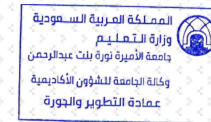




جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
Princess Nourah bint Abdulrahman University

إستراتيجية التعليم والتعلم

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن



| | |
|----|---|
| ٣ | رؤية ورسالة الجامعة |
| ٤ | قيم الجامعة |
| ٥ | الأهداف الإستراتيجية للجامعة |
| ٦ | تعريف إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم |
| ٧ | المرتكزات الأساسية لإستراتيجية التَّعليم والتعلُّم |
| ٨ | الهدف الرئيسي لإستراتيجية التَّعليم والتعلُّم |
| ٩ | موائمة إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم مع الأهداف الإستراتيجية للجامعة |
| ١٠ | أهداف إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم الفرعية |
| ١١ | ركائز إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم |
| ٢٣ | مُفكَّكات إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم |
| ٢٥ | السمات الرئيسة للممكّنات |

رؤية الجامعة

أن تكون منارة المرأة للمعرفة والقيم

رسالة الجامعة

جامعة شاملة للمرأة متميزة بريادتها التعليمية وأبحاثها العلمية، تسهم في بناء الاقتصاد المعرفي بشراكة مجتمعية وعالمية.

قيم الجامعة

تجدد

المرونة

الاستجابة

ريادة

المبادرة

التميز

وعي

المواطنة

التعاطف

نماء

التعليم المستمر

الابتكار



الأهداف الإستراتيجية للجامعة

- كفاءات منافسة في الاقتصاد الوطني
- برامج أكاديمية متجددة تستشرف المستقبل
- قيادة المرأة في مسيرة التنمية الوطنية
- منظومة البحث والابتكار وريادة الأعمال
- قيادة التأثير المعرفي والمجتمعي
- إمكانات مؤسسية تدعم التميز والاستدامة والاستقرار المالي
- حياة جامعية داعمة للصحة والرفاهية

تعريف إستراتيجية التعليم والتعلم

إستراتيجية التعليم والتعلم هي مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة في مجال التعليم والتعلم، تمثل وتعكس نهج المؤسسة في العملية التعليمية، وتضع أهم المبادئ والقيم والتوجهات الحديثة في التدريس وفي عمليات التعلم، ويتم تعميمها على المؤسسة والقائمين على التعليم والتعلم كمرجع ومرتكز أساس في العملية التعليمية. تضمن إستراتيجية التعليم والتعلم تحقيق التميز في التعليم والتعلم.

المرتكزات الأساسية لإستراتيجية التعليم والتعلم

خصائص خريجة
جامعة الأميرة نورة
بنت عبدالرحمن

الخطة
الإستراتيجية
لجامعة الأميرة
نورة بنت
عبدالرحمن

رؤية المملكة
العربية السعودية
٢٠٣٠

أهداف التنمية
المستدامة
(SDGs)



الهدف الرئيسي لإستراتيجية التعليم والتعلم

تعزيز التميز في التعليم والتعلم من خلال بيئات تعليمية شاملة ومبتكرة وقابلة للتكيف لدعم مساهمة الطالبات في ثقافتهم واقتصادهم.

موائمة إستراتيجية التّعليم والتعلّم مع الأهداف الإستراتيجية للجامعة

❖ تعمل إستراتيجية التّعليم والتعلّم على تحقيق الهدف الإستراتيجي الأول للجامعة وهو "كفاءات منافسة في الاقتصاد الوطني" كمبادرة **لتعزيز المهارات والمعارف والقيم.**

❖ تعمل إستراتيجية التّعليم والتعلّم أيضًا على تحقيق الهدف الاستراتيجي الثاني للجامعة وهو "برامج أكاديمية متجددة تستشرف المستقبل" كمبادرة **للتميز في التعليم والتعلم.**

أهداف إستراتيجية التّعليم والتعلّم الفرعية

- تعزيز الفهم المشترك للخصائص الأساسية لنهج التعليم والتعلم في الجامعة
- رفع جودة التعليم والتعلم في الجامعة
- دعم أعضاء هيئة التدريس للتميز في التعليم والتعلم
- تعزيز رسالة الجامعة ورؤيتها وقيمتها الأساسية
- تطوير نهج الجامعة في التعليم والمناهج الدراسية وتصميم التقييم، وتنمية مهارات الطالبات وكفاءاتهن

رُكائز إستراتيجية التعليم والتعلم



ركائز إستراتيجية التعليم والتعلم

١

تعليم معاصر
ومواكب

٢

تعليم متمحور
حول الطالبات

٣

تعليم قائم على
الأدلة

٤

تعليم معتمد
على البحث

٥

تعلم مدى الحياة

٦

تقييم حقيقي من
أجل التعلم

٧

تعليم دامج
للتقنيات الرقمية
والذكاء
الاصطناعي

٨

مجتمعات ممارسة

٩

بيئة تعليمية
ممكنة

١٠

التعليم من أجل
التنمية
المستدامة

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

- يعمل التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن على إدماج العالم الحالي في القاعة الدراسية، وربط التعلم بواقع الحياة الحالية.
- يقوم أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة بتقييم نقاط القوة واحتياجات الطالبات باستمرار، وبتعديل وتيرة التدريس والممارسات وفقًا لذلك لضمان استيفاء جميع الطالبات للتوقعات.
- يسعى أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة إلى تخصيص الدروس والقراءات والأنشطة والتقييمات للطالبات الأفراد بناءً على مهارتهن وأدائهن الحالي.
- تزوّد الطالبات في الجامعة بموارد تعليمية مخصصة لتلبية احتياجاتهن التعليمية الفريدة.

١
تعليم معاصر
و
مواكب

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

٢

تعليم متمحور حول الطالبات

- التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن متمحور حول الطالبات ويركز على أساليب التعلم الفريدة للطالبات، واحتياجاتهن، واهتماماتهن، كما يعزز التعليم والتعلم بالجامعة مشاركة الطالبات النشطة في التعلم.
- يُنظر أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة إلى الطالبات على أنهن عناصر أساسية ومميزة في عمليات التعلم والمشاركة في العملية التعليمية.
- يتبنى أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة نهجًا يركز على أسئلة الطالبات واهتماماتهن، والبناء على معرفتهن السابقة، والتركيز على التعلم التفاعلي.
- يعزز أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة مشاركة الطالبات النشطة في تعلمهن.

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

٣

تعليم قائم على الأدلة

- يتبنى أعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن مناهج تربوية مدعمة ومثبتة بحثياً على أن لها أثراً على تعلّم الطالبات وتحصيلهن، وفعالة في التأثير على مخرجات الطالبات التعليمية.
- يستند التعليم والتعلم في الجامعة إلى أفضل الأدلة العلمية على إستراتيجيات ونهج وأدوات التدريس والتعلم الفعالة.

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

٤

تعليم معتمد
على البحث

- يعتمد التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن على البحث، ويعزز المهارة البحثية اللازمة للتعلم مدى الحياة كعنصر لا يتجزأ من رحلة التعليم الجامعي للطالبة.
- يربط التعليم والتعلم في الجامعة التعليم مع تقنيات ومنهجيات البحث التي تسمح للطالبات بتطوير الكفاءات والتحليل والتفكير والتأمل ومهارات تقديم الحجج.
- يربط أعضاء الهيئة التعليمية محتوى التدريس بالمعلومات النظرية والعملية التي يجمعها الطالبات من خلال البحث، مما يسمح للطالبات بالمشاركة في بناء المعرفة.

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

- يعزز التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن التعلم مدى الحياة كوسيلة لتحكم الطالبات بشكل أكبر في تعلمهن.
- يقوم أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة بفرس عادات التعلم مدى الحياة في طالباتهن، وتحفيزهن وتزويدهن بجميع الموارد اللازمة لتمكينهن من تتبع مسارات التعلم الخاصة بهن.
- يشجع أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة ملكية التعلم بين طالباتهن كمهارة تعليمية أساسية في التعلم مدى الحياة.

٥
تعلم مدى الحياة

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

- يُجهّز التقييم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الطالبات لما سيفعلنه لاحقاً، ويأخذ في الاعتبار الآثار المترتبة على الممارسة المهنية، ويلبي متطلبات القوى العاملة، ويوفر للطالبات تجربة العمل في الفرق والعمل بنهج سوق العمل.
- يقوم التقييم في الجامعة بمحاكاة السياقات التي يتم فيها اختبار الأشخاص في مكان العمل أو في الحياة المدنية أو الشخصية.
- يتبنى أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة التقييم من أجل التعلم، حيث يشاركون في عملية مستمرة لمتابعة تعلم الطالبات من أجل تحسين تدريسهن وتحسين تعلم الطالبات.
- يُقيّم أعضاء الهيئة التعليمية نجاح وفعالية أساليبهن المستخدمة في التقييم بشكل مستمر.

٦
تقييم حقيقي من أجل التعلّم

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

٧

تعليم دامج
للتقنيات الرقمية
والذكاء
الاصطناعي

- يدمج التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن مجموعة واسعة من الأدوات التقنية وأدوات الذكاء الاصطناعي لتعليم المحتوى وبناء المهارات، وبالتالي تعزيز بيئة التعلم.
- يوظف التعليم والتعلم بالجامعة التقنية والذكاء الاصطناعي التوليدي لتعزيز مشاركة الطالبات والتعلم التفاعلي والتعلم المتمحور حول الطالبات.
- يستخدم أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة التقنية لتعميق التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية، وكذلك دعم المناهج الدراسية.
- يوظف أعضاء الهيئة التعليمية التقنية لتقييم المعرفة والمهارات بطريقة أكثر موثوقية.

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

مجتمعات ممارسة

- يعمل أعضاء الهيئة التعليمية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن كمجتمعات ممارسة يقمن بالتعاون والتواصل وتبادل المعرفة بين بعضهن البعض كمجتمع ممارس مع التركيز على أفضل الممارسات.
- تعزز البيئة التعليمية في الجامعة من فعالية المجتمعات الممارسة التي ينتج عنها بناء معارف جديدة تطور الممارسات التعليمية.
- يُتاح لأعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة مجموعة كبيرة من فرص بناء القدرات والتطوير المهني المستمر، مع توفير الاستفادة من الخبرات في مجال التعليم والتعلم.

ركائز إستراتيجية التّعليم والتعلّم - المبادئ

تعزز بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن ما يلي:

- الرفاه الاجتماعي والعاطفي عند الطالبات
- الوصول المستمر إلى التعلم
- مشاركة الطالبات في التعلم
- إدماج صوت الطالبة في التعلم
- عقلية النماء بين الطالبات
- توقعات تعلم عالية
- النزاهة الأكاديمية

بيئة تعليمية
مُمكنة

٩

ركائز إستراتيجية التعليم والتعلم - المبادئ

١٠

**التعليم من أجل
التنمية
المستدامة**

- يوفر التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للطالبات، المعرفة والمهارات والقيم والفرص؛ للتفكير في التحديات العالمية المترابطة والتصدي لها بما في ذلك من تغير المناخ والاستخدام غير المستدام للموارد وعدم المساواة.
- يعمل أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعة على نشر الوعي بأهداف التنمية المستدامة (SDGs) وتوظيفها في أعمال وأنشطة المقررات.

مُمكنات إستراتيجية التعليم والتعلم



مُفَكَّنَات إستراتيجية التَّعليم والتعلُّم

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٤

بيئة التَّعليم
والتعلُّم



المُفَكَّن ٣

التَّعليم
والتعلُّم



المُفَكَّن ٢

المنهج
الدراسي



المُفَكَّن ١

عضو هيئة
التدريس



إستراتيجية التعليم والتعلم السمات الرئيسة للممكنات

الممكن ١: عضو هيئة التدريس

المُفَكَّن ا: عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

تعد السمات الرئيسية لعضو هيئة التدريس صفات أساسية تؤثر بشكل إيجابي على التعليم والتعلم، وتعزز التميز التعليمي.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُمكنُ: عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

المُمكنُ ا

عضو هيئة التدريس



مُيسِّرة للتعليم

مُقَدِّمة بارعة

مُحافظَة على المهنية

مُقَدِّمة للتفذية الراجعة

خبيرة في المحتوى
التعليمي

خبيرة تربوية

ساعية للتطوير المهني
المستمر

مُوجِّهة للطالبات

مُصَمِّمة فعالة للتعليم

مُحفِّزة داخلياً

مدربة متعاطفة

مُقَيِّمة مستمرة

مُستخدِمة للتقنيات
الرقمية

بارعة التواصل



المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



مُحَافِظَةٌ عَلَى المِهْنِيَّةِ

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تحافظ على مستوى عالٍ من **المهنية** بشكل مستمر من خلال إبداء حس عالٍ بالمسؤولية، والالتزام بالمواعيد، وتعمل بفعالية مع الآخرين، وتمتلك مهارة إدارة الوقت بكفاءة،
- ❖ تخصص وقتاً لتوجيه الطالبات وتظهر **عناية حقيقية** لرفاهيتهن،
- ❖ تمثل نموذجاً يحتذى به لسمات شخصية قوية، بما في ذلك **الالتزام، والمثابرة، والصدق، والاحترام، والأخلاق العالية،**
- ❖ تجسد باستمرار **تكافؤ الفرص والإنصاف،**
- ❖ تبدي قدراً كبيراً من **الحس بالمسؤولية** في عملها تجاه الطالبات والمجتمع.

المُفَكَّن ا: عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

خبيرة تربوية، مُصمِّمة فعالة للتعليم، مُقيِّمة مستمرة

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ هي **خبيرة تربوية** إضافة إلى كونها خبيرةً في المادة العلمية، وهي قادرة على استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس الفعالة والعملية في القاعات الدراسية الحضورية والرقمية، كما أنها قادرة على تكييف كل طريقة من طرق التدريس للفصل الفردي أو احتياجات الطالبات باستخدام أدوات التعليم التقني على نحو فعال،
- ❖ **تصمم للتدريس بشكل فعال**، وتتوسع من مجرد تقديم المعرفة التي يراد اكتسابها إلى تصميم يقدم المعرفة من خلال سياقات الممارسة القريبة من الواقع،
- ❖ تقوم بعمليات **تقييمٍ للتعلم بشكل مستمر** من خلال طرق التقييم المتنوعة.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ا: عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

بارعة التواصل ومُقدِّمة بارعة

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ لديها خبرة كبيرة وأصيلة في الاتصال الكتابي والشخصي، ولتجزئة وتبسيط المفاهيم المعقدة وتقديم ملاحظات بناءة وأصيلة، فهي ماهرة في التواصل الشفهي والتواصل الكتابي،

❖ تتواصل بفعالية من خلال إثارة اهتمام الطالبات، والتعامل بشكل مناسب مع أسئلة وتعليقات وملاحظات الطالبات باستخدام التواصل غير اللفظي المناسب مع لغة جسد إيجابية تشجع على الأسئلة والمشاركة والتفذية الراجعة، كما تقدم معلومات واضحة وشاملة للطالبات،

❖ تمتلك مهارات عرض ممتازة ليس فقط داخل القاعة الدراسية، بل وأيضاً مهارات العرض الافتراضي التي توفر الانتقال الناجح للمعرفة في بيئات التعلم عن بعد.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ١ : عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

خبيرة في المحتوى التعليمي

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ لديها فهم شامل للمحتوى التعليمي، الأمر الذي يجعلها أكثر فعالية وكفاءة في تنظيم المادة التعليمية وربط المحتوى بالتجارب الواقعية، بالإضافة إلى إيجاد تطبيقٍ مفيدٍ للمادة التعليمية التي تمت تغطيتها،
- ❖ خبيرة في المحتوى التعليمي، الأمر الذي يساعدها على تزويد الطالبات بالمعلومات المعاصرة والحديثة في المجال.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ١ : عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

مُوجَّهة للطالبات ومدربة متعاطفة

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تعمل كموجهة للطالبات، وتشجع التأمل الذاتي في السمات الفردية والتي من الممكن أن تسهم إيجابياً في قاعات التعلم،
- ❖ تطرح أسئلة للمساعدة في توجيه الطالبة ومشاركة الرؤى الشخصية والقابلة للربط،
- ❖ تعمل كمدربة متعاطفة تتابع أداء الطالبات وتقدم ملاحظاتٍ وتغذيةٍ راجعةٍ مستمرة تبدي دعم الطالبة بدلاً من النقد، مع إظهار الاهتمام بجميع الطالبات والاستعداد لدعم ذوات الأداء الضعيف.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ١ : عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

مُسْتَخْدِمَةٌ لِلتَّقْنِيَّاتِ الرَّقْمِيَّةِ وَمُيَسِّرَةٌ لِلتَّعْلِيمِ

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تعني أن **دمج التقنية في التعليم** لم يعد اختيارياً، بل أصبح استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنية في التعليم والتعلم أمراً لازماً، وهو أمر حيويّ للتكيف مع الاحتياجات العالمية الحالية،
- ❖ توظف المنصات الرقمية والوسائط الرقمية والقاعات الدراسية الافتراضية المتاحة **لتعزيز المعرفة الرقمية عند الطالبات** وتعزيز المشاركة في المجتمع الرقمي من قبل الطالبات،
- ❖ **تستخدم التقنية** لتحول نمط التدريس من عضو هيئة تدريس مزودة للمعرفة إلى عضو هيئة تدريس ميسرة للمعرفة قادرة على توفير المعلومات الافتراضية والمعرفة للطالبات في أي وقت،
- ❖ **تستخدم التقنية** لتوفير **وصول الطالبات إلى المحتوى التعليمي** والموارد لتعزيز الشعور بالفضول عند الطالبات لمواصلة السعي وراء المعرفة الحالية والجديدة.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ١ : عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

مُقَدِّمة للتفذية الراجعة

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ لديها معرفة قوية بعمليات وديناميكيات تقديم الملاحظات والتفذية الراجعة للطالبات،
- ❖ تدرك أن دورها كموجهة وميسرة في رحلة تعلم الطالبات لا يمكن أن يكون ناجحاً دون ممارسة جيدة في تقديم التفذية الراجعة،
- ❖ تقدم ملاحظاتٍ منظمةً وبنائةً وصادقةً لطالباتها على أعمالهن وتعلمهن، لإحداث فرقٍ في تجربة الطالبات التعليمية، وتطور مهارات ما وراء المعرفة والإدراك لدى الطالبات وتوفر للطالبات فرصاً للمضي قدماً في التعلم.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



المُفَكَّن ١ : عضو هيئة التدريس - السمات الرئيسية

ساعية للتطوير المهني المستمر

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ لديها دافعٌ ذاتيٌّ في السعي وراء المعرفة والنمو , ليس فقط لتحقيق التوقعات المهنية, ولكن أيضاً لتلبية الاحتياجات المتغيرة للطالبات,
- ❖ تعي أن في عصر التعليم الحديث, توجد طرقاً جديدة وفعالة في تقنيات التعليم تتطور باستمرار, مما يجعل **عقلية النمو** ضرورية لمواكبة المتطلبات الجديدة من عضو هيئة التدريس,
- ❖ تعي أنه من الضروري الحفاظ على مستوى عالٍ من الكفاءات المهنية الحديثة والفعالة, والمعرفة المعاصرة في التخصصات المختلفة والمجالات التربوية.

المُفَكَّن ا

عضو هيئة التدريس



مُحَفَّزة داخلياً

عضو هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ **تغرس الدافع الداخلي** عند الطالبات باعتباره سمةً أساسية في التعلم،
- ❖ **تعني أن الدافع الداخلي** هو الذي يستمر إلى ما بعد الدراسة الأكاديمية ويشبع الرغبة الداخلية في النجاح،
- ❖ **تحفز الطالبات** من خلال توظيف التقنيات الرقمية لخلق بيئة تعليمية ذات صلة ومثيرة لاهتمام الطالبات، تعزز الشغف بالمشاركة.
- ❖ **توظف الأدوات الافتراضية** التي تدعم تركيز الطالبات مثل تخطيط المهام، والموارد الرقمية، ومتبعات الوقت وما إلى ذلك من معززات دافعية للطالبات.

إستراتيجية التعليم والتعلم السمات الرئيسة للمفكرات

المفكر ٦: المنهج الدراسي

المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

تعد السمات الرئيسية للمنهج الدراسي صفات أساسية تؤثر بشكل إيجابي على التعليم والتعلم، وتعزز التميز التعليمي.

المُفَكَّن ٢

المنهج الدراسي



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

المُفَكَّن ٢

المنهج الدراسي



ديناميكي

قائم على الحياة
الواقعية والتجربة

متعدد التخصصات

يعزز التنمية المستدامة

قائم على المهارات

وثيق الصلة بسوق
العمل

قائم على القيم

شمولي



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

متعدد التخصصات

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ **بينيّ متعدد ومتداخل التخصصات** يعزز التطور المعرفي وتطوير مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير النقدي، والإبداع، والابتكار، ويوسع نطاق المعرفة المتعمقة للطالبات،
- ❖ **يطور معارف، ومهارات، وقيم** الطالبات من خلال تمكينهن من تجميع أفكار مختلفة وتطوير وجهات نظر متعددة واكتساب فهم أوسع للموضوعات.



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

وثيق الصلة بسوق العمل

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ ذو صلة وثيقة بسوق العمل لتلبية المتطلبات والاتجاهات الحالية والمتغيرة،
- ❖ يُمكن الطالبات من بناء الخبرات العملية، ويضمن تطوير عدد كبير من المهارات، ويعزز فرص التوظيف ويُمكن الطالبات من أن يصبحن قادة استباقيات ومهنيات،
- ❖ يعزز التعاون بين الجامعة وسوق العمل من خلال التوجيه والمشاريع وتدريب الطالبات لضمان أن المناهج تلبي متطلبات سوق العمل.



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

شمولي

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ **شمولي**، يدعم التنوع وسهولة الوصول إليه مما يساهم في بناء ثقافة اجتماعية مبنية على الاحترام والقبول والانتماء،
- ❖ يركز على تحسين مهارات الطالبات وتجربتهن وقيمنهن من خلال ضمان الحفاظ على مبادئ الشمولية في جميع أنحاء النظام التعليمي، والذي يتيح للطالبات المشاركة بشكل أعمق في المناهج الدراسية.



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

قائم على الحياة الواقعية والتجربة

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يدمج الحياة الواقعية والتعلم القائم على التجربة لتقديم سيناريوهات من الواقع للطالبات والتي تعمل على تطبيق المعرفة النظرية مع الخبرة العملية،
- ❖ قائم على التجربة لتزويد الطالبات بالعديد من الفوائد التي تعزز مهاراتهن القيادية وتزيد من ثقتهن بأنفسهن وتطور مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات ومهارات اتخاذ القرار،
- ❖ يحفز الطالبات على أن يصبحن أكثر تأملًا وملاحظةً، كما أنه يتيح لهن فرصة استكشاف المسارات الوظيفية المستقبلية في ظل بيئة تعليمية آمنة وداعمة.

المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

قائم على المهارات

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ قائم على المهارات ويتضمن تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين،

❖ يسد الفجوة بين مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل من خلال تعزيز المهارات الشخصية والتقنية للطالبات، ومن خلال تشجيعهن على أن يصبحن متعلمات مدى الحياة وتزويدهن بفرص تنافسية في مجال العمل.

المُفَكَّن ٢

المنهج الدراسي



المُفَكَّن ٢

المنهج الدراسي



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

قائم على القيم

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يوفر بيئة تعليمية قوية تجسد الأخلاق والبادئ والقيم عبر البرامج المختلفة،
- ❖ يشجع الطالبات على اكتساب سلوك استباقي، وعلى تطوير التزامهن الاجتماعي والأخلاقي، وعلى تعزيز المواطنة وتنمية القيادة والعزيمة في تحقيق أهدافهن.



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

ديناميكي

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ يضمن أن الطالبات يطورن **معارفهن ومهاراتهن وقيمهن** بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل،

❖ يشجع على المشاركة النشطة، وتحفيز الفضول، والمشاركة المجتمعية، ويحث على الإبداع والابتكار واستخدام أحدث التقنيات الرقمية لتعزيز تجارب **وخربرات تعلم حقيقية** للطالبات.



المُفَكَّن ٢ : المنهج الدراسي - السمات الرئيسية

يعزز التنمية المستدامة

المنهج الدراسي في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ **يعزز التنمية المستدامة** لتأسيس ثقافة عادلة ومسؤولة حيث يكتسب الطالبات المعرفة ويطورن مهاراتهم ويتبنين مواقف إيجابية، ويصبحن مواطنات مسؤولات لديهن وعي محلي وعالمي حول القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية،
- ❖ **يدمج التنمية المستدامة** لتأكيد الشمولية التعليمية، واعتماد التدريس المتمحور حول الطالبة، والتدريس المبتكر والدافع نحو العمل.

إستراتيجية التعليم والتعلم السمات الرئيسة للممكنات

الممكن ٤: التعليم والتعلم

المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تجسد السمات الرئيسية للتعليم والتعلم المبادئ والقيم والممارسات الأساسية التي تعتبر جوهرية في التعليم والتعلم الفعال.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



التعلُّم الشخصي

متمحور حول الطالبة

يعزز الاحترام والشمولية

تفذية راجعة ببناء
وأصيلة

قائم على الأدلة

قائم على البحث

مبني على إطلاع
تعليمي

جذاب وتفاعلي

التعليم المدمج

التعلُّم غير المتزامن

التقييم من أجل التعلُّم

التعلُّم الذاتي

التواؤم البناء

التعلُّم القائم على
المشاريع

التعلُّم القائم على
الاستقصاء

مدمج بالتقنية والذكاء
الاصطناعي

يعزز الحديث والنقاش
والإصغاء

المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعلُّم الشخصي

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يُمكَّن الطالبات من الدراسة والتعلم **وفقًا لوتيرتهن الخاصة**، وتقديم مهام ومستويات أكثر صعوبة بعد تحقيق مستوى إتقان معين، وتقديم مجموعة متنوعة من الخيارات ووفقا لسياقات الطالبات المختلفة واهتماماتهن واحتياجاتهن وتفضيلاتهن وأنماط تعلمهن،
- ❖ يوفر تجارب تعليمية **مخصصة وفق استجابة الطالبات** تعزز من مهارات الابتكار ومهارات التعلم الذاتي المبتكرة المطلوبة في سوق العمل،
- ❖ يوفر **تجارب تعليمية خاصة** للطالبات الفرديين، ويبني خطة تدريس ملائمة لشغف الطالبات ولقدراتهن، ويساعدهن على تخصيص تعلمهن وتقييمهن بطرق تعزز المشاركة.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

متمحور حول الطالبة

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ متمحور حول الطالبة ومُعزِّزٌ للاستقلالية والتعلم النشط بين الطالبات، ويضمن قيادة الطالبة لعملية التعلم الخاصة بها،
- ❖ يضع احتياجات الطالبة في المقدمة، ويوفر تجربة تعلم تفاعلية وجذابة تستطيع من خلالها الطالبة تحديد أهداف التعلم الخاصة بها، وتوجيه التعلم الخاص بها وتشكيله،
- ❖ يضع الطالبات في قلب العملية التعليمية، ويستفيد من دوافعهن، ويلبي احتياجاتهن، ويحسن من تجاربهن التعليمية.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

يعزز الاحترام والشمولية

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يوظف طرق تدريس **تحتزم الطالبات الأفراد** ومجتمعات التعلم المتنوعة، واحترام حقوق الطالبات في التعلم بما في ذلك حقهن في الحصول على تغذية راجعة أصيلة، وحقهن في تكافؤ الفرص في التعلم، وحقهن في التوجيه والدعم،
- ❖ **شمولي**، يمكن الطالبات ذات الهويات والخلفيات والقدرات المختلفة من النماء في البيئة التعليمية.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تفذية راجعة ببناء وأصيلة

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يأخذ في الاعتبار أن الملاحظات والتفذية الراجعة للطالبات **عنصرٌ ضروريٌّ** في التعليم والتعلم،
- ❖ يثمن تقديم **ملاحظات وتفذية راجعة ببناءة**، تحدد فجوات التعلم وتسدها، وتبني على مستويات فهم الطالبات، بالإضافة إلى مساعدتهن في الانتقال بتعلمهن إلى الخطوات التالية،
- ❖ يثمن **التفذية الراجعة الأصيلة** لتعزيز تطوير القدرات التي تنتقل بشكل فعال من الحياة الجامعية إلى عالم العمل، وتعين الطالبات على الانخراط في مستويات أعلى من التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

قائم على الأدلة

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يستخدم أدوات وأساليب تربوية مثبتة تجريبياً أنها تعزز تعلم الطالبات،
- ❖ متوافق مع نتائج الأبحاث والأدلة التجريبية على استراتيجيات التعليم والتعلم عالية التأثير،
- ❖ يتبنى ممارسات التدريس القائمة على الأدلة، ومشاركة أهداف التعلم بوضوح مع الطالبات، والتحقق بشكل مستمر من فهم الطالبات، وتقديم ملاحظات وتغذية راجعة بشكل منتظم للطالبات، وتقييم فاعلية ممارسات التدريس الخاصة، وتعزيز ما وراء المعرفة، وإجراء تقييمات مستمرة وأصيلة، ومشاركة معايير واضحة وشفافة للنجاح.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعْلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

المُفَكَّن ٣

قائم على البحث

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يعزز المهارات البحثية اللازمة للتعلم مدى الحياة،
- ❖ يأخذ في الاعتبار أن البحث جزء لا يتجزأ من رحلة التعليم الجامعي للطالبة، ويلعب البحث دوراً رئيساً في تعلم الطالبات، وتجربتهن التعليمية في المرحلة الجامعية، ومعرفتهن وتنمية مهارتهن،
- ❖ يحفز اهتمام الطالبات في البحث عن المعرفة وبنائها من خلال التساؤل والبحث،
- ❖ يوفر فرصاً هائلة للبحث، تمكن الطالبات من طرح الأسئلة والاستفسارات والبحث والفحص والتحليل والتفكير النقدي، وأخيراً اتخاذ القرار والاستنتاج.

التُّعْلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

مبني على إطلاع تعليمي

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ يستنير بالمعرفة والأبحاث التعليمية،

❖ يتبنى أساليباً وممارسات تدريسٍ ملائمةً وحديثةً، تحدث أثراً في معرفة الطالبات وتجربتهن التعليمية، وتطور كفاءتهن ومهاراتهن.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

جذاب وتفاعلي

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ يقود تفاعل الطالبات في كل من المحتوى التعليمي والمجال،

❖ يسعى لتحقيق أكبر قدر من تعلم الطالبات من خلال توفير فرص لمشاركة الطالبات واستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي تحفز المشاركة،

❖ يدعو لمشاركة الطالبات الفاعلة من خلال أدوات للتعليم والتعلم مثل أنظمة إدارة التعلم، Padlet، Jam Board، VoiceThread، Kahoot، Mentimeter، Blendspace، والعديد من الأدوات الأخرى.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعليم المدمج

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يجمع بين التعلم **الحضوري** والتعلم **عبر الإنترنت** بهدف الاستفادة من المزايا التي يقدمها كل منهما،
- ❖ يأخذ في الاعتبار أن التعلم المدمج يساعد على **تعزيز التفاعل** وتحسين تحصيل الطالبات،
- ❖ يوظف التعلم المدمج **لتعزيز التعلم الذاتي** والسماح للطالبات بامتلاك مسؤولية العملية التعليمية الخاصة بهن والتحكم بها، حيث يستطعن من الانتقال فعلياً إلى مستوى التعلم التالي دون الحاجة إلى انتظار الطالبات الأخريات، كما يُمكن الطالبات اللاتي يحتجن إلى وقت إضافي في بُعد تعليمي معين أن يستخدمن الوقت المناسب لهن دون الشعور بالضغط للمضي قدماً مع الأخريات، أو الشعور بالقلق نحو اللحاق بالأخريات.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعلُّم غير المتزامن

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يُمكن الطالبات من التعلم في أي وقت وفي أي مكان، وبالسرعة التي تناسبهن،
- ❖ يوظف أدوات التعلم الإلكتروني لمنح فرصٍ للتعلم عن بُعد والتعلم عبر الإنترنت والتعلم الافتراضي والتعلم الذاتي،
- ❖ يوظف نهج **التعلم المقلوب** لتعزيز التعلم التفاعلي في المحاضرة، والذي يمكن الطالبات من تعلم الأجزاء النظرية خارج وقت الفصل الدراسي،
- ❖ يوفر مسارات متعددة **لتعلم الطالبات بشكل غير متزامن** من خلال ضمان إمكانية الوصول إلى محتوى التعلم وفرص التعلم وإتاحتها بشكل مستمر خارج موقع المحاضرة، ليتمكن الطالبات من التفاعل معها بشكل غير متزامن.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التقييم من أجل التعلُّم

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يتبنى التقييم من أجل التعلم خلال عملية التعليم والتعلم لتشخيص احتياجات الطالبات المختلفة، والتخطيط للتدخلات التدريسية، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات حول كيفية تحسين جودة أعمالهن، ومساعدة الطالبات على الشعور بأنهن قادرات على التحكم في رحلتهم التعليمية الناجحة،
- ❖ يثمن ويعتمد التقييم من أجل التعلم كجزء لا يتجزأ من طرق التدريس الجيدة من أجل تحسين تعلم الطالبات.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعلُّم الذاتي

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يوفر **الاستقلالية** للطالبات في تعلمهن (أي التعلم الذاتي)، حيث يتمتع الطالبات **بامتلاك** **مسؤولية تعلمهن** ويعمل أعضاء هيئة التدريس كميسرات للعملية التعليمية يوجهن الطالبات خلال تعلمهن،
- ❖ يُمكن الطالبات من المشاركة في القراءة **الذاتية** ومجموعات المناقشة وأنشطة الكتابة التأميلية وأنشطة التعلم **غير المتزامن** والواجبات.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التواؤم البنَّاء

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يحرص على التواؤم البنَّاء بين نواتج التعلم المرجوة، وأنشطة التعلم، والتقييم لتعزيز إنجازات الطالبات في تحقيق نواتج التعلم المرجوة،
- ❖ يتبنى طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم المرجوة،
- ❖ يأخذ في عين الاعتبار أن الاهتمام بممارسة التواؤم البنَّاء يحسن تعلم الطالبات.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعَلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعلُّم القائم على المشاريع

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يسمح للطالبات **تطبيق معارفهن ومهاراتهن** من خلال إكمال المشاريع قصيرة الأجل التي تتيح لهن فرصة ممارسة مهاراتهن التنظيمية والتعاونية وإدارة الوقت، التي لا غنى عنها في حياتهن الأكاديمية والمهنية،
- ❖ يعتمد التعلم القائم على المشروعات كنهج من مناهج **التعلم التعاوني** والتعلم القائم على **البحث**، والذي يتميز بتفاعل الطالبات النشط والتعلم المقارن،
- ❖ يُمكن الطالبات من **العمل معًا لحل مشكلة** أو تطوير منتج،
- ❖ يتبنى نهج التعلم القائم على المشاريع لتطوير **كفاءات ومهارات القرن الحادي والعشرين** بما في ذلك التفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل بين الأشخاص والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتعاون والقيادة، والعمل الجماعي، والابتكار، والإبداع.

المُفَكَّن ٣

التُّعَلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التَّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

التعلُّم القائم على الاستقصاء

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يطور المهارات المعرفية للطالبات من خلال **التعلم القائم على الاستقصاء** حيث يتم تشجيع الطالبات على طرح الأسئلة المهمة والتحقيق في قضايا الحياة الواقعية،
- ❖ يتبنى **التعلم القائم على الاستقصاء** والتعلم القائم على حل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي لدى الطالبات، والتفكير التحليلي، ومهارات التفكير العليا، وحل المشكلات، والتواصل، واتخاذ القرار.

المُفَكَّن ٣

التَّعليم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

مدمج بالتقنية والذكاء الاصطناعي

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يوظف التقنية والذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم كأدوات داعمة في القاعة الدراسية،
- ❖ يدمج التقنية والذكاء الاصطناعي لتسريع عمليات التعلم وتحفيز الطالبات في التعلم وتوفير تجربة تعليمية ممتعة للطالبات،
- ❖ يتبنى التقنيات التي تدعم أهداف البرامج الدراسية، وتوفر التغذية الراجعة عن أداء الطالبات لكل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات أنفسهن، والتقنيات التي تمكن الطالبات من التعاون والمشاركة في التعلم،
- ❖ يوظف محاكاة الكمبيوتر، الذكاء الاصطناعي التوليدي، والمختبرات الافتراضية، والأجهزة المحمولة، والروبوتات، والألعاب، والأدوات الرقمية لتحقيق الحد الأقصى من التعلم.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



المُفَكَّن ٣: التُّعلِيم والتعلُّم - السمات الرئيسية

يعزز الحديث والنقاش والإصغاء

التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يساعد على تنظيم وربط الأفكار من خلال الحديث والنقاش والإصغاء
- ❖ يوفر فرصاً لمشاركة جميع الطالبات في الحديث والنقاش حول المحتوى التعليمي ويشجع على الإصغاء من خلال التصميم التفاعلي لأنشطة التحدث والنقاش
- ❖ يعمل على بناء ثقة الطالبات من خلال تعزيز عمليات الحديث والنقاش والإصغاء في البيئة التعليمية.

المُفَكَّن ٣

التُّعلِيم والتعلُّم



إستراتيجية التعليم والتعلم السمات الرئيسة للممكنات

الممكن ٤: بيئة التعليم والتعلم

المُفَكَّن ٤: بيئة التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تجسد السمات الرئيسية لبيئة التعليم والتعلم معايير مهمة لبيئة التعليم والتعلم الفعالة.

المُفَكَّن ٤

بيئة التُّعليم
والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

المُمكنُ ٤

بيئةُ التُّعليم والتعلُّم



إتاحة التعلم الذاتي والوصول المستمر للتعلم

تعزيز الرفاهية الاجتماعية والعاطفية

تمكين الطالبات من بناء المعرفة

توفير تجارب وفرص متنوعة

الربط بين النظري والواقع

توظيف نماذج تعلم متنوعة

تبني التقنيات الرقمية وتمكين استخدامها

تعزيز الأداء الأكاديمي

الاهتمام بتلبية احتياجات الفئات الخاصة

تعزيز الشمولية والمساواة في الفرص

المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تعزيز الرفاهية الاجتماعية والعاطفية

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تعزز الرفاه الاجتماعي والعاطفي للطالبات كعنصر مهم في **تطورهن الإيجابي**،

❖ تأخذ في عين الاعتبار أنه عندما يكون الطالبات في **حالة جيدة اجتماعيًا وعاطفيًا**، سينتج عن ذلك تحسُّن في الصحة العقلية، والأداء الاجتماعي، والأداء الأكاديمي، وسيكون الطالبات أكثر قدرة على التعامل مع التجارب السلبية،

❖ توفر برامج وإستراتيجيات وممارسات **التعلم الاجتماعي والعاطفي**، وتدمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية لدعم أداء الطالبات الأكاديمي وتجربتهن الأكاديمية.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

توفير تجارب وفرص متنوعة

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ توفر تجارب وفرصًا متنوعةً للطالبات،

❖ توفر العديد من الفرص الهادفة ذات المغزى للتعلم الذاتي، والتعاون الجماعي، وحل المشكلات، والتأمل، والمحاكاة، والتطبيق، والتفكير النقدي، ولعب الأدوار، والمناقشة، والمناظرة، وتقييم الأقران، والتقييمات الذاتية، وغير ذلك، لتثري تعلم الطالبات وتوسع نطاق قدراتهن.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

توظيف نماذج تعلم متنوعة

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ توظف طرقاً وإستراتيجيات **متنوعةً** في التدريس لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة داخل مجتمع الطالبات ولدعم تحفيز الطالبات وتفاعلهن،
- ❖ توفر **مزيجاً** من التعلم القائم على المشاريع، والتعلم المقلوب، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على الاستقصاء، والتعلم النشط، والمناقشة، والتعلم التعاوني والتعلم من الأقران لإثراء خبرات التعلم وحصد فوائد طرق وإستراتيجيات التدريس المختلفة ونماذج التعلم المختلفة.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم

المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تعزيز الأداء الأكاديمي

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تركز على تعزيز الأداء الأكاديمي للطالبات،

❖ تضمن أن الطالبات يشاركن ويتفاعلن بشكل نشط في التعلم، وأنهن بمثابة شريكات في رحلة التعلم والتقييم، كما تضمن أن يتم تحفيز الطالبات باستمرار، وتنمية المهارات الأساسية عندهن، وتقديم الدعم لهن بشكل مستمر لتعزيز أدائهن الأكاديمي،

❖ تشجع تفاعل الطالبات ومشاركتهن الأكاديمية الفعالة بشكل نشط لتعزيز المهارات المعرفية وغير المعرفية التي يحتجنهن الطالبات لتحسين أدائهن الأكاديمي،

❖ تضمن أن آليات التوجيه والدعم للطالبة واضحة وجلية، وتتم مشاركتها مع الطالبات.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تعزيز الشمولية والمساواة في الفرص

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ توفر مجموعة من الموارد والأنشطة التي تدعم أساليب التعلم لجميع الطالبات،
- ❖ تدمج مجموعة متنوعة من الخلفيات ووجهات النظر الثقافية؛
- ❖ توفر فرصًا تعليمية عادلة وشاملة لجميع الطالبات؛
- ❖ تعزز التنوع والعدالة؛
- ❖ تأخذ في الاعتبار تنوع الخلفيات العرقية والاقتصادية الموجودة في بيئة التعلم؛
- ❖ توظف التدريس المتميز لتلبية احتياجات جميع الطالبات.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

المُمكنُ ٤

بيئةُ التُّعليم والتعلُّم



إتاحة التعلم الذاتي والوصول المستمر للتعلم

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تسمح للطالبات بتحديد **سرعة تعلمهن**،
- ❖ تسمح للطالبات فرصة الاطلاع على المادة العلمية والمحتوى وفقاً **لسرعتهم الخاصة**، مما يتيح لهن **ملكية التعلم** الخاص بهن في عملية التعلم،
- ❖ تعزز شعور الطالبات بأنه بإمكانهن أخذ كل الوقت الذي يحتجن إليه للوصول إلى **التعلم العميق**،
- ❖ لا تجعل **التعلم مقتصراً** على التواجد الحضوري للطالبات في وقت أو مكان معين،
- ❖ تتيح الفرصة للطالبات **للوصول المستمر إلى التعلم** التفاعلي، الذي يتيح لهن فرصة المشاركة في تعلمهن بالسرعة التي تناسبهن وفي الوقت والمكان المناسبين لهن.

المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تمكين الطالبات من بناء المعرفة

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تمكن الطالبات من **بناء المعرفة** بأنفسهن بدلاً من تلقي المعرفة،

❖ تشجع **تفاعل الطالبات مع المحتوى**، والقيام بمهام حوله، والقيام بالبحث عنه، والإجابة عن الأسئلة المهمة حوله، والاستفسار عنه، وللتفكير فيه بشكل نقدي وتقييمه، ومقارنته بمحتوى آخر، والتأمل فيه، لتعزيز دور الطالبات في عملية بناء معرفتهن.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

الربط بين النظري والواقع

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تربط بين الدراسة الأكاديمية والممارسات المهنية،

❖ تشجع التعلم التأملي لدعم الطالبات على الربط بين النظرية والممارسة لتخريج ممارسات متأملات،

❖ توظف الواجبات والمشاريع العملية القائمة على التطبيق التي تسمح للطالبات بالتفكير في الممارسة وتزويدهن بأساس شامل للمعرفة في كل من النظرية والتطبيق، لتجهيز الخريجات لسوق العمل.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

تبني التقنيات الرقمية وتمكين استخدامها

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تُمكن من استخدام **التقنيات والأدوات الرقمية** لتعزيز مشاركة الطالبات وتحفيزهن واستقلالية الطالبات وتفاعلهن مع التعلم،
- ❖ تُمكن من استخدام واعتماد **التقنيات والأدوات الرقمية** من خلال نشر ثقافة تقدير استخدام **التقنيات والأدوات الرقمية**، والاستثمار في **تبني التقنيات والأدوات** التي تدعم التعلم، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على **الاستخدام الفعال ودمج** هذه **التقنيات والأدوات** في العملية التعليمية.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم
والتعلُّم



المُمكنُ ٤: بيئةُ التُّعليم والتعلُّم - السمات الرئيسية

الاهتمام بتلبية احتياجات الفئات الخاصة

بيئة التعليم والتعلم في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تلبية احتياجات الفئات الخاصة بما في ذلك الطالبات الموهوبات، والطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، والطالبات اللاتي لديهن صعوبات تعلم، والطالبات ذوات المشاكل والحالات النفسية؛
- ❖ تدعم الطالبات اللاتي يعانين من قصور جسدي، أو حسي، أو عقلي، أو تواصلية، أو تعليمي، أو نفسي؛
- ❖ توفر الدعم وفرص النمو للطالبات الموهوبات.

المُمكنُ ٤

بيئة التُّعليم
والتعلُّم



إستراتيجية التعليم والتعلم السمات الرئيسة للممكنات

المُمكن 0: الطالبة

المُفَكَّن 0: الطالبة - السمات الرئيسية

تجسد السمات الرئيسية للطالبة الكفاءات الأساسية التي تجلب النجاح خلال سنوات الدراسة وبعدها.

المُفَكَّن 0

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

ذكية عاطفياً

معرفة قوية وفكر

عضو فريق ديناميكي

فكر إبداعي ونقدي وقدرة على حل المشكلات

قادرة رقمياً

متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو

مُعدَّة للقيادة

متعلمة ما وراء المعرفة

مسؤولة اجتماعياً

متواصلة فعالة

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

معرفة قوية وفكر

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تهدف إلى بناء **معرفة متينة وفكر قوي** كأساس لمهاراتها وقدراتها واتجاهاتها وسلوكياتها وكفاءتها،
- ❖ تعمل على تحقيق **تعلم عميق** حيث تنخرط في عمليات عقلية معرفية، واجتماعية عاطفية، وتشارك في المهام الصعبة، وتلبي توقعات الوظيفة المعرفية.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

فكر إبداعي ونقدي وقدرة على حل المشكلات

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تعي أنه يتوقع منها تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي،

❖ توظف العقل والمنطق والخيال من أجل دعم الابتكار وإظهار الأصالة داخل الجامعة وخارجها،

❖ لا يُتوقع منها أن تكون خبيرةً في التقنية، ولكن يتوقع منها أن تكتسب مهارات للتعامل مع الرقمنة مثل مهارة التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات التي يمكن أن تتناسب مع المواقف والتخصصات المختلفة،

❖ لا تقتصر حصيلتها على معرفة المحتوى العلمي فحسب، بل أيضاً على القدرة لمعالجة وتفسير واستخدام المعرفة ذاتها في سيناريوهات مختلفة لتحليل القضايا واتخاذ قرارات مستنيرة من خلال أساليب منطقية ومنهجية.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ تسعى لأن تكون **متعلمةً مدى الحياة**,

❖ لديها **دوافع ذاتية** لمتابعة المعرفة ومجموعات المهارات الجديدة والسعي لفرص جديدة بشكل مستمر،

❖ تعمل على تعزيز الفضول الفطري لديها **وعقلية النمو** المنفتحة على ديناميكية العالم.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكِّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

متعلمة ما وراء المعرفة

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ لا يتوقع منها أن تتمتع بمهارة تذكر أو حفظ المعلومات فحسب، بل الأهم من ذلك مهارة **التفكير والتأمل** فيما تتعلم،
- ❖ **تشارك في التفكير فيما وراء المعرفة** لتعزيز التكيف والإبداع من خلال التفكير في تعلمها والتفكير في سبب تعلمها لإستراتيجية أو صيغة معينة على سبيل المثال.

المُفَكِّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

متواصلة فعالة

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يتوقع منها أن تكون **متواصلة فعالة**، وأن تكون قادرةً على التعبير عن الأفكار والخواطر بوضوح وفعالية بطريقة مكتوبة وشفوية،
- ❖ **تبحث عن فرص** لممارسة مهارات التحدث أمام الجمهور، وتقديم الأفكار للآخرين، وكتابة وتحرير المذكرات والتقارير الفنية المعقدة بوضوح وفعالية.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

ذكية عاطفياً

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ تسعى لتطوير **الذكاء العاطفي** لتساعد نفسها في التغلب على التحديات الصعبة في مسيرتها المهنية الجديدة،
- ❖ تسعى لفهم عواطفها ومشاعرها الخاصة وفهم مشاعر الآخرين **لتحسين مهارات التواصل واتخاذ القرار.**

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

عضو فريق ديناميكي

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يتوقع منها العمل والتعاون مع مجموعة كبيرة ومتنوعة من الزميلات/الزملاء،
- ❖ يجب أن تكون قادرة على إثبات قدرتها على التفاوض وحل النزاع، ولديها عقلية الفريق المتكامل،
- ❖ تسعى لفرص العمل ضمن فريق في مراحل دراستها الجامعية، والمشاريع الجماعية، والأنشطة اللاصفية القائمة على الفريق.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

قادرة رقمياً

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يتوقع منها بناء **المعرفة الرقمية** التي تحتاج إليها لتطوير معرفتها عن الابتكار ونهجها نحو الابتكار،
- ❖ يجب أن تكون قادرة على **الاستفادة من التقنيات الرقمية الحالية** بكفاءة لحل المشاكل وإكمال المهام،
- ❖ يجب أن تكون قادرة على **التكيف بشكل فعال مع التقنيات الحديثة** عند ظهورها وأن تكون مستعدة لمواصلة التعلم أثناء استمرار تطور الأدوات الحديثة.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

مُعَدَّة للقيادة

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

❖ يتوقع منها بناء **سمات وقيم القيادة** خلال مراحل دراستها الجامعية،

❖ يجب أن تركز ليس فقط على كيفية تحقيق أهدافها الخاصة، بل على كيفية تحقيق **الهدف المشترك للفريق**،

❖ يجب أن تركز على كيفية التعرف على مواطن قوة الآخرين والقدرة على **التأثير وتحفيز** الفريق.

المُفَكَّن ٥

الطالبة



المُفَكَّن ٥: الطالبة - السمات الرئيسية

مسؤولية اجتماعياً

الطالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

- ❖ يجب أن تسعى إلى تحقيق أهدافها الفردية بالإضافة إلى الأهداف التي تفيد المجتمع ككل،
- ❖ يتوقع منها أن تكون فرداً مسؤولاً اجتماعياً تجسد القيم الأساسية مثل المساءلة، والمسؤولية الاجتماعية والبيئية، والشعور القوي بالواجب المدني.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية
عمادة التطوير والجودة

المُفَكَّن ٥

الطالبة

