



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
الكلية / : كلية الآداب

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مهارات التفكير والتعلم (نفس ١٠٠)
عدد الساعات المعتمدة: ٣ وحدات دراسية (٢ نظري - ٢ عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) متطلب كلية إجباري لجميع برامج كلية الآداب .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يحدد لاحقاً .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد



موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
كلية الآداب.

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
هو منهج لتنمية مهارات التفكير والتعلم لدى لطالبات وذلك من خلال المحاضرات التدريبية والبرامج الإثرائية الموجهة لتنمية التفكير وتحفيز الابداع سعيا لإعداد طالبة جامعية مزودة بمهارات التفكير والتعلم المستمرة مدى الحياة ولمواجهة تحديات العصر وتجاوزها بمهارة تؤهلها لإثبات ذاتها وتميزها شخصيا واجتماعياً .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تتم متابعة المستجدات العالمية والاستفادة من نتائج البحوث في هذا الصدد .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• تعريف بالمقرر ، أهدافه ، آلية تنفيذه، المتطلبات المتعلقة به .	١	٣
• مدخل إلى التفكير وأهميته وطبيعته.	١	٢

٣	١	- التفكير وعلاقته بالمفاهيم التي تدور بسياق المخ ، الذكاء ، التعلم .
٣	١	- مهارات التفكير التصنيف والتوصيف.
١٢	٤	• تنمية مهارات التفكير العليا .
١٢	٤	• استراتيجيات تنمية التفكير .
٦	٢	• تطبيقات عملية (بناء مشروع ، التعلم الذاتي ، عرض الأوراق البحثية) ..
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		
المحاضرة: ٣٦	مادة الدرس: نظري (٢) ٢٤	المختبر ---
أخرى: ساعتين لمشروع التعلم الذاتي ٦	عملي/ميداني/ تدريبي ١٢	أخرى: ساعتين لمشروع التعلم الذاتي ٦

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٤ ساعات (٢ نظري - ٢ عملي)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم	
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:	
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمييزها.	
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.	
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:	

- التعرف على مفهوم التفكير و أهدافه و أهميته و أسباب معوقات تنمية التفكير وأنواعه ومستوياته.

- التعرف على التفكير وعلاقته بالمفاهيم التي تدور بسياق المخ والذكاء والتعلم .
- التعرف على مهارات التفكير الأساسية والمركبة .
- التعرف على استراتيجيات تنمية التفكير وتطبيقاتها .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

طبيب استراتيجيات التدريس المتعلقة بالتفكير في تقديم محتوى المحاضرة العلمي ، المحاضرة ، المناقشة ، العصف الذهني ، مع الاستعانة بالعروض التقديمية ومقاطع الفيديو .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

استخدام أنماط متعددة للتقييم البنائي ، الملاحظة ، والتقييم النهائي والمتضمن التغذية الراجعة .

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:

- القدرة على حل المشكلات .
- القدرة على تنمية أنماط متعددة من التفكير العلمي .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- البحث عن كل جديد عن طريق الشبكة العنكبوتية ، والمكتبات .
- الحوار ، والمناقشة ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني .

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

الحوار و المناقشة والاختبار الفصلي والنهائي وتقييم الأنشطة الصفية

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

المشاركة الفاعلة والتعبير عن الذات وإبداء الرأي أمام المجموعة.

القدرة على التفكير النقدي والتحليل والدراسة.

القدرة على العمل بشكل فردي وجماعي .

تعميق المسؤولية وبناء الشخصية القيادية لدى الطالبة .

المساعدة على تحقيق أهداف التعلم التعاوني



٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: الأنشطة الصفية الفردية والجماعية ، المشروعات الجماعية ، ورش العمل ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، التعلم الذاتي.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الملاحظة ، الحوار والمناقشة ، الاختبار الفصلي ، المشاركة في التطبيقات أثناء المحاضرة .
د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: إعداد تقارير المشاريع بوسائل مختلفة . التواصل الشفهي والخطي عبر قنوات الاتصال . استخدام برامج الحاسب الآلي لإعداد وتقديم متطلبات المقرر . أداء مهارات التواصل غير اللفظية من خلال لغة الجسد .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشة ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، المحاضرة ،
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التكليفات ، الواجبات المنزلية ، أوراق العمل البحثية ، وملاحظة العمل داخل المجموعات الصغيرة أثناء الأنشطة المصاحبة للمحاضرة .
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: الحركة للتعبير عن الأفكار والمزاج استخدام لغة الجسد أثناء تطبيق العروض البحثية . ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة ، المناقشة ، استغلال المواقف في التعليم.



٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: الملاحظة والمشاركة الصفية .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي	العاشر	٢٠٪
٢	المشروع النهائي.	الحادي عشر - الثاني عشر	٢٠٪
٣	المشاركة وتفاعل الطالبات داخل المحاضرة.	مستمر	١٠٪
٤	الأوراق البحثية .	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	نهاية الفصل الدراسي	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية .(ساعة أسبوعياً للشعبة الواحدة)
 - الاستعانة بالطالبات المتميزات في إرشاد زميلاتهن . .(ساعة أسبوعياً للشعبة الواحدة)
 - التواصل باستخدام البريد الإلكتروني . .(ساعتان أسبوعياً للشعبة الواحدة)
 - التواصل بموقع تويتر الخاص بالمقرر (إن وجد) . .(ساعتان أسبوعياً للشعبة الواحدة)
 - التواصل مع إدارة القسم . .(ساعة أسبوعياً للشعبة)

هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

مذكرة معدة من قبل عضو هيئة التدريس بالاستعانة بالمراجع التالية

٢- المراجع الرئيسية:

- سعادة ، جودة أحمد (٢٠١٤) تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- حسين ، ثائر (٢٠١٠) الشامل في مهارات التفكير ، ط٢ ، ديون للنشر والطباعة والتوزيع ، الاردن - سعادة
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٠) تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات) ط٥ ، عمان ، دار الفكر .
- أحمد ، احسان آدم الطيب و محمد عبد الرحيم (٢٠٠٩) تنمية مهارات التفكير . ط٢ ، الرياض مكتبة الرشد
- المفلح ، عبد الله (٢٠٠٦) دورة تنمية مهارات التفكير ، الرياض ، كلية التربية للبنات .
- جابر ، عبد المطلب وآخرون (٢٠٠٦) مهارات الدراسة الجامعية .
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية التفكير ، القاهرة ، عالم الكتب.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

كتاب : دمج مهارات التفكير الناقد والابداعي في التدريس ، تأليف روبرت شوارتز وساندرا باركس.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

الموقع الإلكتروني : مركز مهاراتي التعليمي متاح عبر الرابط www.maharty.com

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

برامج الحاسب التي يتطلبها المنهج (العرض التقديمي، انشاء الخرائط الذهنية ، صناعة الافلام، العرض).

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- قاعات مجهزة لاستقبال ما لا يزيد عن ٣٠ طالبة .

- مختبرات مجهزة تضم العاب تساعد على التفكير الابداعي .

- نماذج مصغرة لمواقف تضم مشكلات تحتاج لحل أو اتخاذ قرار.

- الاستخدام الأمثل للمكتبات لأغراض التعليم والتعلم .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

جهاز الحاسب الآلي متصل بجهاز وشاشة العرض، ومع توصيل الجهاز بخط للإنترنت .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استطلاع آراء الطالبات من خلال استبانة تقييم .

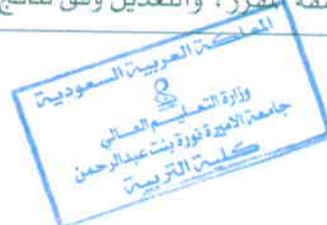
تطبيق اختبار تشخيصي قبلي وبعدي.

تحديد عدد الطالبات في كل مجموعة تعاونية بما لا يزيد عن ست طالبات في المجموعة .

إعطاء فرصة لطالبة لشرح جزء من المقرر ومن ثم تقييمها والتعديل عليها .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

اجتماعات منسقة المقرر، والتعديل وفق نتائج الاجتماع الدوري لمنسقة المقرر، ثم توثيق التعديلات في أنموذج



التوصيف في نهاية الفصل الدراسي .
٣- عمليات تطوير التدريس : يتم تطوير وتحسين التدريس من خلال : تقارير الجودة ، نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بالمقرر ، الزيارات التبادلية بين الأعضاء ، وورش العمل ، والتقويم الإداري ، والقراءات الموجهة ،
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تقديم التوجيه لعضو هيئة التدريس في المهارات التي يحتاج إلى تطويرها . تبادل الخبرات بين عضوات هيئة التدريس . تطوير المهارات من خلال الاقران . رفع المستوى المهني لأعضاء هيئة التدريس . الاطلاع على كل ما يستجد في المجال
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدي فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: الأخذ بنتائج توصيات وتقارير الجودة ذات العلاقة بتحسين المقرر . الأخذ بتوجيهات لجنة الخطط الدراسية والجداول حول تدريس المقرر . الأخذ بأراء الطالبات فيما يتعلق بالمقرر وأداء عضو هيئة التدريس وكيفية التطوير . الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .

