - ريف العتيبي - سارة الشهري - فاطمة الحسن - لمى الأحمري

المستوى: الثامن

القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني

مصطلحات البحث

العادات الغذائية (dietary habits): تُعرّف preedy VR واخرون (2010) العادات الغذائية بأنها "القرارات المعتادة التي يتخذها أفراد أو مجموعة من الأشخاص بشأن الأطعمة التي يتناولونها" وتتأثر الخيارات الغذائية بمجموعة متنوعة من العوامل، من بينها العوامل الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية التي تلعب دورًا هامًا ولقد تم دراسة تأثيرها على نطاق واسع.

تحمل الأداء (performance endurance): تُعرّفه مي الرضوان (2019) بأنه تحمل تكرار أداء المهارات الحركية لفترات طويلة نسبيًا بشكل متوافق تمامًا.

إجراءات البحث

منهجية البحث: استخدمت الباحثات في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث: بلغ حجم عينة البحث (154) طالبة من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والتي تمثل (41.67%) من مجتمع البحث.

أداة البحث: استبانة الممارسات الغذائية-اختبار قوة تحمل الأداء

الاستنتاجات

أظهرت نتائج البحث أن مستوى الممارسات الغذائية لدى عينة البحث كانت ضعيفة وأن 61.7% من عينة البحث لم يجتاز اختبار قوة تحمل الأداء وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين الممارسات الغذائية السليمة و قوة تحمل الأداء لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

التوصيات

-تنقيف الطالبات بالجوانب الغذائية التي تحتاجها الطالبة من أجل الالتزام بالممارسات الغذائية المناسبة لحالتها البدنية والجسدية.

-إضافة مقرر التغذية والنشاط البدني في السنتين الأولى من دراسة التخصص.

-إجراء اختبارات لقياس تحمل الأداء وعمل استبيان للممارسات الغذائية بشكل دوري، وذلك لمعرفة الممارسات الغذائية وتحمل الأداء الخاص بالطالبات في وقت مبكر والعمل على تحسينها.

-إجراء اختبار القبول البدني للطالبات الراغبات بدراسة تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني.

أهداف البحث

- 1- التعرف على مستوى الممارسات الغذائية الرياضية لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- 2- التعرف على مستوى قوة تحمل الأداء لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- 3- التعرف على العلاقة بين مستوى الممارسات الغذائية ، ومستوى قوة تحمل الأداء لدى طالبات كلية علوم الرياضة، والنشاط البدني

تساؤلات البحث

- 1- ما مستوى الممارسات الغذائية الرياضية لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- 2- ما مستوى قوة تحمل الأداء لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- 3- هل توجد علاقة بين مستوى الممارسات الغذائية، ومستوى قوة تحمل الأداء لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

مشكلة البحث

نظرًا للجهد البدني الذي تتعرض له الطالبات خلال اليوم الدراسي من خلال المقررات العملية، فتنحتاج الطالبة إلى الطاقة اللازمة لمواجهة المجهودات البدنية المطلوبة وزيادة قوة تحملها العضلي بهدف تحقيق مستوى الأداء المرضي، ولكن من خلال قضاء الباحثات أوقات طويلة مع الطالبات في مختلف المستويات الدراسية في الأندية الرياضية بالجامعة، لاحظن إقبال الطالبات لعادات غذائية تبدو خاطئة، مما يؤدي إلى انخفاض في مستويات النشاط الجسدي ، وقد أشارت الدراسات إلى أن الممارسات الغذائية الجيدة تتطلب فهم سليم للتغذية الرياضية والتي يمكن أن تسمح للرياضي باستكمال متطلبات التدريب، تم إجراء دراسات لتقييم مستوى المعرفة الغذائية لدى مجموعة واسعة من الرياضيين فأشارت بعض الدراسات أن الرياضيين قد يكون لديهم معرفة غذائية كافية وأشارت أخرى إلى أن المعرفة الغذائية غير كافية وخاصة في الرياضيين الجامعيين ومع قلة الدراسات التي تناولت دراسة الممارسات الغذائية للرياضيين وخاصة فئة الجامعيين على حد علم الباحثات، جاءت فكرة الدراسة الحالية والتي تهدف إلى التعرف على الممارسات الغذائية وقوة تحمل الأداء لطالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

المراجع:

- 1.بوزاهر، محمد لخضر، ودمدمو، حمو. (2018). الغذاء الصحي المتوازن واللياقة البدنية. مجلة المتحرف، مج5 ع3، 18 - 35.
2. محمد عبد المنعم عمر. (2019). العادات الغذائية السيئة المنتشرة في المجتمع المصري: دراسة استكشافية. مجلة كلية السياحة والفنادق، مج3، ع1، 35 - 48.
3. المخاوف، سامي عامر (2014). مستوى الثقافة الغذائية لدى لاعبي المنتخب الأول لكرة القدم الخماسية بدولة ليبيا. المجلة العلمية لكلية التربية، كلية التربية البدنية، جامعة مصراتة، ليبيا.

إشراف: أ.د. مایسة محمد ربیع

تأثير استخدام تدريبات صندوق الخطوة على تحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

تأثير استخدام تدريبات صندوق الخطوة على تحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

الأسماء : الجواهر الثابت - ريم الفريدي - هنادي المطيري - ابتسام الاسمري - لين ال متعب - حياة الحارثي - ابتهاج القحطاني
القسم : علوم رياضة والنشاط البدني
المستوى : الثامن



منهجية البحث

استخدمت البحوث المنهج التجريبي بواقع المجموعتين التجريبية والضابطة نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وبلغ حجم العينة (49) طالبة تم استبعاد عدد (7) طالبات بسبب الحالة الصحية لهن وعدم الانتظام في التدريب ليصبح عدد العينة (42) طالبة بنسبة (38.5%) من مجتمع الدراسة. تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (21) طالبة ومجموعة ضابطة قوامها (21) طالبة.

أداة البحث

تم استخدام برنامج تدريبي لتطوير المستوى الرقمي والمهاري ويستهدف مجموعة من العناصر البدنية (القوة الانفجارية - القوة المميزة بالسرعة - السرعة الحركية - السرعة الانتقالية - المرونة - الرشاقة - التوازن - التوافق.) وتم تطبيقه مدة 4 اسابيع بمعدل وحدتين في الاسبوع.

أبرز المراجع

· عفاف عبد المنعم درويش، نورهان سليمان حسان الاسس العلمية والعملية لاستخدام صندوق الخطوة في التمرينات الهوائية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997م.
· فاطمة صلاح جمعة أحمد، (2022)، تأثير تدريبات أداة TRX وصندوق الخطوة على تحسين تحركات القدمين ومستوى أداء بعض الركلات للاعبين الكروي في رياضة التايكوندو، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية.
· اسامة احمد الطائي، « سيف محمد كاظم، (2017)، تدريبات خاصة باستخدام أجهزة مساعدة في تطوير بعض المتغيرات البايوميكانيكية لمرحلة الوثبة في مسابقة الوثب الثلاثي.

مشكلة الدراسة

بعد اطلاع الباحثات على المراجع والدراسات السابقة للبحث عن الأساليب المستخدمة في التدريب الرياضي التي تؤدي إلى زيادة قوة الساقين وتطوير التوازن ، توصلن إلى أسلوب تدريبات صندوق الخطوة، وقد لاحظن أيضاً انخفاض مستوى الطالبات المهاري المتمثل في قصر مسافة كل من الحيلة والخطوة والوثبة الذي قد يرجع إلى ضعف قوة وسرعة الارتقاء في الحيلة والخطوة الناتج من نقص بعض القدرات البدنية المرتبطة بالمسابقة، جاءت فكرة البحث والتي تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام تدريبات صندوق الخطوة على تحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي. تكمن أهمية البحث في استخدام صندوق الخطوة بطريقة فعالة لتحقيق أداء متميز لرياضة الوثب الثلاثي، ومحاولة تحقيق تميز رياضي ملحوظ في مسابقة الوثب الثلاثي، أيضاً تكمن الأهمية في استخدام صندوق الخطوة لتعزيز بنية العضلات، وزيادة قوة الساقين.

أهداف البحث

- ✓ إعداد برنامج تدريبي باستخدام تدريبات صندوق الخطوة لتحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الاداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي
- ✓ التعرف على تأثير استخدام تدريبات صندوق الخطوة على تحسين بعض القدرات البدنية في مسابقة الوثب الثلاثي
- ✓ التعرف على تأثير استخدام تدريبات صندوق الخطوة على مستوى الاداء الرقمي والمهاري لمسابقة الوثب الثلاثي

التساؤلات

1. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي في القدرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح الاختبار البعدي لمسابقة الوثب الثلاثي.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في القدرات البدنية في الاختبار البعدي، لصالح المجموعة التجريبية لمسابقة الوثب الثلاثي.
3. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في مستوى الاداء المهاري والرقمي في الاختبار البعدي، لصالح المجموعة التجريبية لمسابقة الوثب الثلاثي.

مصطلحات

1. تدريبات صندوق الخطوة: (STEP EXERCISE) نوع من التمرينات البدنية التي تتم لاكتساب اللياقة البدنية والفيولوجية من خلال التحرك لأعلى ولأسفل على صندوق أو منصة الخطو مع السيطرة والتحكم في الأداء ضد ومع الجاذبية الأرضية بتوافق تام.
2. القدرات البدنية: (PHYSICAL ABILITIES) القدرة العامة للجسم على أداء الأنشطة البدنية والرياضية بكفاءة وفعالية.
3. الوثب الثلاثي: (TRIPLE JUMP) هو أحد أحداث المضمار والميدان، والذي يتطلب من القافز تكرار توليد القوة القصوى من أجل الحفاظ على السرعة الأفقية خلال جميع مراحل القفزة.

أبرز النتائج

1. يؤثر البرنامج التدريبي باستخدام صندوق الخطو تأثيراً إيجابياً على القدرات البدنية.
2. يؤثر البرنامج التدريبي باستخدام صندوق الخطو تأثيراً إيجابياً على مستوى الاداء المهاري.
3. يؤثر البرنامج التدريبي باستخدام صندوق الخطو تأثيراً إيجابياً على مستوى الاداء الرقمي.

التوصيات

1. استخدام البرنامج التدريبي المقترح لصندوق الخطو في تطوير مستوى الاداء في مسابقة الوثب الثلاثي.
2. استخدام تدريبات صندوق الخطو في مختلف مسابقات ألعاب القوى.
3. استخدام تدريبات صندوق الخطو لمختلف الأنشطة الرياضية الأخرى.
4. زيادة المدة الزمنية لبرنامج صندوق الخطو لإحداث تغييرات أكثر في الأداء.
5. توعية المدربين بضرورة استخدام الادوات المساعدة في التدريب.

إشراف : أ.د مایسة محمد ربيع عبدالحمین

تأثير أربع أسابيع من تدريبات الساكيو على تحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الاداء الرقمي لسباق 200 متر عدو



اسماء الطالبات
عزرة العتيبي - رغد الحارثي - نوره الرويس - نوال الشمري - أمل القحطاني - لولو الدوسري - ريناد العتيبي
القسم: علوم رياضة ونشاط بدني
المستوى: الثامن

مشكلة البحث

من خلال تواجد الطالبات لفترات طويلة في أندية الجامعة وعمل مقابلات شخصية مع الطالبات حول أكثر الرياضات التي لا يستطيعون فيها تحقيق مستوى مرتفع تبين لنا انها بعض من سباقات ألعاب القوى، وخاصة السباقات التي تحتاج إلى السرعة العالية والقوة المميزة بالسرعة كما في سباقات العدو، والجري، والرمي، مما دفع الباحثات إلى محاولة التعرف على مستوى الانجاز في سباق 100 متر عدو، لمطابقة أقوال الطالبات مع متوسط النتائج الخاصة بهن، من خلال السجلات الخاصة بذلك من القوائم على تدريس المقرر وتقييمه وخاصة أنهم وفقاً للخطة الدراسية يطبق عليهن مسابقة 200 متر عدو، ونظراً لكون كل من سباق 100 متر عدو و 200 متر عدو من سباقات المسافات القصيرة والتي تتشابه متطلباتها البدنية توقعت الباحثات انخفاض المستوى في سباق 200 متر عدو، وخاصة أنه أطول في المسافة ومضاف إليه العدو في المنحنى ما يجعله يحتاج إلى مزيد من السرعة الحركية والرشاقة والسرعة الانتقالية، وهو ما دعا الباحثات إلى التفكير في إيجاد حل لهذا القصور في الأداء من خلال الاعتماد على أسلوب جديد يعمل على تطوير الامكانيات البدنية للطالبات في سباق 200 متر عدو والمتمثل في أسلوب تدريبات الساكيو الذي يجمع بين ثلاث صفات بدنية تعد الركيزة الأساسية في هذا السباق وفي 4 ضوء ما سبق جاءت فكرة البحث بهدف التعرف على تأثير أربع أسابيع من تدريبات الساكيو (S.A.Q) على تحسين بعض القدرات البدنية ومستوى الاداء الرقمي لسباق 200 متر عدو.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى :

- إعداد برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الساكيو لتحسين بعض القدرات البدنية والمستوى الرقمي لسباق 200 م عدو.
- التعرف على تأثير تدريبات الساكيو على بعض المتغيرات البدنية قيد البحث لسباق 200م عدو.
- التعرف على تأثير تدريبات الساكيو على المستوى الرقمي لسباق 200 م عدو.

فروض البحث

- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في القدرات البدنية لسباق 200م عدو لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القدرات البدنية قيد البحث لسباق 200م عدو لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي لسباق 200م عدو لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

الساكيو S.A.Q: يعرف كلاً من ريمكو بولمان وآخرون (Remco Polman, et al, 2009) تدريبات الساكيو S.A.Q على أنها نظام تدريبي متكامل يهدف إلى تحسين التسارع، والتوافق بين العين واليد، القوة الانفجارية، سرعة الاستجابة، القدرات البدنية physical abilities: يعرف كلاً من توماس بيكل وروجير أربل (Thomas R. Baechle, Roger W. Earle 2008) القدرات البدنية على أنها تشير إلى قدرة الفرد على أداء الأنشطة البدنية بفعالية وكفاءة وتشمل مجموعة متنوعة من الجوانب الفيزيولوجية والوظيفية للجسم التي تؤثر على الأداء البدني من بين هذه القدرات البدنية: القوة، السرعة، اللياقة البدنية، المرونة، التوازن.

منهجية البحث

المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

إشراف: أ.د. مایسة محمد ربيع عبدالرحمن

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد العينة (42) طالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (21) طالبة للمجموعة التجريبية و (21) طالبة للمجموعة الضابطة، وبعد استبعاد عدد (5) طالبات وصل حجم العينة للمجموعة التجريبية (16) طالبة بسبب عدم الانتظام في الحضور للبرنامج التدريبي، أي أصبح إجمالي العينة (37) طالبة والتي تمثل نسبة (88.1%) من مجتمع البحث.

أداة البحث

تم استخدام برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الساكيو لتطوير المستوى الرقمي ويستهدف مجموعة من العناصر البدنية (السرعة الحركية، السرعة الانتقالية، القدرة العضلية للرجلين، القدرة العضلية للذراعين، الرشاقة، سرعة رد الفعل، المرونة) وتم تطبيق البرنامج التدريبي مدة أربع أسابيع بمعدل وحدتين بالأسبوع

أبرز النتائج

- أثر البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الساكيو تأثير إيجابي على القدرات البدنية لسباق 200 متر عدو
- أثر البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الساكيو تأثير إيجابي على المستوى الرقمي لسباق 200 متر عدو

التوصيات

- ضرورة استخدام تدريبات الساكيو في مسابقات ألعاب القوى المختلفة.
- إجراء دراسات باستخدام تدريبات الساكيو تتناول متغيرات بدنية وفسيولوجية أخرى على ألعاب فرديه وجماعية.
- تطبيق دراسات باستخدام تدريبات الساكيو على فئات سنية مختلفة.
- إدخال تدريبات الساكيو ضمن برامج الإعداد للاعبين لسباق 200 متر عدو.
- إدراج تدريبات الساكيو ضمن محتويات البرامج التدريبية لما لها من تأثير فعال ومناسبتها للمراحل العمرية المختلفة.
- تطبيق تدريبات الساكيو لرفع الأداء الرقمي في سباقات المسافات القصيرة.
- زيادة المدة الزمنية التي يطبق فيها البرنامج التدريبي لتدريبات الساكيو لملاحظة فروق أكبر في الأداء.

المراجع

- أبوالنور، علي محسن علي. (2022). تأثير تدريبات الساكيو (SAQ) والتدريبات المركبة على العناصر البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمهارة الخطف باليد. مجلة علوم الرياضة، 8(35)، 81-108.
- حمزة، عمرو، الدين، نجلاء. عبدالمصم، بديعه. (2017). تدريبات الساكيو: الرشاقة التفاعلية، السرعة الحركية التفاعلية S.A.Q ط. 1. دار الفكر العربي، القاهرة.
- Athos Trecroci (2022): Effects of speed, agility and quickness training programme on cognitive and physical performance in preadolescent soccer players, Milano, Italy.

تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية عنصري السرعة والقدرة العضلية والمستوى الرقمي لسباق 100 متر عدو لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
قسم علوم الرياضة والنشاط البدني



عنوان البحث:

تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية عنصري السرعة والقدرة العضلية والمستوى الرقمي لسباق 100 متر عدو لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

إعداد الطالبات: شهد العنزي - ريماء العنزي - سلمى الشهري - سارة الخضير - سارة التميمي - بشائر القنور
القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني المستوى : الثامن

الأهداف:

1. إعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية عنصري (السرعة الانتقالية - القدرة العضلية) والمستوى الرقمي لسباق 100 متر عدو لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
2. التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح لتنمية السرعة الانتقالية والمستوى الرقمي لسباق 100 متر عدو لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.

الفروض:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والرقمية قيد البحث لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني لصالح القياس البعدى.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والرقمية قيد البحث لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني لصالح المجموعة التجريبية.

مشكلة البحث:

من خلال تردد البحوث على نادي الأعضاء الرياضي بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وملاحظتهم لأداء الطالبات في بعض الأنشطة الرياضية وبخاصة سباق 100 م عدو تبين لهن انخفاض في مستوى الأداء الهوائي لبعضهن والذي يتضح في نقص طول الخطوة وسرعة ترددها وبطيء حركة الزراعين، انخفاض الرأس، ومن خلال الاطلاع على مستوى الأداء الرقمي المسجل لدى أستاذة المقرر كبحاثات، اتضح انخفاض في المستوى الرقمي لأكثرهن. وترى الباحثات أن انخفاض المستوى الرقمي لدى الطالبات قد يرجع إلى انخفاض في مستوى القدرات البدنية المرتبطة والذي بدوره يخفف من مستوى الأداء الهوائي والرقمي لسباق 100 م عدو.

المصطلحات:

- البرنامج التدريبي: عملية مخططة لتطوير مهارات وقدرات الفرد.
- السرعة الانتقالية: المقدرة على تنفيذ الحركات المتكررة لقطع مسافة معينة بأقصى وقت.
- السرعة الحركية: المقدرة على أداء الحركات الرياضية بأقصى فترة زمنية.
- القدرة العضلية: كفاءة التغلب على مقاومات مختلفة بسرعة حركية مرتفعة.
- المستوى الرقمي لـ 100 م عدو " تعريف إجرائي": الزمن المحقق في سباقات 100 متر معينة.

أبرز النتائج:

- 1- أدى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحسن عناصر اللياقة البدنية (السرعة الانتقالية والحركية والقدرة العضلية) لطالبات قسم علوم الرياضة البدنية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
- 2- أدى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحسن المستوى الرقمي لسباق 100 متر عدو لطالبات قسم علوم الرياضة البدنية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام البرنامج التدريبي المقترح ضمن متطلبات تدريس مسابقات العدو للطالبات في علوم الرياضة البدنية .
- 2- استخدام البرنامج التدريبي المقترح مع أنشطة رياضية أخرى تتضمن صفات السرعة الحركية والانتقالية.
- 3- استخدام البرنامج التدريبي المقترح مع فئات عمرية مختلفة في المدارس أو الأندية الرياضية.

الأدوات:

- استمارة استطلاع رأي الخبراء.
- برنامج تدريبي .
- ملعب داخلي ينفذ فيه البرنامج.
- صافرة.
- ساعة توقيت.
- شريط قياس.
- أقمار بلاستيكية.
- سلم أرضي.
- استمارة لجمع البيانات.

الاختبارات المستخدمة:

- اختبار سرعة 25 متر جري.
- اختبار السرعة الحركية (تردد الرجلين 15 ث).
- اختبار سارجيتن.
- اختبار القدرة العضلية للزراعين من خلال الانبطاح المائل.
- اختبار المستوى الرقمي عدو 100 متر.

التجارب الاستطلاعية:

- تم إجراء دراستين استطلاعية (تجربة استطلاعية أولى - تجربة استطلاعية ثانية).

الإجراءات:

- المنهج المستخدم: التجريبي.
- مجتمع البحث: (98) طالبة من قسم علوم الرياضة البدنية ممن يدرسون المقرر الأسس النظرية والتطبيقية لألعاب القوى (1).
- العينة: (31) طالبة ، تجريبية وقوامها (16) طالبة والأخرى ضابطة وقوامها (15) طالبة.

أداة البحث:

تم استخدام برنامج تدريبي يستهدف عنصري (السرعة - القدرة العضلية) و تم تطبيقه مدة 6 أسابيع بمعدل وحدتين في الأسبوع ، حيث تم استخدام طريقة التدريب الفترى المنخفض و المرتفع الشدة ، وكانت تتراوح شدة التدريب ما بين (50 : 95) .

1. أحمد عبد الرحمن الحراملة، وعلي محمد جباري. الصحة واللياقة البدنية. الرياض: مكتبة المتنبي، (2017)، صفحة 77-78.
2. تلحي عمار، وبوجيلة محمد. أثر وحدات تدريبية بالأسلوب البليومتري على تطوير القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية لدى لاعبي كرة القدم صف أواسط U19، جيجل، الجزائر، (2022)، صفحة 43-47.

أبرز المراجع:

إشراف:
أ.د. مايسة محمد ربيع عبد الرحمن

تأثير استخدام التدريب البليومتري في تنمية القوة الانفجارية و القدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

01 مشكلة الدراسة

من خلال تواجد الباحثات في أرض الميدان بالأندية الرياضية بالجامعة والتي تستخدم لتدريب مقررات ألعاب القوى لطالبات البرنامج فقد لاحظن انخفاض المستوى الرقمي في مسابقة الوثب الطويل لديهن رغم أداء المراحل الفنية للمسابقة بشكلها الصحيح، وترى الباحثات أن ذلك قد يرجع إلى نقص في مستوى القدرات البدنية التي تتطلبها المهارة والتي تتمثل في مستوى القوة الانفجارية والقدرة العضلية للرجلين والذراعين والذي اتضح للباحثات من خلال ملاحظة مستوى السرعة في الاقتراب وقوة الارتقاء والهبوط. ونظراً لما يتميز به أسلوب التدريب البليومتري من القدرة على رفع تلك القدرات البدنية فقد ارتأت الباحثات استخدام هذا الأسلوب لتنمية تلك العناصر لتحسين المستوى الرقمي.

02 المصطلحات

- التدريب البليومتري
- القوة الانفجارية
- القدرة العضلية
- المستوى الرقمي
- المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل

04 الفروض

- وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى القوة الانفجارية والقدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعديّة في مستوى القوة الانفجارية والقدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني لصالح المجموعة التجريبية.

03 الاهداف

- التعرف على تأثير استخدام التدريب البليومتري في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (القوة الانفجارية - القدرة العضلية) لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعديّة في تنمية القوة الانفجارية والقدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.

05 الاجراءات

- منهج الدراسة : تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة.
- مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من طالبات قسم علوم الرياضة البدنية ممن يدرسون مقررات الأساس النظرية والتطبيقية لألعاب القوى (1) في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعام الدراسي 1445هـ والبالغ عددهن (98) طالبة.
- عينة البحث : تبلغ عددها (36) طالبة و تم تقسيمهن (18) طالبة كعينة تجريبية ، (18) طالبة كعينة ضابطة ، و بلغ عدد العينة الاستطاعية (12) طالبة من مجتمع البحث و من خارج مجتمع البحث.

06 ابرز النتائج

- استخدام التدريبات البليومترية لها تأثير مباشر وإيجابي على مستوى الأداء لفعالية الوثب الطويل و على الألعاب التخصصية والمستوى الرقمي ، و تؤثر تأثيراً إيجابياً على تنمية القوة الانفجارية والقدرة العضلية المرتبطة بفعالية الوثب الطويل.
- تتفق العينة التجريبية على العينة الضابطة في جميع الاختبارات البعديّة قيد البحث المرتبطة بفعالية الوثب الطويل.
- الأسلوب المتبع من طرف الكثير من أساتذة قسم علوم الرياضة والنشاط البدني في تطبيق حصص ألعاب القوى غير كافية لتحسين الجانب البدني والمهاري .

07 التوصيات

- ضرورة استخدام التدريب البليومتري في مسابقات ألعاب القوى.
- إجراء دراسات باستخدام التدريب البليومتري تتناول متغيرات بدنية وفسيولوجية أخرى على ألعاب فردية وجماعية.
- القيام بالتدريب البليومتري على مدى زمني أطول قد يحدث فروق هائلة في الأداء.

08 المراجع

- أحمد قبيلان صبحي، كرة اليد مهارات تدريب إصابات، ط ١، عمان، مكتبة المجتمع العربي، (2011)، ص 108.
- أحمد الحسناوي، مهارات التدريب الرياضي، ط ١، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، (2014)، ص 75.
- بسوطي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي، (2008)، ص 116.
- جميل ناصيف ، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، لبنان، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، (1992)، ص 22.

عمل طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني، المستوى الثامن :

- أزيق إبراهيم السبيعي
- الهوف محمد الدوسري
- أسماء مقعد العتيبي
- ساره جبران القحطاني
- أمل صالح العنزي
- لين عبدالله الحربي

إشراف:

- أ.م. مايسه محمد ربيع

تأثير استخدام التدريب البليومتري في تنمية القوة الانفجارية و القدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

الثقافة الغذائية والحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني

الثقافة الغذائية والحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني

الاسم: غلا الشهري- نورة ال دغيرم - لين المطويح - ندى الشحان - شذى الرشدي - شروق المطيري - لجين المحمود - ربما العتيبي
القسم: علوم الرياضة البدنية
المستوى: الثامن

إجراءات البحث

منهجية البحث: استخدمت الباحثات المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.
عينة البحث: تتمثل عينة البحث بالطلقات المستجبات وذلك بالمستوى الثاني والثالث والرابع للعام الجامعي ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (١٣٩) طالبة.
أداة البحث: تم استخدام استبانتيين من النوع المغلق وهي استبانة قياس مستوى الثقافة الغذائية لمحمد بني ملح (٢٠١٣م)، واستبانة قياس مستوى الحالة البدنية لمحمد حسن علاوي (١٩٩٨م).

الاستنتاجات

أظهرت نتائج البحث بأن مستوى الثقافة الغذائية منخفض بنسبة ٢٩.١٠٪، وأن مستوى الحالة البدنية منخفض أيضا بنسبة ٢٩.٢٣٪ لدى الطالبات المستجبات في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني. وتظهر النتائج أن العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية قوية، أي أن انخفاض مستوى الثقافة الغذائية أدى إلى انخفاض الحالة البدنية لدى الطالبات.

التوصيات

- ١- أن تحتوي الخطة الدراسية للمستويات الأولى على المواد الخاصة بالتغذية الصحية والرياضية.
- ٢- ضرورة تعزيز المعرفة الغذائية لدى الطالبات من خلال حضور الورش والندوات الخاصة بالتغذية الصحية والرياضية، والاطلاع على ما هو جديد.
- ٣- التركيز على تنمية وزيادة معرفة طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بالاحتياجات الخاصة للعناصر الغذائية في أوقات التدريب وممارسة النشاط البدني.

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- مستوى الثقافة الغذائية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- ٢- مستوى الحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
- ٣- العلاقة بين الثقافة الغذائية والحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

تساؤلات البحث

- ١- ما مستوى الثقافة الغذائية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- ٢- ما مستوى الحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- ٣- هل توجد علاقة بين الثقافة الغذائية والحالة البدنية للطلقات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

مشكلة البحث

لكون الطالبات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني ينتظرهن مجهودات بدنية مرتفعة خلال المراحل المختلفة لخطتهم الدراسية والتي تتطلب تحقيق مستوى أداء مهاري وبدني يمكنهم من اجتياز المستوى المطلوب من المهارات الحركية التي يدرسونها دون التعرض للإصابات أو نقص مستوى أدائهن، قامت الباحثات بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الطالبات المستجبات بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني حول مستوى الثقافة الغذائية لديهن ومعرفة مكونات الغذاء وتأثيره على تعويض الطاقة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي بمختلف أنواعه وكثرت ونوعيته وما تسببه من مشكلات صحية وبدنية وقد تبين للباحثات افتقار بعض الطالبات المستجبات بالكلية للمعلومات اللازمة حول الغذاء والتغذية الصحية وعدم الدراية التامة بمكونات الغذاء وتأثيره على ممارسة النشاط الرياضي.

مصطلحات البحث

الثقافة الغذائية:

هي موروثة اجتماعي وعادات غذائية ترسخت في أذهان الأفراد وأصبحت من شخصية الأفراد ويمكن الحكم على ثقافة الفرد الغذائية من خلال السلوك الغذائي الذي يتبعه.

الحالة البدنية:

هي الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة وأقل جهد ممكن.

المراجع:

- ١- فاتح، قرقوز، مالك، فراح (٢٠١٨). الثقافة الغذائية وعلاقتها بالحالة البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي: رسالة ماجستير، الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية، النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- ٢- نواف القحطاني وسليمان الجلود (٢٠٢٠). دراسة قياس مستوى الثقافة الغذائية لدى لاعبي كرة القدم بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، مجلة علوم الرياضة مج ٣٣ - ٢٩ - ٥٥
- ٣- نهال محمد عبدالمجيد وآخرون (٢٠١٥). الثقافة الغذائية، مكتبة الفلاح

إشراف: أ.د. ماسية محمد ربيع

علاقة الثقة الرياضية بمستوى أداء بعض مهارات السباحة لدى طالبات علوم الرياضة البدنية

علاقة الثقة الرياضية بمستوى أداء بعض مهارات السباحة لدى طالبات علوم الرياضة البدنية

الاسم: حنان الزهراني، هاجر الحافي، ريماء الجبيري، دانه العنزي، أميرة دراج، رنا العقيلي، منار الحميدي
القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني
المستوى: الثامن

أبرز النتائج

- من النتائج:
- 1- ارتفاع مستوى الثقة الرياضية لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
 - 2- ارتفاع مستوى الأداء المهاري في مهارات السباحة المقررة لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
 - 3- توجد علاقة ارتباطية بين الثقة الرياضية والمستوى المهاري لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.

التوصيات

- 1- استخدام الوسائل التعليمية والتحليل الحركي المختلفة التي تساهم في تقديم معلومات التغذية الراجعة لتحقيق عملية التعلم.
- 2- ضرورة التركيز على التخلص من الخوف لدى المتعلمين في بداية أي عملية لتعليم السباحة.
- 3- الاهتمام بالجوانب النفسية للمبتدئين يساعد على سرعة تعلم مهارات السباحة.

- 1- أسامة كامل راتب (2001): علم نفس الرياضة- المفاهيم والتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- عمر مجاهد عبداله. (2022). الثقة بالنفس وعلاقتها بإجازة اختبار (25) متراً سباحة حرة لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية النور الجامعة.
- 3- بهجت احمد ابو طامع، مستوى الخوف الناجم عن تعلم مهارات السباحة الأساسية وعلاقته بالنوع الاجتماعي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، 2021 مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث 2021، (2)9، 01-12.

مصطلحات البحث

- 1- السباحة (swimming): تعرف بأحد أنواع الرياضات المائية التي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للحركة فيه عن طريق تحريك الذراعين والرجلين والرأس، وذلك لرفع مستوى كفاءته الفرد من الناحية البدنية والمعرفية والاجتماعية.
- 2- الثقة الرياضية (Confidence in sport): تعرف بالاعتقاد أو درجة اليقين التي يمتلكها الأفراد بشأن قدرتهم على النجاح في الرياضة.

منهج البحث

استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

أداة البحث

استبلة الثقة الرياضية لمقياس القلق من السباحة لمحمد علاوي (1998).

العينة

تم تحديد عينة البحث بطريقة عمدية، من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وهي دفعة المستوى الثامن اللاتي درسن مقرر الأسس العلمية والتطبيقية للسباحة والتي يبلغ عددها 70 طالبة.

هدف / اسئلة البحث

- أهداف البحث:
- يهدف البحث إلى التعرف على:
- 1- مستوى الثقة الرياضية لطالبات كلية علوم الرياضة البدنية
 - 2- مستوى الأداء المهاري في بعض مهارات السباحة لدى طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
 - 3- العلاقة بين مستوى الثقة الرياضية والأداء المهاري لبعض مهارات السباحة لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

أسئلة البحث:

- 1- ما مستوى الثقة الرياضية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية؟
- 2- ما مستوى الأداء المهاري في مهارات السباحة المقررة لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني.
- 3- ما العلاقة بين مستوى الثقة الرياضية ومستوى الأداء المهاري لمهارات السباحة المقررة لدى طالبات علوم الرياضة والنشاط البدني؟

مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث:

في تعلم رياضة السباحة، الثقة الرياضية لها دور كبير. يشير أحمد الشافعي إلى أن الثقة بالنفس تعني ادراك الرياضي لكفاءته وقدرته على التعامل مع المواقف المختلفة. كما تعني الثقة بالنفس إحساس الرياضي بقيمته وقدرته على مواجهة التحديات. الدراسة التي أجرتها تركز على العلاقة بين الثقة الرياضية وأداء الطالبات في مهارات السباحة، وهو موضوع نادر ما تناولته الدراسات السابقة.

المشرف: د. محمد علي آل جحني

علاقة ممارسة النشاط البدني بالاتجاه نحو وقت الفراغ وتأثيره على الجوانب النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية

علاقة ممارسة النشاط البدني بالاتجاه نحو وقت الفراغ وتأثيره على الجوانب النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية

الاسم: المها الحما - البنوف المهيدي - زنا العجي -
روان الحربي - لطيفة ال عبد العزيز - نادين القحطاني -
هيا الدوسري - ياسمين العنزي.
القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني.
المستوى: الثامن.

أبرز النتائج

- 1- هناك فروق ايجابية للطلبات الممارسات للنشاط البدني نحو وقت الفراغ من الناحية النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية.
- 2- هناك فروق سلبية للطلبات غير الممارسات للنشاط البدني نحو وقت الفراغ من الناحية النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية.
- 3- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات نحو وقت الفراغ وعلاقتها من الناحية النفسية والاجتماعية.

التوصيات

- 1- الاهتمام بممارسة النشاط البدني في وقت الفراغ للعمل على تحسين الحالة النفسية والاجتماعية.
- 2- زيادة الاهتمام باتجاهات طالبات علوم الرياضة نحو وقت الفراغ والبحث على الممارسة الرياضية
- 3- محاولة الانضمام للأنشطة الرياضية في وقت الفراغ وتضمينها إلى جانب الدراسة.

- 1- حماد، أ. ع. ا. س.، ع. ا. م. عبد العزيز سلامة. (2019). فاعلية الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية (دراسة مقارنة). مجلة الإرشاد النفسي، 57(57) الجزء الأول، 111-77.
- 2- د. اريج أحمد سعيد آل عقران. (2020). ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات الجامعة. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (12)، 163-137.
- 3- بنت ناصر المهيز ع. س. (2019). واقع ممارسة طالبات جامعة الملك سعود للنشاط البدني كنمط حياة صحي. مجلة كلية التربية (الرياض)، 35(12)، 610-586.

مصطلحات البحث

- 1- النشاط الرياضي (Sport Activities): يقصد بها ذلك النشاط الرياضي المنظم والمستمر والهادف في إطار النوادي والجمعيات الرياضية تحت إشراف إدارات رياضية مؤهلة.
- 2- وقت الفراغ (Leisure Time): يقصد به ذلك الوقت المتبقي بعد انقضاء الوقت المخصص للأنشطة الضرورية للحياة، والوقت المخصص لتلبية الاحتياجات الفسيولوجية كالنوم والطعام والراحة والاعتناء بالمظهر وخلافه، وقد يطلق عليه الوقت الحر.
- 3- الناحية الاجتماعية (Social Terms): يقصد به صفة تطورها طالبة من نفسها في زيارة الأماكن وتكوين علاقات قريبة من الأقارب وعدم الانطوائية على النفس.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي

أداة البحث

- 1- استبيان الاتجاه نحو وقت الفراغ إعداد: منير راغب وجاكوب بيد (1998)
- 2- استبيان مقياس التوافق النفسي إعداد: زينب محمود شقير (2003)

العينة

تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - قسم علوم الرياضة البدنية وبلغ عدد العينة 100 طالبة.

هدف / اسئلة البحث

- 1- التعرف على اتجاهات الطالبات نحو وقت الفراغ
- 2- التعرف على علاقة ممارسة النشاط البدني في وقت الفراغ على اتجاهات طالبات علوم الرياضة البدنية.
- 3- التعرف على تأثير ممارسة النشاط البدني في وقت الفراغ على الناحية النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية.

اسئلة البحث:

- 1- ما علاقة النشاط البدني والاتجاه نحو وقت الفراغ وتأثيره على الجوانب النفسية لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 2- ما علاقة النشاط البدني والاتجاه نحو وقت الفراغ وتأثيره على الجوانب الاجتماعية لدى طالبات قسم علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات نحو وقت الفراغ وعلاقتها بالجوانب النفسية؟

مشكلة البحث

ان الاهتمام بالطالبات والحرص على استغلالهم لوقت الفراغ تعد مسؤولية أساسية للفرد والمجتمع وهذا ما أكدته دراسة أيمن (2019) حيث ان استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية من الأمور التي تجعل الفرد أكثر تكيفاً مع نفسه والآخرين. الدراسة التي أجريناها تركز على علاقة ممارسة النشاط البدني بالاتجاه نحو وقت الفراغ وتأثيره على الجوانب النفسية والاجتماعية لدى طالبات علوم الرياضة البدنية وهو موضوع نادراً ما تم تناوله في حدود حلم الباحثات

المشرف: د. محمد علي آل جعني

عنوان البحث

تأثير التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري على تنمية القوة الانفجارية ومستوى الأداء المهاري للتصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
Princess Nourah bint Abdulrahman University
كلية التربية والتنمية البشرية
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني



عنوان البحث

تأثير التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري على تنمية القوة الانفجارية ومستوى الأداء المهاري للتصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني

أسماء الطالبات: لينا العريفي - مجدولين ال توييم - ري الغزي - شهد الدوسري - دينا العمير - نواف الاكيلي

المستوى: الثامن

القسم: علوم الرياضة البدنية

أهداف البحث ومشكلة الدراسة	منهجية الدراسة	الملخص
يهدف هذا البحث إلى:- إعداد برنامج تدريبي بليومتري بالأسلوب الدائري لتنمية القوة الانفجارية ومستوى الأداء المهاري للتصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية، التعرف على تأثير التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري على تنمية القوة الانفجارية في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية، التعرف على تأثير التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري على تنمية مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية، التعرف على مدى أهمية القوة الانفجارية في أداء مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية. مشكلة البحث:- من خلال ملاحظة الباحث لأداء المهاري للطالبات في الأنشطة الرياضية بدأت طالبات جامعة الأميرة نورة وخاصة التصويب بالوثب في نشاط كرة اليد تبين انخفاض في مستوى الأداء المهاري لمعظم الطالبات والتأكد من خلال أطلاعنا كمباحثات على مستوى الأداء لدى أستاذة المقرر ومن هذا المنطلق ورننا الفكر للبحث لأن مهارة التصويب من المهارات الأساسية المهمة التي تحسم الموقف في المباريات والحد الفاصل بين الفوز والخسارة وباعتبار أن عنصر القوة الانفجارية له أهمية في مستوى الأداء المهاري فجلت الباحث للقيام بالبحث لمعرفة تأثير التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري على تنمية القوة الانفجارية ومستوى الأداء المهاري في التصويب بالوثب بكرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية.	استخدمت الباحثات في هذه الدراسة المنهج التجريبي المناقشة توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة ، ولصالح القياس البعدي في القوة الانفجارية ومهارة التصويب بالوثب في كرة اليد. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية ، ولصالح القياس البعدي في القوة الانفجارية ومهارة التصويب بالوثب في كرة اليد. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في القوة الانفجارية ومهارة التصويب بالوثب في كرة اليد.	يهدف البحث إلى إبراز أهمية تنمية القوة الانفجارية ومستوى الأداء المهاري للتصويب بالوثب بكرة اليد لطالبات علوم الرياضة البدنية وذلك من خلال استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والبعدي حيث بلغ قوام عينة البحث (٦٠) طالبة وتم تخصيص الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التجريبي أن تطبق في ٦ أسابيع من يوم الاثنين 2024/2/12 إلى يوم الاثنين 2024/3/25 حيث تم تحديد عدد الوحدات الأسبوعية وحدتين أسبوعياً بناء على الجدول الدراسي للطالبات وكان زمن الوحدة التدريبية لمجموعتي البحث (٦٠) د تقسم إلى (١٥) د الجزء التمهيدي (أحماء - أعداد بدني)، (٤٠) د جزء رئيسي (البرنامج التدريبي المقترح)، (٥) د الجزء الختامي (التهدئة). الكلمات المفتاحية: التدريب البليومتري، القوة الانفجارية، التدريب الدائري، التصويب بالوثب بكرة اليد.
الخاتمة • ضرورة استخدام البرنامج التدريبي باستخدام التدريب البليومتري لتطوير القوة الانفجارية في كرة اليد لدى طالبات علوم الرياضة البدنية. • الاهتمام بالبرامج المشابهة للأداء عند وضع البرامج الخاصة بكرة اليد لما لها من فاعلية في تطوير الأداء البدني والفني للاعبين. • إن التدريب البليومتري بالأسلوب الدائري كان له الأثر المباشر في تطوير الصفات البدنية في كرة اليد وكذلك تطوير الأداء المهاري نتيجة تطوير القوة الانفجارية وهي من أهم العناصر البدنية لألعاب كرة اليد.	إشراف: د. مهجة المملوك	أبرز النتائج 1. للتدريب البليومتري تأثير إيجابي على تنمية القوة الانفجارية للتصويب بالوثب في كرة اليد لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني في جامعة الأميرة نورة. 2. للتدريب البليومتري تأثير إيجابي على الأداء المهاري للتصويب بالوثب في كرة اليد في جامعة الأميرة نورة. المراجع 1. رشيد، م.داح، عبد العزيز، ساسي، (2019). تأثير التدريب البليومتري على القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد 15 دراسة ميدانية على مستوى ولاية الشلف. 2. أحمد بسطوطي، 2010. أثر تمرينات (الأنقل، البليومتري) في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين ومهارة التصويب من القفز للاعبين كرة السلة الشباب. 3. El-Sayeh, M. F., & El-Beshlawy, O. M. (2023). The Impact of Plyometric Training on the Physical and Motor Fitness of Young Football Players.

عنوان البحث

الصعوبات التي تواجهه الأطفال ثنائي اللغة في البيئة التعليمية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مدينة الرياض

الاسم: ميلافه المطيري - جمانه المطيري - ريم العنزي - هنال بن سيف - أنير العصيمي -
دانه كعبي
القسم: الطفولة المبكرة
المستوى: الثامن
المشرفة: د.مي الغنين



عنوان البحث: الصعوبات التي تواجهه الأطفال ثنائي اللغة في البيئة التعليمية من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مدينة الرياض

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على
المنهج الوصفي (المسحي)
الذي يقوم على وصف
الظاهرة وتحليلها بغية
التوصل إلى علاجها.

مصطلحات البحث

ثنائية اللغة :
"القدرة على التحدث بلغتين بكفاءة"
(Salvia, John, 2007)
كما عرفت لها ليلى كرم الدين (2007) "بأنها
استعمال فرد أو شعب للثنتين بمستوى واحد من
الإتقان"
(حساني ، ٢٠١٥ ، ص ٢٢)

أهداف/أسئلة البحث

- ١- معرفة التحديات الاجتماعية التي تواجه
الأطفال ثنائي اللغة في البيئة التعليمية.
- ٢- معرفة التحديات اللغوية التي تواجه الأطفال
ثنائي اللغة في البيئة التعليمية.
- ١- ما هي التحديات الاجتماعية التي تواجه
الأطفال ثنائي اللغة في البيئة التعليمية؟
- ٢- ما هي التحديات اللغوية التي تواجه الأطفال
ثنائي اللغة في البيئة التعليمية؟

مشكلة البحث / أهميته

تعد مشكلة البحث الحالي إلى أن هناك تزايد مستمر في عدد الطلاب ثنائي اللغة في المملكة العربية السعودية (Alomair, 2023) ومن ضمنهم الأطفال نتيجة لعدة عوامل اجتماعية واقتصادية وأيضا نتيجة لاستخدام اليوتيوب والانفاق بالمدارس العالمية (Alrasheed, 2022) وعليه فقد نشأت نتائج الدراسات السابقة ما بين المؤيدة والمعارضة لتأثير هذه الثنائية على الطلاب من ناحية ، وبوجه هؤلاء الأطفال بعض الصعوبات كما ذكرت دراسة حنفي واخرون (٢٠٢٣) . أن ثنائية اللغة لها تأثير سلبي على النمو اللغوي لدى الطفل في حال قدمت اللغة الثانية قبل اكتساب إتقان نمو اللغة الأساسية، ولا يكون التأثير فقط على اللغة فقط بل على النمو المعرفي ، الاجتماعي والتعليمي.

وعلى الرغم من هذا الزيادة المستمر في أعداد الأطفال ثنائيي اللغة، إلا أن هناك قلة في الدراسات العربية وخاصة في المملكة العربية السعودية والتي بحثت عن التحديات التي تواجه هؤلاء الأطفال في البيئة التعليمية. لذا يسعى هذا البحث لكشف عن هذه التحديات من وجهة نظر معلمات الطفولة المبكرة في مدينة الرياض.

وتكون أهمية البحث

١. التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الأطفال ثنائيي اللغة في البيئة التعليمية
٢. قد تساهم نتائج هذه الدراسة في زيادة وعي معلمات الطفولة المبكرة في تحديد الصعوبات التي تواجه الأطفال ثنائيي اللغة في البيئة التعليمية
٣. قد تساهم نتائج الدراسة في تطوير أداء معلمات الطفولة المبكرة في التعامل مع الأطفال ثنائيي اللغة .

نتائج البحث

ما زالت الباحثات في مرحلة التحليل

أداة البحث

تم إعداد استبيان مكون من ١٥ سؤال ويحتوي على محورين، وفقا لأربع خيارات وهي (أوافق،أوافق بشدة، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

عينة البحث

معلمات الطفولة المبكرة ، حيث بلغ حجم العينة ٣٩٥.

المراجع

- هذه، نسيان (٢٠١٥) . فعالية برنامج قائم على ممارسة اللغة العربية الفصحى في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى ثنائيي اللغة [رسالة دكتوراه] . جامعة عين شمس .
- الدين، ليلى . (2007) . اللغة منذ طفولتها قبل المدرسة وتنميتها . دار الفكر العربي .
- Alomair, M. A. (2023). Language fluency for bilingual students: The Saudi context. The Scientific Journal of King Fahad University: Humanities and Management Sciences, 24(5), 69-70. DOI: 10.31797/ksj.230606
- Alrasheed, S. H. (2022). Code-Switching Between Arabic and English as a Communicative Strategy Among Preschool Bilingual Saudi Children. International Journal of English Linguistics. <https://doi.org/10.5539/ijel.v12n6p98>
- Salvia, J. (2007). Assessment in special and inclusive education, 8th edition. Houghton Mifflin company. USA.

دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة في مدينة الرياض

الاسم: منيرة الشبانك، لينا الشايع، أروى السبيعي
ابتهاج العتيبي، سارة الرجيجي، ليان الرشيد
القسم: الطفولة المبكرة
المستوى: الثامن
المشرفة: دمي الخنين

دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة في مدينة الرياض



العينة

معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض ويبلغ عددهم 375 وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

أبرز النتائج

مزايا الباحثات في مرحلة تحليل النتائج

أبرز المراجع

سمارة، هتوف. (2021). دور رياض الأطفال في تنمية القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ضوء رؤية (المملكة العربية السعودية 2030). مجلة العلوم التربوية، 48(4)، ص 72-87.

متهور، حملاوي. (2022). الهوية الوطنية ومخاطر العولمة. مجلة الإحياء، 22(31)، ص 627-628.

مصطلحات البحث

التعريف للهوية الوطنية: الموصفات التي يتميز فيها مجتمع معين عن آخر، وينسب هذا يتكون مجتمع متماسك ومترابط مع بعضه البعض ويشعر الفرد من هذا المجتمع بحبه لأفراد مجتمعه ورغبة في الدفاع عنه والأرض الذي يعيشون به. (متهور، 2022)

التعريف لمعلمة الروضة: هي عصب العملية التعليمية بشكل عام والتربوية أيضا بسبب كونها تتحمل العديد من المسؤوليات وتنفيذها لهذه المسؤوليات بنجاح يساعد على نجاح الروضة في تحقيق أهدافها. (الي، 2021)

طفل الروضة: هم الأطفال الذين تكون أعمارهم ما بين الأربع إلى ست سنوات ومتحفيين برياض الأطفال. (الدبوس، 2019)

منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي

أداة البحث

استبيان مقدم للمعلمات ويتكون من محورين هما دور معلمة رياض الأطفال في تعزيز اللغة العربية لتعزيز الهوية الوطنية لدى طفل الروضة ودور معلمة رياض الأطفال في تعزيز الانتماء للوطن لتعزيز الهوية الوطنية لدى طفل الروضة

هدف / اسئلة البحث

يهدف البحث الى التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة في مدينة الرياض من ناحية الانتماء للوطن واللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات التالية: السؤال الرئيسي: ما هو دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة في مدينة الرياض من ناحية الانتماء للوطن واللغة العربية؟

١- كيف يساهم دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية من ناحية الانتماء للوطن من وجهة نظرهن؟

٢- كيف يساهم دور معلمات رياض الأطفال في تعزيز الهوية الوطنية من ناحية اللغة العربية من وجهة نظرهن؟

مشكلة البحث وأهميته

اهتمت رؤية المملكة (٢٠٣٠) بتعزيز الهوية الوطنية والتي تعد من الأهداف الاستراتيجية ضمن محورها الأول "مجتمع حيوي" (سمارة، ٢٠٢١)، ومن أهم أبعاد الهوية الوطنية البعد الوطني والذي يحتوي على اللغة العربية والبعد الثقافي العالمي والذي يحتوي على حب الوطن والانتماء إليه (الشورويجي، ٢٠٢١)، ورغم هذه الأهمية إلا أن هناك قلة في الدراسات في المملكة العربية السعودية والتي تبحث عن دور المعلمات في تعزيز الهوية الوطنية وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة. لذا يسعى البحث حاليا لفهم دور معلمات رياض الأطفال والطرق التي تساهم في تعزيز الهوية الوطنية.

معوقات تنمية التفكير الناقد والإبداعي عند الطفل من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات في مدينة الرياض

الاسم: ريم الجريفي، كنده الدوان، نوره العتيبي، مها الشمري، ريم القحطاني، فاطمه السبيعي، شيما القرني
القسم: طفولة مبكرة
المستوى: الثامن
المشرفة: د/ مي الخنين

معوقات تنمية التفكير الناقد والإبداعي عند الطفل من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات في مدينة الرياض.



أبرز النتائج

لم يتم التوصل للنتائج بعد.

المراجع

- ١/ الفريجات، عمار ، ودعوم ، حامد محمود. (2011). معوقات تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة بمحافظة عجلون بالأردن من وجهة نظر معلماتهم. دراسات تربوية ونفسية، 70، 153-185.
- ٢/ عبد الرازق، أماني إبراهيم، والدسوقي، محمد، وأمين، منار شحاتة محمود، ووحيد، نهى محسن. (2022). فعالية برنامج الإلكتروني في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، 25(1)، 216-256.
- ٣/ سعدون، ريم. (2013). معوقات تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في مدارس محافظة حمص. مجلة الآداب، 106، 763-796.
- ٤/ الشمري، & باحاذق. (2024). توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير الإبداعي عند طفل الروضة كما تدركها معلمات المرحلة.

مصطلحات البحث

معوقات: هي كل العوامل المرتبطة بالعملية التربوية والتي تحد أو تعيق تنمية التفكير الإبداعي والناقد لدى أطفال مرحلة الروضة كما تدركها معلمات الروضة وأولياء الأمور وتقيسها أداة البحث الحالي (الفريجات ، ودعوم ، 2011).
التفكير الناقد: أحد مهارات التفكير العليا التي تساعد الطفل على مهارة التنظيم الذاتي للتفكير بمهاراته التقويم والتحليل والاستنتاج، وفحص الحلول المقترحة وتجريبها للتأكد من صحتها للعمل (الدسوقي ، 2022).
التفكير الإبداعي: قدرة الطفل على الإنتاج، إنتاج يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة والمرونة والأصالة وإضفاء التفاصيل كاستجابة لمثير معين. (سعدون ، 2013).

أداة البحث

تم اختيار الاستبانة كأداة للبحث لأن من خلالها سيتم استهداف أكبر عدد من عينة البحث وجمع أكبر عدد من الإجابات لتدعيم نتائج البحث والخروج بنتائج دقيقة ومرضية.

العينة

تكونت عينة البحث من (163) معلمة من معلمات الطفولة المبكرة، و(166) من عدد أولياء الأمور في منطقة الرياض، تم تحديد حجم العينة بالأسلوب العشوائي.

هدف / اسئلة البحث

- يهدف البحث الى الإجابة عن التساؤلات التالية:
- ماهي معوقات تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟
 - ماهي معوقات تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور؟

مشكلة البحث وأهميته

يعد التفكير الناقد والإبداعي من أنواع التفكير المهمة وهو من ضروريات الحياة خاصة مع التقدم السريع الذي نشهده في جميع المجالات، وفي المملكة العربية السعودية وفي ظل رؤية ٢٠٣٠ يعتبر التفكير الإبداعي من مهارات المستقبل المتجددة لمواكبة مبادرة تنمية الموارد البشرية (الشمري و باحاذق، ٢٠٢٤)
ونظرا لقله الدراسات السابقة العربية والتي تبحث عن معوقات تنمية هذا النوع المهم من التفكير (النقدي والإبداعي) عند الأطفال في عمر ما قبل المدرسة، تحاول الباحثات في هذه الدراسة فهم معوقات تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات.

منهج البحث

يتبع البحث المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

عنوان البحث

واقع الشراكة الأسرية في رياض الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور بمدينة الرياض



عنوان البحث: واقع الشراكة الأسرية في رياض الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور بمدينة الرياض

الاسم: سارة الشمري - نورة المنصور - هياء الفويري - أنوار السبيعي - شروق الدوسري - أسماء الزهراني - ساره الدعجاني
القسم: الطفولة المبكرة - المستوى: الثامن
المشرفة: د. مي الخنين

اهداف البحث

الهدف الرئيسي:
التعرف على واقع الشراكة الأسرية في رياض الأطفال بمدينة الرياض واقتراح حلول لتطوير الشراكة بين الأسرة والروضة.
الاهداف الفرعية:
1- التعرف على أثر الشراكة الأسرية على الجوانب التعليمية في الروضة من وجهة نظر أولياء الأمور.
2- التعرف على أساليب الشراكة الأسرية المتبعة في رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور.
3- التعرف على الصعوبات التي تواجه الشراكة الأسرية في رياض مدينة الرياض.
4- اقتراح حلول للتحديات التي تواجه تفعيل الشراكة الأسرية في الروضات.

اسئلة البحث

السؤال الرئيسي: ما هو واقع الشراكة الأسرية من وجهة نظر أولياء الأمور؟
الأسئلة الفرعية:
1- ماهي أساليب الشراكة الأسرية المتبعة في رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الرياض من واقع خبرة أولياء الأمور؟
2- ما أثر الشراكة الأسرية على الجوانب التعليمية لدى طفل الروضة من وجهة نظر أولياء الأمور؟
3- ما هي الصعوبات التي تواجه الشراكة الأسرية في رياض مدينة الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور؟
4- ما هي الحلول المقترحة لتعزيز الشراكة الأسرية في الروضات من وجهة نظر أولياء الأمور؟

مشكلة البحث

تمثل الشراكة الأسرية نقطة هامة جداً لتحسين مستوى تعلم الأطفال والارتقاء بجميع جوانب نموهم، كما أنه من المتوقع في برامج التحول الوطني أن تمثل الشراكة الأسرية 78% في الأنشطة المدرسية، وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (الهجري، 2017) أن مشاركة الأسرة مع المدرسة في التعليم لها تأثير إيجابي ملحوظ على اتجاهات الطلاب ومستواهم الأكاديمي وحضورهم المنتظم، كما أكد (مكاوي والقضاة، 2018) أن من أهم المدعمات التي تساهم في التنشئة بشكل سليم هي الشراكة بين الأسرة والمدرسة حيث تعمل على التطور والنمو من الجانب الأكاديمي والاجتماعي فلا بد من تقليل الفجوة بينهما لدعم كافة الجهود الموجهة لتطوير التعليم وجودته حيث لا يمكن أن تعمل المدرسة بمعزل عن الأسرة (الزهراني، 2024).

وعلى الرغم من الأهمية التي تحتلها الشراكة الأسرية إلا أن دراسة هذا الموضوع لم يحظ بالاهتمام الكافي في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة حيث كان هناك نقص واضح في الدراسات المتناولة لموضوع الشراكة بشكل عام وشراكة المدرسة مع الأسرة بشكل خاص، وشراكة الروضات تحديداً ومن هنا تظهر أهمية موضوع البحث الحالي. (سالم، 2011).

اهمية البحث

1- مواكبة التطور وبرامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي تؤكد على زيادة إشراك الأسر في الأنشطة المدرسية ومساهمتهم في رفع العملية التعليمية لأفضل المستويات.
2- إثراء المختصين في المجال التربوي والباحثين في موضوع الشراكة الأسرية ليكون هذا البحث منطلق للبحوث والدراسات مستقبلاً.
3- معرفة الأسباب التي تؤدي لتراخي الشراكة الأسرية في رياض مدينة الرياض.
4- المساعدة على فهم واقع الشراكة الأسرية في رياض الأطفال في مدينة الرياض.
5- إفادة مدراء المدارس عن واقع الشراكة وطرق تفعيل والتواصل مع الأسر وإيجاد حلول مقترحة عند وجود تحديات.
6- التأكيد على أهمية الشراكة الأسرية في تعزيز تعلم وتعليم الأطفال وتماشياً مع متطلبات النمو بالطفولة المبكرة.

مصطلحات البحث

1- الشراكة الأسرية: هي العلاقة التي تقوم على مشاركة المسؤولية بين الأسرة والمدرسة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لغاية تحسينات التعليم (مكاوي والقضاة، 2018).
2- رياض الأطفال: مؤسسة تربوية اجتماعية تهدف لتحقيق النمو المتكامل للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من النواحي النفسية والجسمية والاجتماعية والعقلية (بعد (فريدريك فروبل) أول من أطلق مسمى رياض الأطفال (أو سيف، 2021).

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي

أداة البحث

استبيان يقدم لأولياء الأمور يتكون من 4 محاور:
المحور الأول: إلى أي مدى تتفق أساليب الشراكة الأسرية المذكورة فيما يلي مع تلك التي تستخدمها روضة طفلك؟
المحور الثاني: إلى أي مدى تتفق مع أثر الشراكة الأسرية على طفلك داخل وخارج الروضة؟
المحور الثالث: إلى أي مدى تتفق مع معوقات الشراكة الأسرية في روضة طفلك؟
المحور الرابع: إلى أي مدى تتفق مع الحلول المناسبة للتغلب على معوقات الشراكة الأسرية في روضة طفلك؟

عينة البحث

أولياء أمور أطفال الروضات الحكومية والأهلية بمدينة الرياض، وعدد أولياء الأمور المطبق عليهم البحث (271) تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

إجراءات البحث

1- جمع الدراسات السابقة والاطلاع على الأدبيات المتعلقة في موضوع الشراكة الأسرية وبالتحديد في رياض الأطفال.
2- اختيار منهج البحث حيث تم اختيار المنهج الوصفي المسحي.
3- تصميم أداة البحث وهي الاستبانة وتحديد عينة البحث.
4- تحكيم أدوات البحث من خلال مراجعة أكثر من خبير في مجال الشراكة الأسرية للطفولة المبكرة والتأكد من صدق الأداة وثباتها.
5- تطبيق أداة البحث على العينة وجمع البيانات وتنظيمها.
6- تفسير النتائج، ومناقشتها وكتابة التوصيات والمقترحات.

إبرز الدراسات السابقة

دراسة **البير والبيتسان (2023)** هدفت إلى معرفة واقع تفعيل الروضة لدور الأسر في الأنشطة التطوعية في الروضات الحكومية بالمملكة العربية السعودية، وتحديد المعوقات التي تواجهها. وعملت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وبلغت العينة (206) معلمة من رياض الأطفال الحكومية في محافظة الأحساء، اخترن بالطريقة العشوائية البسيطة. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: تسمح الروضات الحكومية بتفعيل دور الأسر في الأنشطة التطوعية بدرجة متوسطة، توجد معوقات عدة تواجه تفعيل الأسر في الأنشطة التطوعية في الروضات الحكومية بدرجة متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة أفراد العينة لعزى إلى (المؤهل العلمي، منظمة الروضة)، بينما توجد فروق دعم تفعيل الروضة لدور الأسر في الأنشطة التطوعية في الروضات الحكومية وحل المعوقات التي تواجهها.

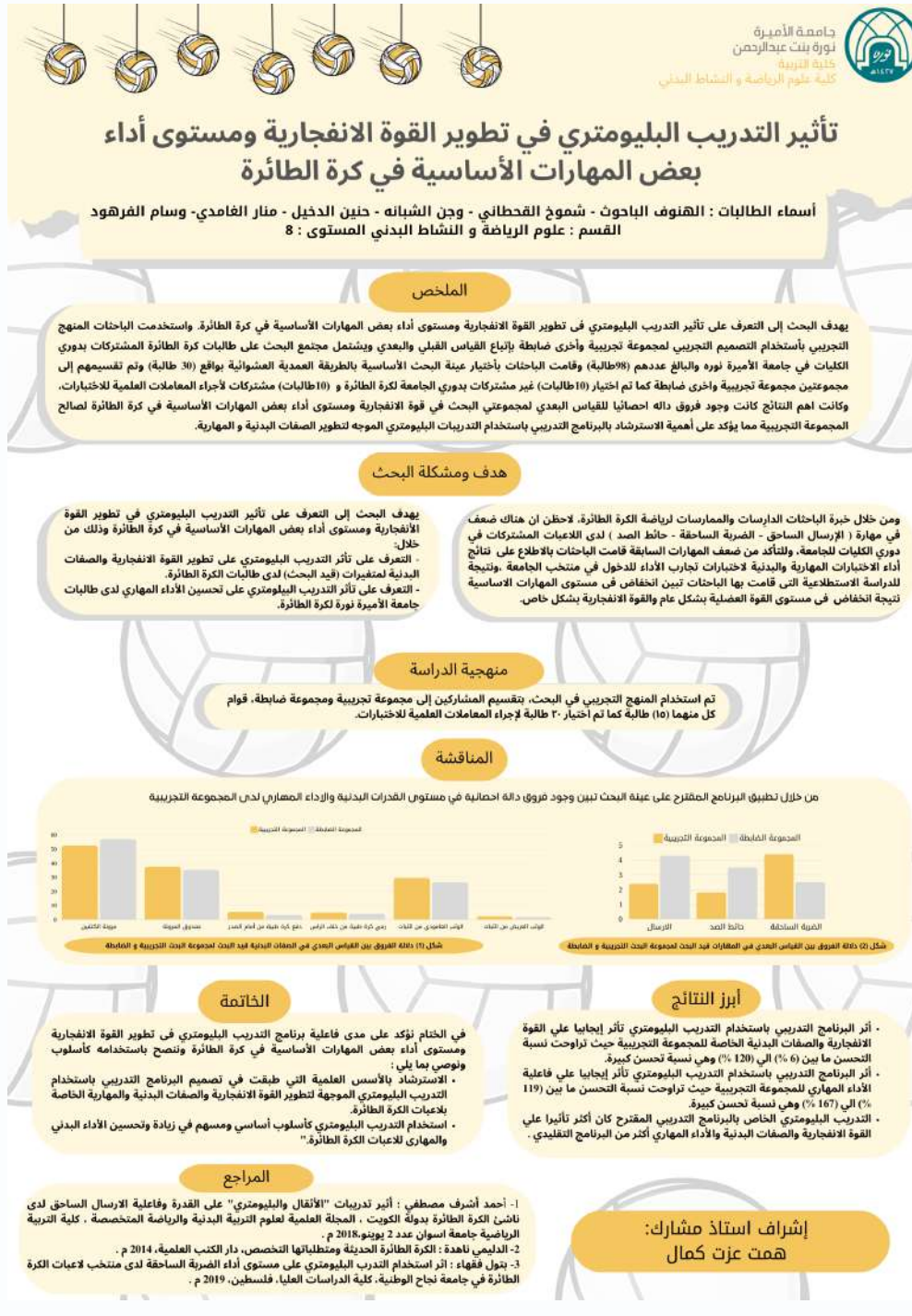
النتائج

مازالت الباحثات في مرحلة جمع البيانات

المراجع

إبراهيم، عبد الحميد سفيان. (2023). الشراكة الأسرية مع الروضة كمدخل لتنمية مهارات التخطيط وإدارة الحياة للأطفال بمدرسة الطفولة المبكرة بإمساكات عسكرة. مجلة تطويع، ١ (١)، 105-127.
البيتسان، نورا إبراهيم، والبيتسان، نورا. (2023). واقع تفعيل الروضة لدور الأسر في الأنشطة التطوعية في الروضات الحكومية بالمملكة العربية السعودية: حالة التعليم (الرياض). 113-117. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1844075>
المكي، بيان بدر. (2021). واقع معاصرة الشراكة الأسرية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة جدة في ضوء نموذج إسكتلندي. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٦ (٤)، 205-228. تم استرجاعه من <https://search.mandumah.com/Record/1440296>
الزهراني، إيمان شريف، وآل. (2024). دور معاصرة معوقات رياض الأطفال في الشراكة الأسرية من وجهة نظر طرهن العجلة العربية لإعداد الروضة (الرياض). 59-77. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/196368>
الهجري، سعد صبحي، صوفى. (2017). الشراكة بين الأسرة ومدراس التعليم الأساسي: بؤلة الفوت لتفعيل الفعالية التعليمية-دراسة تحليلية للبيئة (الرياض). مجلة محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ١ (١)، 463-482.
سالم، حنان محمد أحمد. (2011). تصور مقترح لتفعيل شراكة المدرسة مع الأسرة بالمتجمع السعودي. مجلة التربية، ٤٤ (3)، 54-35. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/196368>
مكاوي، سعاد والقضاة، محمد. (2018). واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مدينة الرياض والتعليم لطفولة. إيد. الأثر للدراسات العلوم التربوية والتعليمية: الجامعة الأردنية - رسالة البحث العلمي، ١ (١)، 226-209.
أبو سيف، موسى أحمد. (2021). تأثير الأطفال على نموهم: أسباب ظهورها - نشأتها - أبعادها العامة مجلة علوم التربية والدراسات والبحوث، ٤ (3)، 315-325.

تأثير التدريب البليومتري في تطوير القوة الانفجارية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة



تأثير تدريبات الساكيو على بعض القدرات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري للاعبات كرة اليد

تأثير تدريبات الساكيو على بعض القدرات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري للاعبات كرة اليد

كلية التربية
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني



الطالبات: هتون الشهري - جود العفاري - ريم القحطاني - نورة الجبلي - البتول الكسر - غادة السلامة - في الشمري
قسم علوم الرياضة والنشاط البدني المستوى الثامن

المخلص



يهدف البحث التعرف على تأثير تدريبات الساكيو على بعض القدرات البدنية الخاصة وفاعلية اداء بعض المهارات للاعبات كرة اليد، حيث استخدمت الباحثات المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة باتباع القياسين القبلي والبعدي ويشتمل مجتمع البحث على طالبات كرة اليد المستوى السادس تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن والبالغ عددهم (١٢٥) طالبة، وقامت الباحثات باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (٢٨) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة كما تم اختيار (٢٠) طالبة من المستوى الرابع والسادس لأجراء المعاملات العلمية للاختبارات، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا للقياس البعدي لمجموعتي البحث في القدرات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد على أهمية الاسترشاد بالبرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الساكيو لتطوير القدرات البدنية الخاصة للاعبات كرة اليد

هدف ومشكلة البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تدريبات الساكيو على بعض القدرات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري لطالبات كرة اليد وذلك من خلال التعرف على أثر تدريبات الساكيو على بعض القدرات البدنية الخاص - التعرف على أثر تدريبات الساكيو على مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث

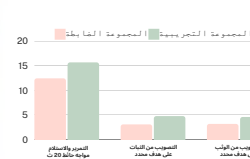
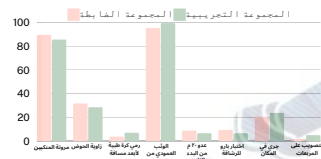
من خلال الدراسة العلمية و الملاحظة لمقرر كرة اليد المستوى السادس عام (٢٠٢٤م) لطالبات علوم الرياضة والنشاط البدني تبين بطى الطالبات في اداء بعض المهارات (كالتمرير والاستلام والتصويب من الثبات والوثب) مما يدل على قصور في القدرات البدنية الخاصة التي تؤثر بشكل مباشر على الاداء المهاري، كما قامت الباحثات بعمل دراسة استطلاعية للتأكد من مشكلة الدراسة وقد تبين أن طالبات لديهن بعض القصور في الاداء المهاري

منهجية البحث

استخدمت الباحثات المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة باتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملاءمته لطبيعة البحث، وتم تقسيم الطالبات إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٤) طالبة كما تم اختيار (٢٠) طالبة لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات.

المناقشة

من خلال تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث تبين وجود فروق دالة احصائية في مستويات القدرات البدنية والاداء المهاري لدى المجموعة التجريبية



شكل رقم (٢) دلالة الفروق بين القياس البعدي في القدرات البدنية قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية والضابطة

شكل رقم (١) دلالة الفروق بين القياس البعدي في المهارات قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية والضابطة

الخاتمة

في الختام نؤكد على مدى فاعلية برنامج تدريبات الساكيو في تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري للاعبات كرة اليد وننصح باستخدامه كأسلوب ونوصي بما يلي:
١- استخدام تدريبات الساكيو كأسلوب أساسي ومسهل في زيادة وتحسين الاداء البدني والمهاري للاعبات كرة اليد.
٢- إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنية مختلفة.
٣- استرشاد نادي الطالبات بالبرنامج التدريبي عند تنمية الاداء البدني والمهاري للاعبات كرة اليد.
٤- استرشاد نادي الطالبات بالبرنامج التدريبي عند تنمية الاداء البدني والمهاري للاعبات كرة اليد.

ايزر النتائج

١- أثر البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الساكيو تأثير إيجابي على الصفات البدنية الخاصة للمجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤%) إلى (٩٥%) وهي نسبة تحسن كبيرة.
٢- أثر البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات الساكيو تأثير إيجابي على فاعلية الاداء المهاري للمجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٥%) إلى (٩١%) وهي نسبة تحسن كبيرة.
٣- تدريبات الساكيو الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي على الصفات البدنية الخاصة وفاعلية الاداء المهاري للمجموعة التجريبية

المراجع

- ١- أحمد السيد أحمد: تأثير استخدام تدريبات "S. A. Q" على بعض محددات النشاط الهجومي للاعبات كرة اليد الصغار مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، مجلد ٣ عدد ١، سبتمبر ٢٠٢٠م
- ٢- حسن عمرو: أساسيات كرة اليد، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م
- ٣- زينب إسمايل محمد: تأثير استخدام تدريبات الساكيو S.A.Q. على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، 29 ديسمبر 2022م

إشراف استاذ مشارك:
همت عزت كمال

المخالفات المهنية وتأثيرها على جودة الإنتاج والأداء في بيئة العمل

المخالفات المهنية وتأثيرها على جودة الإنتاج والأداء في بيئة العمل

أولاً: ما أنواع المخالفات المهنية في بيئات العمل ؟

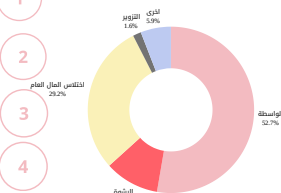
1 **الرشوة:** في العمل هي تهديد أو قبول مبالغ مالية أو هدايا أو خدمات أخرى يفرض الحصول على ميزة غير مشروعة أو تفضيل في العمل، سواء كان ذلك لتبني قرارات مدحسية أو تجاوز الإجراءات القانونية أو الانحياز (أسامة، 2021).

2 **الانحياز:** في العمل تشير إلى استخدام القوة أو التهديدات من قبل شخص ما للحصول على مكاسب شخصية أو لتحقيق أهدافه الشخصية عن طريق مخالفة أو تهديد إبقاء العمل، مثل التهديد بكشف معلومات خاصة أو استخدام سلطاته لتحقيق مكاسب غير مشروعة (أسامة، 2021).

3 **التزوير:** العملية التي يقوم فيها شخص ما بتدوير المعلومات أو الوثائق أو السجلات المتعلقة بالعمل، سواء كان ذلك للحصول على مكاسب شخصية أو لتجاوز القوانين أو السياسات المؤسسية (أسامة، 2021).

4 **الإهمال:** في أداء الواجبات المهنية: هي عدم القيام بالمهام والمسؤوليات المناطة بالموظف بشكل كامل أو كفاء، سواء بسبب تقصير في العمل أو عدم اهتمام بالمسؤوليات المناطة به، مما يؤدي إلى تأخر سلمي على جودة العمل وأداء المؤسسة ككل (أسامة، 2021).

5 **عدم إطاعة أوامر الرئيس في العمل:** هي رفض أو عدم اتباع توجيهات أو تعليمات صادرة من الرئيس أو السلطة العليا في مؤسسة ما، سواء كان ذلك لأسباب شخصية أو اعتراض على القرار أو اعتقاد بأنها غير ملائمة أو غير قانونية (أسامة، 2021).



أكثر مظاهر الفساد انتشاراً في المملكة العربية السعودية

رابعاً: التوصيات

- العمل على تحسين الوضع الاقتصادي بحيث يتمكن الموظف من عيش حياة كريمة دون الحاجة إلى سلوك طرق المخالفات و الفساد المختلفة.
- الحرص على تقديم دورات تدريبية منتظمة للموظفين حول القوانين واللوائح المهنية، وأخلاقيات العمل وأهمية النزاهة والمساءلة.



المراجع

- عبدالكريم، أسامة (2021). أخلاقيات المهنة، مجلة البحوث العلمية، العدد 155.
- الحديدان ، د. عمام عبدالمحسن (2014). أخلاقيات المهنة في الإسلام . الرياض .
- الأحمد ، وسيم حسام . (2016). المسؤوليات المهنية في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية والأنظمة السعودية. مكتبة القانون والاقتصاد . الرياض .

/https://www.nazaha.gov.sa

تعتبر أخلاقيات العمل عن مجموعة من القيم التي تعد من السلوك المهني وتضم النزاهة والمسؤولية والجودة والانضباط والعمل الجماعي وهذا يجعلها أمراً هاماً لنجاح أي مشروع أو عمل، وتبنى عليها سمعة الشركة والمؤسسة، وفي هذا الملمص يستند عن المخالفات المهنية التي تخالف أخلاقيات العمل والنزاهة.

المخالفات المهنية



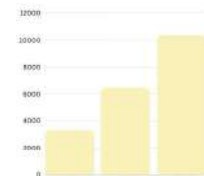
هي ما يقوم به المرء من خرق لأحكام القانون أو تجاوز الواجبات التنظيمية من انتهاك لحزمة النظام والتسبب في ضرر للمصلحة العامة ونحو ذلك (الحديدان، 2014).



ثانياً: ما مدى تأثير المخالفات المهنية على جودة الإنتاج في بيئة العمل ؟

المخالفات المهنية لها علاقة مباشرة بجودة الإنتاج، فعند حدوث المخالفات في بيئة العمل، يمكن أن تؤثر سلباً على عمليات الإنتاج بشكل كبير حيث يمكن أن تسبب في زيادة الأخطاء والعيوب في المنتجات، مما يؤدي إلى تقليل جودتها وزيادة نسبة المنتجات المعيبة، وبالتالي، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تكاليف إضافية لإعادة العمل أو استبدال المنتجات المعيبة، بالإضافة إلى فقدان الثقة لدى العملاء وتدهور سمعة الشركة مما يؤثر على العلاقات التجارية والفرص المستقبلية على سبيل المثال إذا قام موظف بتدوير بيانات غير صحيحة حول جودة المواد المستخدمة في التصنيع، فقد يؤدي ذلك إلى استخدام مواد منخفضة الجودة، مما يؤثر سلباً على جودة المنتج النهائي. هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة في حالات العيوب والمشاكل التي يواجهها العملاء، مما يضر بسمعة الشركة ويقلل من مبيعاتها في السوق (أسامة، 2021).

ثالثاً: ما الجهود التي تبذلها هيئة الرقابة ومكافحة الفساد في الحد من المخالفات المهنية ؟



الاحصائية توضح عدد البلاغات التي تم إرسالها إلى هيئة الرقابة ومكافحة الفساد خلال السنوات الثلاث الأخيرة وهذا يدل على جهودها النشطة في مكافحة الفساد

تبذل هيئة الرقابة ومكافحة الفساد في السعودية جهوداً متعددة للحد من المخالفات المهنية، بما في ذلك تنفيذ برامج التدريب والتوعية للموظفين، وإقرار اللوائح والقوانين التي تنظم الممارسات المهنية، بالإضافة إلى فرض العقوبات على المخالفين وتعزيز شفافية العمليات والإجراءات (الأحمد، 2016).



إعداد:

أمل الجاسر - دينا النصارالله - ليان الجباري - فاطمة المهري

الرفق في المناصب القيادية وتأثيره على تحسين أداء الموظفين

الرفق في المناصب القيادية وتأثيره على تحسين أداء الموظفين

تعريف الرفق :

الرفق هو سبيل لكل خير، وبه تتجمل الأمور وتزنان، واتصف به عز وجل وجعله صفة لخير خلقه، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه رواه مسلم) (موسى، 2002)

تعريف الرفق في بيئة العمل:

هي عبارة عن العلاقة بين المدير والموظفين أو الرئيس والمرؤوسين و تعد النقطة المحورية والأساسية في نجاح أي مؤسسة في تحقيق أهدافها العامة وإيجاد بيئة عمل صحية باعثة على التميز والإنجاز

المقدمة :

الرفق هو سبيل لكل خير، وبه تتجمل الأمور وتزنان، واتصف به عز وجل وجعله صفة لخير خلقه، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه) (موسى، 2002) ، وايضاً قيل في الرفق عن عائشة رضي الله عنها: أن النبي ﷺ قال: **إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُغْفِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُغْفَى عَلَى الْغَنْفِ، وَمَا لَا يُغْفَى عَلَى مَا سِوَاهُ رواه مسلم.**(الموسى، محمد حسني (2002) الرفق واثاره التربوية على الفرد و المجتمع، الاردن، جامعة اليرموك)



1- ما سمات القائد الناجح الذي يتحلى بالرفق؟

- 1- التشابك بين القيادة و التواصل الفعال، حيث يجيد أفضل القادة التواصل بمهارة عبر طرق عدة، مثل التفكير برؤية مختلفة وإلهام الآخرين مهامهم وسبب تنفيذها
- 2- الصبر في العمل على التعامل مع العواقل بعقلانية، وعدم الانجرار خلف المشاعر السلبية مثل الغضب والتوتر مما يؤدي على تحقيق التوازن للأهداف
- 3- الاحترام في التواصل والتعاملات ببيئة العمل، لما له من تأثير ايجابي في تخفيف الصراعات وتقدير الموظفين
- 4- التفويض أو إسناد القيام ببعض المهام للشركاء في فريق العمل، لما يحققه ذلك من دعم وتسهيل العمل الجماعي
- 5- الوعي الذاتي والتواضع وهما أمران أساسيان للقيادة رغم كونهما سمات داخلية غير ملموسة، لكنها تؤثر في شخصية من يتصف بها وكلما أدرك القائد نفسه زادت فعاليته كقائد

—أوشن إكس إيسايت.

المراجع :

- الموسى، محمد حسني (2002) الرفق واثاره التربوية على الفرد و المجتمع، الاردن، جامعة اليرموك.
- موقع [أوشن إكس إيسايت]
- باري كاشوان، الموسوعة العالمية للوصف الوظيفي، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005م
- المرجع : الحميدان، عصام عبدالمحسن. (1432). أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقها في أنظمة المملكة العربية السعودية، مكتبة العبيكان

التوصيات :

- الرفق على الموظفين لإنشاء بيئة عمل ايجابية وقوية مدعومة بتحفيز الكفاءات
- الرفق على الموظفين لتعزيز الانتاجية فالعمل وبالتالي نجاح المؤسسة
- لا تحجبوا عنهم فرصة التطوير والتدريب رغم توافر ميزانيات مرصودة لهذا الغرض



أبرار قشعري

بند الحدي

أمنية باوزير

أبرار القحطاني

الطالبات:

2- ما تأثير الرفق على تحسين أداء الموظفين؟

- تعزيز الانتماء والتعاون والتواصل السليم بين الموظفين وبالتالي تنمية روابط التعاون والتعاطف بينهم
- تعزيز الرضا الوظيفي وبناء علاقات إيجابية بين الزملاء والمديرين، مما يعزز التوازن والاستقرار في العمل

(باري كاشوان، الموسوعة العالمية للوصف الوظيفي، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005م)

3- هل يؤدي الرفق بالموظفين إلى التسبب في بيئة العمل؟



لا يعني الرفق بالموظفين التساهل في تطبيق النظام، وتشجيع التسبب الإداري، بل هو حسن المعاملة ورحمة الناس. فلا بد من الحزم مع الرفق. كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: (إن هذا الأمر - ويقصد الخلافة - لا يُصلح إلا الشديد في غير عنف، اللين في غير ضعف، الجواد في غير سرف، الممسك في غير بخل، فكان ابن عباس يقول: ما اجتمعت هذه الخصال إلا في عمر).
(الحميدان، عصام عبدالمحسن. (1432). أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقها في أنظمة المملكة العربية السعودية، مكتبة العبيكان)



جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز ممارسة اخلاقيات المهنة المحمودة في بيئات العمل

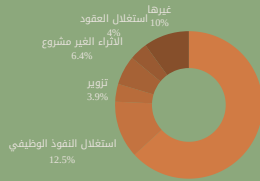
المقدمة

تولي المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً بتعزيز الأخلاقيات المهنية السامية في بيئات العمل، وتعتبر هذه الأخلاقيات أساساً أساسياً للتنمية المستدامة وتحقيق النجاح الشامل في مختلف القطاعات الحكومية والخاصة.

التساؤل الأول

ما هي الأدوار التي تقوم بها هيئة الرقابة ومكافحة الفساد؟

تعزز النزاهة والشفافية في الإدارة الحكومية عبر مراقبة الأداء وتطبيق القوانين، تُجري تحقيقات في الشكاوى المتعلقة بالفساد وتفرض عقوبات على المخالفين. بالإضافة إلى ذلك، تنظم الهيئة ورش عمل وحملات توعية لرفع الوعي حول أهمية مكافحة الفساد. هذه الجهود تساهم في تحقيق العدالة ودعم التنمية المستدامة.



ومما يؤكد ذلك هذه الإحصائية التي تظهر اماننا، تبين هذه الاحصائية جهود هيئة الرقابة ومكافحة الفساد في رصد البلاغات المتعلقة بجرائم الوظيفة العامة والمال العام لعام 2022م.



التوصيات

اولاً: ضرورة توعية بيئات العمل بالأدوار التي يقوم بها الديوان العام للمحاسبة وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد.
ثانياً: دعم المشاريع التي تعزز ثقافة العمل الجاد والمسؤولية.

التساؤل الثاني

ما هي الأدوار التي يقوم بها الديوان العام للمحاسبة؟

الديوان العام للمحاسبة يلعب دوراً حاسماً في تعزيز الشفافية المالية والمساءلة في الإدارة الحكومية. من خلال مراقبة وتدقيق الحسابات الحكومية، يضمن الديوان التزام الجهات الحكومية باللوائح المالية والقانونية المعمول بها، ويعمل على كشف أي ممارسات غير قانونية أو إساءة استخدام للموارد. الديوان مسؤول أيضاً عن تقديم التوصيات لتحسين الأداء المالي والإداري، مما يساعد الجهات الحكومية على تحسين كفاءتها وفعاليتها. من خلال هذه الأدوار، يساهم الديوان في ضمان استخدام الموارد العامة بطريقة فعالة ومسؤولة، مما يدعم النزاهة العامة ويعزز الثقة في الإدارة الحكومية.

جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز ممارسة اخلاقيات المهنة المحمودة في بيئات العمل

الطالبات

رنيم عبدالعزيز الزهراني
حصه مسفر العصيمي

المراجع

<https://nazaha.gov.sa>
<https://www.gca.gov.sa>
وزارة التعليم. (٢٠٢٦). ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.
الطبعة الأولى. الرياض

المواثيق الداعمة لأخلاقيات المهنة في المملكة العربية السعودية

المواثيق الداعمة لأخلاقيات المهنة في المملكة العربية السعودية

مقدمة :

2. ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية يُحدد السلوك المهني المتوقع للمعلمين ويشجعهم على القيام برسالتهم النبيلة بأخلاقية واضحة. يركز الميثاق على عدة نقاط رئيسية: التطوير المهني، الوعي الأخلاقي، القدوة والتأثير، تطوير الطلاب، احترام القوانين والتعليمات، وشراكة الوالدين والمجتمع. هذه النقاط تعزز الأخلاقيات والمهنية في ميدان التعليم وتساهم في بناء علاقة ثقة بين المعلم والطلاب وتحقيق نجاح تربوي شامل. (الرويثي (٢٠١٣)



3. المبادئ الأساسية للميثاق الأخلاقي:
1. الصدق والنزاهة والأمانة في جميع التعاملات.
2. تجنب إحداث الضرر للآخرين.
3. العدالة والإنصاف في التعامل مع الآخرين.
4. العدل والابتعاد عن التمييز.
5. احترام خصوصية الآخرين.
6. المحافظة على السرية.
7. التضارب في المصالح.
8. التعاملات مع الأطراف ذات العلاقة.
9. المساهمة في رفاهية المجتمعات التي تعمل بها.
10. التعامل مع القرص المكتشفة من خلال الشركة.
11. حماية أصول الشركة والدقة في إمساك السجلات وإعداد التقارير.
12. مكافحة غسل الأموال وعدم التسامح مع الفساد والمخالفات المالية.
13. الصحافة والتواصل الإعلامي.
14. الصحة والسلامة المهنية والمحافظة على البيئة.
15. التشجيع على الإبلاغ عن السلوك غير القانوني أو غير الأخلاقي. (الشيخلي (١٩٨٩)



التوصيات :

- زيادة الجهود في توعية المهنيين بأهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة وفهم أهمية الأنظمة الداعمة.
- تعزيز التدريب والتطوير المستمر للمهنيين لضمان الالتزام الفعال بالأنظمة الأخلاقية وتطبيقها في العمل اليومي

منذ البدايات الأولى لتأسيسها، جعلت المملكة العربية السعودية دعم أخلاقيات المهنة أحد أولوياتها الرئيسية في رسالتها الوطنية لبناء مجتمع متقدم ومزدهر. تُعتبر هذه الجهود الرائدة جزءاً من استراتيجية شاملة تهدف إلى تعزيز القيم الأخلاقية في مختلف المجالات المهنية. وتأتي هذه الجهود في إطار وضع مجموعة من الأنظمة التي تحدد السلوك المهني المتوقع وتعزز النزاهة والاحترافية في الممارسة اليومية للمهنيين ، تم وضع مجموعة من الأنظمة في المملكة العربية السعودية لدعم أخلاقيات المهنة وتأكيداً. تشمل هذه الأنظمة نظام القيم والخلق في الخدمة العامة، وقانون السلوك المهني للمحامين، ولائحة مهنة التعليم، وميثاق الأخلاقيات للمهندسين. تهدف هذه الأنظمة إلى تحديد السلوك المهني المتوقع وتعزيز النزاهة والاحترافية في مختلف المهن. تسعى هذه الجهود إلى ضمان ترسيخ قيم النزاهة والاحترافية في مجتمع متقدم ومزدهر.

أسئلة البحث :

1. ما أهمية وجود الأنظمة الداعمة لأخلاقيات المهنة؟
2. ما أبرز المواد اللانحائية التي أدها ميثاق مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية؟
3. ما مواثيق أخلاقيات المهن في المملكة العربية السعودية؟



النتائج :

1. أهمية أخلاقيات المهنة تتجلى في العديد من الجوانب الحيوية في المجتمع والعمل، حيث تعد جزءاً أساسياً من المنظومة الأخلاقية العامة وتضمن تقديم الخدمات والعمل بشكل أخلاقي ومسؤول. فهي تساهم في بناء الثقة بين الأفراد والمؤسسات، وتعزز سمعة الشركات والمؤسسات، وتحسن العلاقات الداخلية والخارجية للمؤسسات. كما تساهم في تحقيق النتائج الإيجابية في الأعمال، وتوفير الأمن العاطفي للأفراد، وتعزيز العمل الجماعي، وتحفيز التفاني والإيجابية في المواقف، ورفع إنتاجية الموظفين. تعمل أيضاً على تطوير قدرة الأفراد على إدارة الوقت وتحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية، وتدعم الرضا والاستقرار الاجتماعي. وبالتالي، تقلل من تعريض المؤسسات للخطر وتساهم في احترام القوانين وتنفيذها. (الاشعري (٢٠٠٨)

المراجع :

- الاشعري، أحمد داود المزجاحي. (2008م). "الوجيز في أخلاقيات العمل". خوارزم العلمية للنشر والتوزيع: جدة.
- الرويثي، إيمان محمد؛ الدهيمان، هيلة. خلف. (2013م). "أخلاقيات الأستاذ الجامعي". عمادة تطوير التعليم الجامعي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
- الشيخلي، عبدالقادر. (1989م). "أخلاقيات الأستاذ الجامعي". ندوة تحديث الادارة الجامعية، جامعة اليرموك: اربد.

نوره عبدالله ، نوره العمري ، امال باحجاج ، جود الجعيد

تأثير خلق الأمانة في بيئة العمل

تأثير خلق الأمانة في بيئة العمل.

الامانة في العمل: أساس النجاح و ضمان الاستقرار

المقدمة

اهتم الدين الإسلامي في الأمانة فلا إيمان بدون أمانة (لا إيمان لمن لا أمانة له) وانها من ابرز صفات الرسل، فيجب أداء الأمانات على أتم وجه ومراقبة الله فيها.

مفهوم الامانة

هي كل ما يؤتمن عليه الفرد من قول أو عمل أو مال أو علم وهي كل ما يجيب حفظها وعكسها الخيانة.

ما مجالات تأثير التحلي بخلق الأمانة على تطوير بيئة العمل؟

- زيادة الثقة بين الموظفين مما يزيد من . نجاح بيئة العمل .
- زيادة ثقة العملاء ووثوقهم في الموظفين .
- تقدم اسم الشركة أو المؤسسة بسبب . الأعمال المؤديه بصدق وأمانه .

ما سمات خلق الامانة الواجب توفرها لدى الموظفين تجاه بيئة العمل ؟

الصدق : يسعى أصحاب الأمانة إلى أن يكونوا صادقين من خلال التحلي بالصدق في أقوالهم وأفعالهم، والوفاء بالوعود، وتجنب الكذب والتضليل.

الصبر : الشخص الذي يتمتع بالأمانة قادر على تحمل التحديات والتأخير والعقبات غير المتوقعة مع الحفاظ على الهدوء .

الاحترام : الأشخاص ذو الأمانة يقدرون الآخرين ببذلون قصارى جهدهم ليكونوا في الوقت المحدد، ويلتزمون بالمواعيد .

المراجع

الشيباني، وليد. (2019). الامانة في ضوء القرآن الكريم. مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات نصير، دأمنة. (٢٠١٣). إنسانية الإنسان في الإسلام). سما للنشر والتوزيع. القاهرة. المجلة الدولية لنشر الحقوق والدراسات، تعريف الامانة المهنية | المرسال.

أسماء الطالبات
عبير فرج المرشدي
دانه محمد السهلي
هيلة إبراهيم العبيدان
عهود سالم حمد الحويل

التوصيات لتطوير بيئة العمل:

التركيز على تعزيز روح الفريق داخل بيئة العمل لجعلها أكثر حيوية، مما يساهم في زيادة الإنتاجية والإبداع.
ادخال نظام المحفزات والمكافآت والعلوات على الراتب لزيادة كفاءة الانتاج وزيادة الإبداع الوظيفي.



مسؤوليات الموظف وفق خلق الرقابة الذاتية

مسؤوليات الموظف وفق خلق الرقابة الذاتية

عظم الاسلام من شأن العمل ورفع من قيمته بجعله عبادة.
اضافة الى ذلك فإن الدين الاسلامي رسخ مفاهيم وركائز متعددة
فيما يتعلق بأخلاقيات العمل.

الرقابة الذاتية:

عملية ادراكية تنظيمية يتم من خلالها مراقبة السلوك ومتابعته بشكل يسهم في تحقيق الهدف المنشود مع اضافة مراقبة النفس بنفسه لشعوره بالاستقلال والقدرة على ضبطه لسلوكه والتحكم فيها.

الرقابة :

هي الوظيفة الإدارية التي تأتي بالقيام بواجبات الوظيفة الإدارية

اسئلة البحث:

مسؤوليات يتحملها الموظف الذي يتحلى بخلق الرقابة الذاتية ؟

- ١- متابعة الأعمال بنزاهة
 - ٢- حسن التواصل مع الشركاء والزلاء والعملاء
 - ٣- القيام بالأعمال ضمن معايير معينة وعدم النقص عنها
 - ٤- مراقبة الذات في اداء الأعمال
 - ٥- الولاء للعمل والمكان الذي يعمل به الموظف
- ما العوامل التي تعزز من خلق الرقابة الذاتية لدى الموظفين في بيئة العمل ؟
- ١- الخوف من الله
 - ٢- تحمل المسؤولية
 - ٣- التقييم السنوي للموظفين
 - ٤- وضع عقوبات معينة في حال الإخفاق في العمل
 - ٥- رفع الرواتب والعلووة السنوية للموظف المجتهد

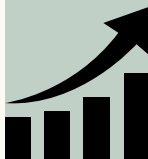


تأثير الرقابة الذاتية على تحسين بيئة العمل:

إن خلق الرقابة الذاتية في بيئة العمل يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على تحسينها، حيث يتم تعزيز الانضباط الذاتي والمسؤولية الشخصية. يعني ذلك أن الموظفين يصبحون أكثر قدرة على تحديد أهدافهم الشخصية ومراقبة تقدمهم في تحقيقها، مما يؤدي إلى زيادة الإنتاجية وتحقيق أداء أفضل.

إحصائية:

دراسة منشورة في مجلة
"Journal of Organizational
Behavior":
توضح الدراسة أن 78% من العمال
يعتقدون أن لديهم مستوى
معقول من الرقابة الذاتية في
مكان العمل.



التوصيات:

- تحديد الأهداف بشكل واضح.
- تنظيم الوقت والمهام
- تطوير مهارات التواصل والتفاوض.
- تعزيز الاستقلالية والمبادرة.
- تقديم الملاحظات البناءة والتحفيز الإيجابي.
- اعتماد نمط حياة صحي.



التحديات التي تواجه أطفال مزدوجي اللغة في البيئة الاجتماعية

الاسماء: هيلاف المطيري- جمانه المطيري- ريم العنزي -
ريما النوح - رؤوم العساف- أسماء التويجري
القسم: طفولة المبكرة
المستوى: السابع - الشعبة 7k3
المشرفة: د. هياء المزروع

جامعة الأميرة
نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية
١٤٢٧هـ

العنوان: التحديات التي تواجه أطفال مزدوجي اللغة في البيئة الاجتماعية

أهداف /أسئلة البحث	مصطلحات البحث	منهج البحث
معرفة التحديات التي تواجه الأطفال مزدوجي اللغة في البيئة الاجتماعية. ماهو تأثير التحديات التي تواجه الأطفال مزدوجي اللغة في البيئة الاجتماعية؟	ازدواجية اللغة: قدرة الفرد على إتقان أو استعمال لفتين في مجتمع واحد، سواء بنفس الدرجة أو بنسب متفاوتة أو إتقانه لغة أكثر من الأخرى ، مثل إجادته اللغة الأم أكثر من اللغة الثانية التي اكتسبها ؛ لذلك تعد اللثائية اللغوية ظاهرة اجتماعية يقصد بها استعمال الفرد للفتين مختلفتين. (نصر الله، ٢٠١٨).	اعتمد على المنهج الوصفي المسحي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها بغية التوصل إلى علاجها.
مشكلة البحث و أهميته	البيئة البحث	مجموعة من أولياء الأمور وقد تم اختيار ٢٠ عينة
تكتن مشكلة البحث الحالية في توضيح الاساليب التي تقلل من الآثار المترتبة ، والحد من الظروف التي تساعد في ظهور مشكلة ازدواجية اللغة لدى الاطفال، وقد أشارت الدراسة فهد ال حسين (2021) على تأثير لغة الأجنبية على اللغة الام ويخرج البحث بعدة نتائج من أهمها: عدم وجود تأثير سلبي على لغة الام في حال تعلم الطفل لغة أخرى أجنبية ، والتطور الحضاري . ومن الممكن أن يمتد تأثيرها على النمو المعرفي والاجتماعي حيث أجريت الدراسة لوليا سولوفيفا (2023) على عدد من العائلات كانو يتخطون خياراً متممدا لصالح تربية اطفالهم ثنائية اللغة وذلك بسبب الفائدة من ناحية الاجتماعية و تطور المعرفي نتيجة التواصل مع الآخرين والاندماج ، وأشار حنفي ومحمد (2023) الي أن قد يعاني طفل ثنائي اللغة من نقص الكفاءة اللغوية وتؤثر على الانتباه التنفيذي لدى الطفل ما قبل المدرسة ، وتذكرنا العالمة دوبكا (2017) الصعوبات الناتجة من ثنائية اللغة عند الطفل في الاتي: 1- عدم القدرة على فهم الكلمات . 2- صعوبة في التعبير بالكلمات . 3- صعوبة في اتباع التعليمات وتنفيذ الاوامر . 4- استخدام لغة بطريقة غير مناسبة . وتكتن الاهمية النظرية في نشر الوعي نحو التحديات التي تواجه اطفال مزدوجي اللغة في البيئة الاجتماعية، وتوعية اولياء الامور على معرفة مدى تأثير ازدواجية اللغة في البيئة الاجتماعية .	تم إعداد استبيان مكون من ١٥ سؤال، ويحتوي على محورين وفقا لأربع خيارات وهي (اتفق، لا اتفق بشدة، لا اتفق، لا اتفق بشدة).	
نتائج البحث	توصيات البحث	
	١- استخدام اللعب في تكوين تفاعلات اجتماعية بين الأطفال. ٢- تعزيز لغة الام كونها الأساسية. ٣- توفير مصادر متعددة لاكتساب الطفل اللغة. ٤- ضرورة تحدث احد الوالدين باللغة المرغوب اكسابها للطفل والآخر يتحدث لغة الام. ٥- تعزيز البيئة اللغوية للأطفال. ٦- إتاحة الباحثين لاجراء المزيد من الدراسات.	

المراجع

العاتي بوليد: (2019). أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعلم اللغة العربية وتعليمها في مرحلة الطفولة. مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها. 23.
حسين، فهد. (2021). أثر تعليم اللغة الأجنبية على اللغة الأم. مجلة علمية فصلية محكمة
دوبكا، سوزان: (2017). ثنائيو اللغة. دار نشر هارفارد.
نصر الله، أميرة، جازكية، زهور: (٢٠١٨). ص ١١-١٢.
العاتي بوليد: (2019). أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعلم اللغة العربية وتعليمها في مرحلة الطفولة. مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها. 23.
Julia , S., & Aleksandr, S. (2023). NON-NATIVE CHILD BILINGUALISM: PECULIARITIES AND CHALLENGES. Deutsche Internationale

شکر

كلية التربية والتنمية البشرية
College of Education and Human
Development



جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن
كلية التربية والتنمية البشرية

الملتقى الطلابي السنوي: تمكين 3



cehd-ri-sc@pnu