

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية
عمادة التطوير والجودة
برنامج التميز في التعليم والتعلم



إستراتيجيات التُّعْلِيم والتُّعَلُّم والتُّقْيِيم

دليل عضو هيئة التدريس

قائمة المحتويات

٤.....	رسالة من برنامج التميز في التعليم والتعلم
٥.....	المشروعات الجماعية جيكسو
٦.....	التعلم المقلوب
٧.....	فكر - زوج - شارك
٨.....	التعلم القائم على حل المشكلات
٩.....	اختبار القراءة
١٠.....	التغذية الراجعة التكوينية للتعلم
١١.....	التعلم القائم على الفريق
١٢.....	التعلم الذاتي
١٣.....	خريطة المفاهيم
١٤.....	لعب الأدوار
١٥.....	التعلم التشاركي
١٦.....	المناظرة
١٧.....	التعليم المتباين
١٨.....	التعلم المعزز
١٩.....	التعلم القائم على الاستقصاء
٢٠.....	العصف الذهني
٢١.....	السردي القصصي
٢٢.....	الكتابة التأملية/ التعلم التأملي
٢٣.....	التعلم المدمج

٢٤.....	التعليم القائم على اللعب التحفيزي
٢٥.....	المناقشة.....
٢٦.....	التعلم القائم على الأنشطة.....
٢٧.....	التعلم القائم على الاستفسار النقدي.....
٢٨.....	التعلم القائم على الحوسبة السحابية.....
٢٩.....	التعلم القائم على التصميم.....
٣٠.....	التعلم التجريبي.....
٣١.....	التعلم بالخدمة.....
٣٢.....	التعلم القائم على شبكات التواصل الاجتماعي.....
٣٣.....	التعلم التعاوني.....
٣٤.....	التعلم من الأقران.....
٣٥.....	دراسة الحالة.....
٣٦.....	التعلم القائم على البحث.....
٣٧.....	كسر الجمود.....
٣٨.....	المحاكاة.....
٣٩.....	التقييم الذاتي.....
٤٠.....	تقييم الأقران.....
٤١.....	التقييم التشخيصي.....
٤٢.....	التقييم التكويني.....
٤٣.....	مصفوفة التقييم.....

رسالة من برنامج التميز في التعليم والتعلم

عضو هيئة التدريس المكرمة،

يسر برنامج التميز في التعليم والتعلم أن يشارككم دليل استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم هذا لدعمكم في تنويع استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم والتقييم. أساتذة الجامعة لا يتوقفون عن التعلم أبدًا! وقد فتحت التكنولوجيا عالمًا جديدًا أمام الأساليب التربوية الملهمة، والجذابة، والتي لديها القدرة على تسريع التعلم العميق. يقوم أساتذة الجامعة المتميزون بتنويع طرق تدريسهم من خلال تنويع أساليب التدريس وأنشطة التعلم والواجبات، ويخططون لتعلم أكثر نشاطًا ومحاضرات غير تقليدية. لتمهيد الطريق لتنويع أساليب التدريس الخاصة بك، يمكنك البدء بمعرفة المزيد عن أساليب التدريس والتعلم والتقييم المتنوعة والفعالة، والأساليب التي ستساعدك على تقليل وقت نهج التدريس المتمحور حول أستاذ أو أساتذة المقرر، وزيادة وقت التفاعلات والتطبيق العملي والأنشطة.

هناك أبحاث تربوية واسعة النطاق أثبتت فعالية التعلم النشط، والتعلم من الأقران، والتعلم القائم على الفريق، والتعلم التجريبي، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على الحالة، والتعلم المقلوب، والتعلم المعزز، والتعلم القائم على الألعاب، من بين استراتيجيات أخرى، كنماذج للتدريس المتمحور حول المتعلم والتي تعزز التعلم الموجه ذاتيًا، وعقليات النمو، ومهارات التعلم مدى الحياة.

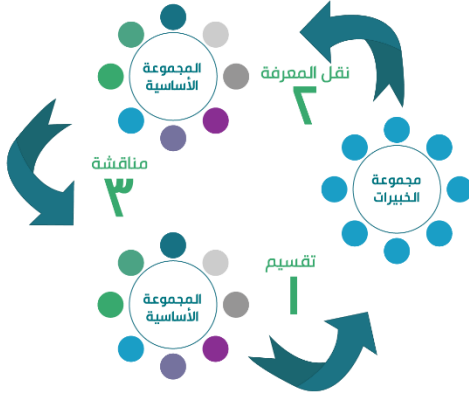
يقدم لك هذا الدليل ملخصًا لمختلف استراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على الأدلة، مع وصفها، وفوائدها، وخطوات تنفيذها، وأمثلة عن كيفية تنفيذها. نأمل أن يكون هذا الدليل مفيدًا وذو قيمة لك.

برنامج التميز في التعليم والتعلم

المشروعات الجماعية جيكسو

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف



المشروعات الجماعية جيكسو هي أسلوب للتعلم إذ يُتيح فرصة للطالبات في مجموعات العمل تحمّل مسؤولية العمل على جزء محدد من أجزاء الموضوع العام، وبعد البحث في الجزء المسند وفهمه، تشرح الطالبة أو المجموعة الصغيرة جزئيتهم لبقية المجموعة.

المزايا

- تعزيز قيادة الطالبة لعملية التعلم
- تحفيز المناقشات والتعاون بين الطالبات
- إتاحة الفرصة للطالبات للمشاركة النشطة في التعلم والانغماس المباشر في محتوى المقرر مما يزيد من الفهم العميق للمحتوى

خطوات التطبيق

1. تقسيم محتوى المحاضرة (٤-٦ أجزاء مختلفة) وتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة (من ٤-٦ طالبات)، ثم إسناد جزء لكل طالبة في كل مجموعة،
2. منح الطالبات مدّة كافية لدراسة واستيعاب الجزء المسند لهم،
3. تشكيل "مجموعة خبيرات" من الطالبات اللاتي درسن نفس الجزء، لمناقشة فهمهن للجزء فيما بينهن وتكوين خبرة عن محتوى الجزء،
4. إعادة الخبيرات إلى "المجموعة الأساسية" والتناوب في طرح وتبادل الأجزاء التي أصبحن فيها خبيرات ومن ثمّ عرض العمل أو الأفكار على بقية زميلاتهن،
5. عمل نشاط أو اختبار قصير لقياس فهم الطالبات للمحتوى.

مثال

قامت أستاذة مقرر الجغرافيا بتقسيم الطالبات إلى مجموعات، وتكليف كل مجموعة بالدراسة والبحث عن بلد معين، وكلفت كل طالبة في كل مجموعة بالبحث في أحد الجوانب الآتية: الاقتصاد والبنية السياسية والتوزيع العرقي والتضاريس والمناخ والتراث الشعبي للبلد. ووجهت أستاذة المقرر الطالبات المُكلفات بالبحث في نفس الجانب العمل سويًا والمناقشة كمجموعة خبراء ومن ثم العودة إلى مجموعتهن الأساسية. وعند الانتهاء من البحث الكلي للبلد المسندة، عملت المجموعة الأساسية على التقرير الشامل عن البلد المسندة لهن وعرضها على بقية زميلاتهن.

مراجع داعمة

- <https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/using-jigsaws-facilitate-small-group-discussions>

التحليل، حل المشكلات، التواصل، التنسيق مع فريق

المهارات المعززة

معرفة قوية وفكر، عضو فريق ديناميكي، القدرة على حل المشكلات

سمات الطالبة

التعلم المقلوب

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف

المحاضرة التقليدية



الواجب



المحاضرة الدراسية

التعلم المقلوب



أنشطة صفية



محاضرة وتعلم عن بُعد

التعلم المقلوب هو نهج تربوي يُساعد أساتذة المقررات على إعطاء الأولوية للتعلم النشط أثناء المحاضرة من خلال إسناد مواد تعليمية وعروض للطلاب ليتم مشاهدتها في المنزل أو القاعة الدراسية. وينقل التعلم المقلوب التعليم المباشر من مساحة التعلم الجماعية إلى مساحة التعلم الفردية، ويحول مساحة المجموعة إلى بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية يتم فيها توجيه الطلاب أثناء تطبيقهم للمفاهيم ومشاركتهم الإبداعية في مواضيع محتوى المقرر.

المزايا

- زيادة التفاعل والتواصل بين الطلاب وأستاذة المقرر
- تحفيز الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم
- توفير المزيد من الوقت لتحسين فهم الطلاب
- توفير فرص لتفاعل الطلاب النشط مع المحتوى التعليمي وتعزيز التعلم الذاتي

خطوات التطبيق

1. التخطيط لجزء المحتوى التعليمي المرغوب بتطبيق التعلم المقلوب عليه،
2. توجيه الطلاب لدراسة المحتوى التعليمي والتفاعل معه خارج القاعة الدراسية من خلال القراءة والمشاهدة والكتابة والتحليل وما إلى ذلك،
3. التخطيط لنشاط جماعي داخل المحاضرة على المحتوى التعليمي التي درسته الطلاب وتفاعلن معه،
4. توجيه المجموعات لمشاركة أعمالهن وأفكارهن مع بقية زميلاتهن،
5. طرح الأسئلة وتفذية الطلاب بالملاحظات وتحفيز المناقشة وسد فجوات التعلم.

مثال

كلفت أستاذة مقرر إدارة الأعمال طالباتها بمشاهدة مقطع فيديو وقراءة مقال عن الخصصة، ثم الإجابة على سؤال حول ما إذا كانوا يؤيدون الخصصة أم يعارضونها. وأثناء المحاضرة، تم تكليف مجموعات من الطالبات المؤيدات والمعارضات للخصصة بمناقشة الخصصة وإيجابياتها وسلبياتها على اقتصاد البلد، وأثرها على المنافسة وجودة المنتجات والخدمات.

مراجع داعمة

- DeLozier, S. J., & Rhodes, M. G. (2017). Flipped classrooms: A review of key ideas and recommendations for practice. *Educational psychology review*, 29, 141-151.
- Murillo-Zamorano, L. R., Sánchez, J. Á. L., & Godoy-Caballero, A. L. (2019). How the flipped classroom affects knowledge, skills, and engagement in higher education: Effects on students' satisfaction. *Computers & Education*, 141, 103608. <https://www.manhal.net/art/s/20031>

التفكير النقدي، التعلم الذاتي، العمل الجماعي، التواصل

المهارات المعززة

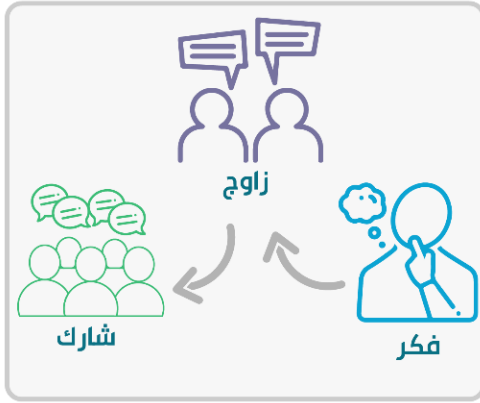
فكر نقدي، متعلمة ما وراء المعرفة

سمات الطالبة

فكر - زواج - شارك

نطاق التطبيق: زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف



فكر - زواج - شارك هي إستراتيجية تعلم تعاونية ونشطة تتضمن عمل الطالبات سوياً للإجابة على سؤال حول محتوى التعلُّم. ويتطلب من الطالبات أولاً (١) التفكير بشكلٍ فردي في موضوع ما، (٢) مناقشة الإجابة على السؤال مع طالبة أو مجموعة صغيرة، وأخيراً (٣) تبادل الأفكار مع بقية الطالبات. ويتيح نهج فكر - زواج - شارك للطالبات فرصة مناقشة أفكارهن وتنظيمها قبل مشاركتهن وسردهن.

المزايا

- تعزيز مهارات التواصل الشفوي لدى الطالبات أثناء مناقشة أفكارهن مع بعضهن البعض
- تعزيز تفاعل الطالبات مع محتوى التعلُّم
- مساعدة الطالبات على التفكير بشكلٍ فردي في موضوع معين
- تحسين فهم الطالبات للمحتوى التعليمي
- تشجيع التعاون بين الطالبات والتعلُّم من الأقران

خطوات التطبيق

1. طرح سؤال شفوي أو كتابة سؤال على السبورة عن نص محدد أو عن قراءة مسبقة أو عن مادة تعليمية.
2. توجيه الطالبات للتفكير بشكلٍ فردي في السؤال والإجابة عليه.
3. تكليف الطالبات بمناقشة وكتابة أفكارهن في مجموعات زوجية أو مجموعات صغيرة.
4. توجيه الطالبات في كل مجموعة زوجية أو مجموعة صغيرة لمشاركة إجابتهن مع بقية زميلاتهن.

مثال

كتبت أستاذة مقرر التمريض هذا السؤال على السبورة: «ما هي بعض المعضلات الأخلاقية الشائعة في ممارسة مهنة التمريض؟»، وطلبت من الطالبات التفكير أولاً في الإجابة بشكلٍ فردي لمدة 0 دقائق، ثم كونت مجموعات زوجية من الطالبات لمناقشة أفكارهن الأولية وأفكارهن حول الإجابة على السؤال لمدة 0 دقائق أخرى. وفي الأخير، طلبت من كل مجموعة زوجية مشاركة إجابتهن مع بقية الطالبات.

مراجع داعمة

- [Sampsel, A., 2013. Finding the Effects of Think-Pair-Share on Student Confidence and Participation \(Honors Project\). Bowling Green State University.](#)

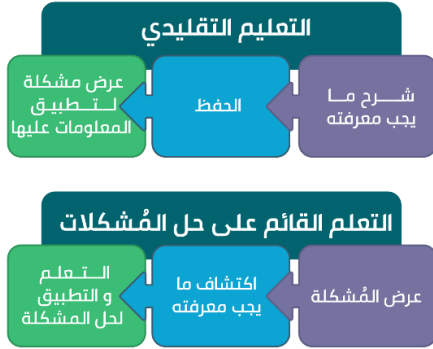
• [استراتيجيات للتفاعل الهادف أثناء المحاضرة: فكر-زواج-شارك](#)

اجتماعي، العصف ذهني، التواصل	المهارات المعززة
متواصلة فعّالة، فكر إبداعي ونقدي	سمات الطالبة

التعلم القائم على حل المشكلات

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة

الوصف



التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي قائم على الاستفسار والبحث والتساؤل، إذ يتعلمن فيه الطالبات من خلال حل المشكلات والتعامل مع مشكلة شائكة تتطلب بحث مكثف، ويُركز تعلم الطالبات على مشكلة معقدة ليس لديها حل واحد صحيح. ويعملن الطالبات في نهج التعلم القائم على حل المشكلات في مجموعات تعاونية لتحديد ما يحتاجون إليه لحل المشكلة. ويتخرطن الطالبات في التعلُّم ذاتياً وتحديد الفجوات في معرفتهن وإجراء الأبحاث وتطبيق تعلمهن لتطوير الحلول وتقديم نتائجهن.

المزايا

- تعزيز مهارات التعلُّم وحل المشكلات ذاتياً
- تعزيز تعاون الطالبات وجعل التعلُّم ممتعاً
- تعزيز تذكر المعلومات والتفكير المنطقي والتفكير النقدي ومهارات الاتصال

خطوات التطبيق

- المرحلة ١: توجيه الطالبات نحو المشكلة، وشرح نواتج التعلُّم، والإجراءات المطلوبة والتعلُّم المأمول،
- المرحلة ٢: تنظيم الطالبات في مجموعات لتحديد مهام التعلُّم المتعلقة بالمشكلة وتنظيمها،
- المرحلة ٣: توجيه وتيسير تساؤلات الطالبات وعملهن من خلال تشجيعهن على البحث عن المعلومات المناسبة، وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وسيناريوهات لحل المشكلات،
- المرحلة ٤: تكليف الطالبات بعرض أعمالهن على شكل تقارير أو مقاطع مرئية أو نماذج عمل أو عروض،
- المرحلة ٥: تحليل حل المشكلات وتقييمها عن طريق التفكير في التحقيقات التي أجريت والعمليات المعتمدة في حل المشكلات وتقييمها.

مثال

عرضت أستاذة مقرر استدامة البيئة مشكلة انبعاثات الكربون وتأثيرها الهائل على البيئة، ثم كلفت الطالبات بالعمل في مجموعات للتفكير والبحث في «كيف يُمكن لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن أن تصبح حرمًا جامعيًا صديقًا للكربون؟»، ولتقديم حلول حول كيفية تحقيق هذا الهدف. وجهت أستاذة المقرر المجموعات لتحديد المشكلة في السؤال، والبحث حول حياض الكربون ووسائلها المختلفة، ثم التحقيق في الممارسات التي يمكن تبنيها داخل الجامعة لتحقيق حياض الكربون، وتحديد الحلول القابلة للتطبيق التي يجب اعتمادها لحل المشكلة، وأخيرًا تكليف الطالبات بتقديم مراحل العمل وحلول المشكلة.

مراجع داعمة

- <https://www.queensu.ca/ctl/resources/instructional-strategies/problem-based-learning>

المهارات المعززة	التعلم الذاتي، التفكير النقدي، العمل ضمن فريق
سمات الطالبة	معرفة قوية وفكر، عقلية النمو، القدرة على حل المشكلات

اختبار القراءة

نطاق التطبيق: فردي

الوصف



اختبار القراءة هو إستراتيجية تعلم نشط تتضمن قراءة الطالب لمحتوى تعليمي محدد ومن ثم الخضوع لاختبار حول ما تمت قراءته. ويعد اختبار القراءة تدريب فعال لفهم الطلبة لما قامت بقراءته، وعند طرح نفس نوع الأسئلة في اختبارات القراءة المتعددة، يُسَطِّط تركيز الطالب تلقائياً إلى ما يجب أن يبحثوا عنه أثناء القراءة. وينبغي أن يطرح اختبار القراءة أسئلة تعتمد على المفاهيم والمواضيع المهمة في محتوى القراءة المسند بدلاً من التفاصيل الدقيقة في المحتوى.

المزايا

- بيان مدى فهم الطالب لنص القراءة بطريقة سريعة
- تشجيع الطالب على القراءة خارج القاعة الدراسية لتعزيز الفهم والتعلم الذاتي
- تحفيز الدافع الداخلي عند الطالب للقراءة
- إشراك الطالب في عملية التعلم وتوفير التغذية الراجعة الفورية لهم

خطوات التطبيق

1. توجيه الطالب لقراءة مقال أو جزء من النص المتعلق بمحتوى التعلم قراءة نقدية،
2. تقديم إرشادات للطالب بشأن مهمة القراءة، وما يجب البحث عنه في القراءة، وطبيعة الأسئلة في اختبار القراءة،
3. وضع الأسئلة المهمة التي تقيم فهم الطالب بدلاً من تقييم الطالب على التفاصيل الدقيقة في القراءة،
4. إجراء اختبار القراءة للطالب،
5. تقديم التغذية الراجعة حول نتائج الاختبار ومستوى الفهم وكيفية تحسين الأداء في اختبارات القراءة وكيفية تحقيق عقلية النمو من خلال القراءة النقدية.

مثال

طلبت أستاذة مقرر الطب من طالباتها قراءة مقال عن مرض السكري من النوع الأول ومرض السكري من النوع الثاني والاختلافات الرئيسية في أعراضهم وأسبابهم وعلاجهم. وأجرت أستاذة المقرر بعد ذلك اختباراً خلال المحاضرة حول فهمهن للاختلافات الرئيسية بين النوع الأول والثاني من مرض السكري.

مراجع داعمة

- Tropman, E. (2014). In Defense of Reading Quizzes. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 26(1), 140-146.

التعلم الذاتي، الثقافة، الانتباه، الإدراك فوق المعرفي	المهارات المعززة
فكر إبداعي ونقدي، عقلية النمو، معرفة قوية وفكر	سمات الطالبة

التفذية الراجعة التكوينية للتعلم

نطاق التطبيق: فردي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

التفذية الراجعة التكوينية للتعلم هي نهج للتعلم يُعزز التعلُّم ويُحدث تقدماً فيه، وتنشأ هذه التفذية الراجعة من التفاعلات الحوارية والنقاشات بين أساتذات المقرر والطالبات، كما تعد التفذية الراجعة مصدرًا أساسياً للمعلومات إذ تُمكن الطالبات من استخدامها لسد فجوات التعلُّم وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتوضيحها للطالبة، وتعزيز الفهم الدقيق لسير وتقدم عملية التعلُّم. وبعد وجود أسئلة عالية الجودة محورياً في هذه التفاعلات، تُقدّم التفذية الراجعة التكوينية إما من الأستاذة إلى جميع الطالبات، أو طالبة واحدة، أو مجموعة من الطالبات، أو من الطالبات إلى الأستاذة، أو من الطالبات إلى بعضهن البعض. وتكون التفذية الراجعة إما عن عمل أو نشاط أو تعلم مضى أو تعلم آتٍ، وتكون إما شفوية، أو كتابية، وإما تصحيحية أو توجيهية.



المزايا

- تعزيز تعلم الطالبات وتحصيلهن وتشجيع التعلُّم من الأقران
- توضيح التعليمات ودعم التعديلات التدريسية
- تعزيز طرح أسئلة محفزة للتفكير مما يجعل تفكير الطالبات واستجابتهن واضحة

خطوات التطبيق

التفذية الراجعة للصف بأكمله

1. قراءة عمل الطالبات ومراجعتها وقد يشمل (الاختبار - الواجب - المشروع) مع التركيز على فجوات التعلُّم،
2. تحديد الخطوات والأهداف المستهدفة التي تحتاج الطالبات العمل عليها، وأيضاً إعداد أسئلة مهمة،
3. تحديد أمثلة على التميُّز مع تدوين أسباب التميُّز،
4. إجراء جلسة للتفذية الراجعة والبدء بأسئلة مهمة، ومن ثم تقديم التعليقات التوجيهية مع ضمان سد فجوات التعلُّم، وتسلط الضوء على الخطوات التالية للتعلم، ومشاركة أمثلة على التميُّز، وتوجيه الطالبات لتحديد مجالات التطوير، وتوفير وقت لتطبيق التحسينات المقترحة.

مثال

التفذية الراجعة للمجموعات: راجعت أستاذة مقرر نظم المعلومات الإدارية عمل الطالبات على نظام معلومات إدارية خاص بإدارة مستشفى، وسجلت الأستاذة الجوانب الناقصة والجوانب التطويرية في العمل المُنجز، وطرحت سؤالاً محفزاً: "كيف يمكن لموظف الاستقبال العثور على ملف المريض في النظام إذا نسيَ المريض رقم الملف ورقم هويته ورقم هاتفه؟" وذلك لتحفيزهن على إضافة ميزات بحث إضافية في نظام المعلومات الإدارية الخاص بهن. وشاركت بعدها أستاذة المقرر التفذية الراجعة الكتابية على Blackboard والتفذية الراجعة الشفهية داخل القاعة الدراسية، وأتاحت الفرصة للمجموعات للإجابة على السؤال والتفكير في التفذية الراجعة وتطبيق التحسينات المقترحة بشكل جماعي.

مراجع داعمة

- <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/resources/feedback-for-learning/>

التفكير النقدي، التحسين المستمر، الانتباه، المنطق، الاستدلال

المهارات المعرزة

متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو، متعلمة ما وراء المعرفة

سمات الطالبة

التعلم القائم على الفريق

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة

الوصف



التعلم القائم على الفريق هو إستراتيجية تُعلّم نشط في مجموعات صغيرة تُؤكّد على تجهيز الطالبة واستعدادها خارج القاعة الدراسية وتطبيق المعرفة داخل القاعة الدراسية. ويُقدم التعلم القائم على الفريق إطاراً كاملاً للمقرر الدراسي إذ يهدف لتحسين تعلم الطالبات من خلال الاستخدام المنهجي والتمتع لفرق الطالبات الذين يتفاعلن باستمرار في أنشطة تعليمية منظمة توفر لهن فرصاً لتطبيق المعرفة المفاهيمية من خلال سلسلة من الأنشطة تشمل العمل الفردي والعمل الجماعي والتغذية الراجعة الفورية. وتهدف إستراتيجية التعلم القائم على الفريق إلى تعزيز التعلّم لمدى أوسع من حدود محتوى المقرر من خلال ضمان حصول الطالبات على فرصة التدرب على استخدام مفاهيم المقرر لحل المشكلات.

المزايا

- تعزيز إشراك الخبرات التعليمية وترسيخ المعرفة
- تطوير فرق عمل عالية الأداء وتحفيز مهارات التفكير عالية المستوى

خطوات التطبيق

1. تنظيم الطالبات بشكل إستراتيجي في مجموعات (من 0 - 7 طالبات في كل مجموعة) وتوجيههن للعمل معاً طوال فترة المقرر،
2. مشاركة الطالبات أهداف تعليمية واضحة ومحددة وذات معنى مبنية على معرفتهن السابقة،
3. تعيين قراءات للمجموعات قبل كل محاضرة أو وحدة لدراستها قبل المحاضرة،
4. إعداد اختبار ضمان الجاهزية للفرد (iRAT) واختبار ضمان الجاهزية للفريق (gRAT)، وتوجيه الطالبات لاستكمال اختبار (iRAT) بشكل فردي ثم استكمال اختبار (gRAT) في مجموعات، ثم الطلب من الطالبات أن يُقيّمن أنفسهن وبناقشن الإجابات مع بعضهن البعض،
5. تقديم التغذية الراجعة والملاحظات حول المفاهيم الصعبة،
6. إسناد أنشطة تطبيقية للمجموعات (سيناريو أو دراسة حالة) والتي تتطلب حلًا أو قرارًا،
7. توجيه الطالبات لعرض عملهن وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات لهن أثناء ذلك.

مثال

طلبت أستاذة مقرر الصيدلة من طالباتها قراءة وحدة العلاج الدوائي قبل الحضور للمحاضرة، ووجهت الطالبات لتأدية اختبار فردي (iRAT) ومن ثم تأدية اختبار (gRAT) في مجموعات، وبعدها قدمت أستاذة المقرر التغذية الراجعة والملاحظات. وأسندت أستاذة المقرر للمجموعات دراسة حالة تتطلب تطبيق معرفة العلاج الدوائي وحل المشكلات، ووجهت المجموعات في النهاية لعرض أعمالهن.

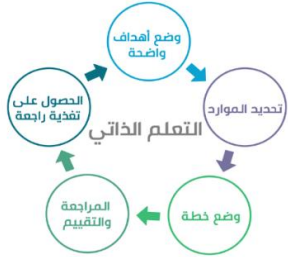
مراجع داعمة

- <https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/team-based-learning>

المهارات المعززة	العمل ضمن فريق، التعلم الذاتي، التفكير النقدي، عقلية النمو
سمات الطالبة	معرفة قوية وفكر، مُعدّة للقيادة، عضو فريق ديناميكي

التعلم الذاتي

الوصف | نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة



التعلم الذاتي هو نهج للتعلم حيث تتحمل الطالبات مسؤولية تعلمهن ويبحثن بنشاط عن المعرفة ويعملن على اكتساب المهارات دون الاعتماد فقط على التدريس التقليدي في القاعة الدراسية أو التوجيه من الآخرين. ويتضمن التعلم الذاتي تحديد الطالبات لأهداف التعلم وتحديد الموارد وإدارة تجارب التعلم الخاصة بالفرد.

المزايا

- يسمح للطالبات من التحكم في رحلة التعلم الخاصة بهن، مما يُمكنهن من متابعة المواضيع التي تهمهن والتعلم بالوتيرة التي تناسبهن
- تطوير مهارات الطالبات والعقلية اللازمة للتعلم المستمر مدى الحياة، والتكيف مع التحديات والفرص الجديدة
- تعزيز التفكير النقدي من خلال قيام الطالبات بتقييم المعلومات واتخاذ القرارات وحل المشكلات بشكل مستقل
- تشجيع قيادة الطالبات لعملية التعلم مما يؤدي إلى فهم أعمق للمعلومات والاحتفاظ بها

خطوات التطبيق

1. تكليف الطالبات بوضع أهداف واضحة وتحديد ما يُرَدن تحقيقه أو تعلمه. بعد ذلك، تصميم خطة منظمة تتضمن المعايير والمواعيد المحددة لتسليم الأعمال النهائية لإرشادهن خلال رحلة التعلم الخاصة بهن،
2. توجيه الطالبات لتحديد الموارد المتاحة مثل الكتب ذات الصلة، أو الدورات التدريبية عبر الإنترنت، أو مقاطع الفيديو، أو الموجهين، أو مصادر المعلومات الأخرى التي يمكن أن تساعدن في اكتساب المعرفة أو المهارات،
3. الطلب من الطالبات تقييم تقدمهن بشكل مستمر، وتعديل خطة الدراسة إذا لزم الأمر، والتفكير فيما تعلمنه،
4. تشجيع الطالبات على الحصول على التغذية الراجعة من أستاذة المقرر والتفاعل مع الآخرين،
5. تقديم التغذية الراجعة المستمرة من قبل أستاذة المقرر للطالبات طوال رحلة التعلم الموجه ذاتياً.

مثال

كلفت أستاذة مقرر المحاسبة الحكومية، طالباتها بحضور دورة تدريبية مجانية عن بعد حول المعايير المحاسبية الدولية للقطاع العام، وكانت الدورة التدريبية متاحة على منصة تعليمية وطنية، وخصت أستاذة المقرر للطالبات فترة من الوقت خلال الفصل الدراسي لاستكمال الدورة التدريبية والحصول على الشهادة من خلال التعلم الذاتي. وتُشارك الطالبات بعد ذلك مع أستاذة المقرر شهادات الإتمام كإثبات على تعلمهن الذاتي.

مراجع داعمة

- Morris, T. H. (2019). Self-directed learning: A fundamental competence in a rapidly changing world. *International Review of Education*, 65(4), 633-653.
- du Toit-Brits, C. (2020). Unleashing the power of self-directed learning: Criteria for structuring self-directed learning within the learning environments of higher education institutions. *Africa Education Review*, 17(2), 20-32.

التعلم مدى الحياة، التفكير النقدي، حل المشكلات

المهارات المعززة

متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو، معرفة قوية وفكر

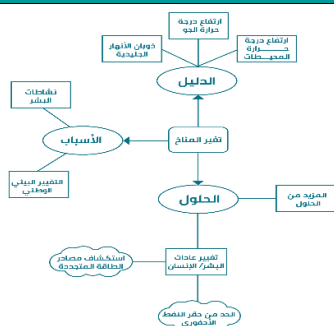
سمات الطالبة

خريطة المفاهيم

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

خريطة المفاهيم هي أداة تعليمية مرئية تُستخدم في التدريس والتعلم لتنظيم المعرفة وتمثيلها، إذ تتضمن إنشاء رسوم بيانية أو خرائط توضح الترابط بين المفاهيم أو الأفكار باستخدام الخطوط أو الأسهم مع إظهار علاقاتها وتسلسلاتها الهرمية.



المزايا

- تعزيز فهم الطالبات عن طريق ملاحظة وتصور الروابط بين المفاهيم المختلفة
- تعزيز التفكير النقدي من خلال تنظيم المعلومات في علاقات ذات معنى، وتشجيع الطالبات على تحليل المعرفة وتقييمها
- ترسيخ المعرفة لأن الطبيعة المرئية لخريطة المفاهيم تُساعد على استذكار المعلومات
- تشجيع التعلم التعاوني الذي يسمح للطالبات بمشاركة الأفكار ومناقشة المفاهيم وبناء المعرفة الجماعية

خطوات التطبيق

1. عرض المفهوم وشرحه للطالبات وتوضيح الفكرة الرئيسية أو الموضوع المراد تصميم خريطة مفاهيمية له،
2. تكليف الطالبات بتحديد المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع،
3. توجيه الطالبات للتفكير في الروابط والعلاقات بين المفاهيم وتنظيمها هرمياً،
4. توجيه الطالبات لاستخدام كلمات أو عبارات تصف الروابط والعلاقات بين المفاهيم،
5. تشجيع الطالبات على مراجعة خريطة المفاهيم وتحسينها بشكل مستمر عند ظهور روابط أو علاقات أو أفكار جديدة،
6. توجيه الطالبات للتفكير في خريطة المفاهيم بصورتها النهائية.

مثال

ناقشت أستاذة مقرر الاستدامة البيئية موضوع التغير المناخي مع الطالبات، وطلبت منهن تصميم خريطة مفاهيمية لتغير المناخ. وحددت الطالبات بعد ذلك المفاهيم الأساسية في موضوع تغير المناخ بما في ذلك الأسباب والأدلة والحلول. ثم شرعت الطالبات في تحليل هذه المفاهيم، مع أخذهن بعين الاعتبار العلاقات وترابطها في ترتيب هرمي.

مراجع داعمة

- Novak, J. D. (2010). Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 21-30.
- Machado, C. T., & Carvalho, A. A. (2020). Concept mapping: Benefits and challenges in higher education. *The Journal of Continuing Higher Education*, 68(1), 38-53.

التواصل، التفكير النقدي، العمل ضمن فريق

المهارات المعززة

معرفة قوية وفكر، متواصلة فعّالة، فكر إبداعي ونقدي، القدرة على حل المشكلات

سمات الطالبة

لعب الأدوار

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة

الوصف

لعب الأدوار هو أسلوب تربوي تقوم فيه الطالبات بأدوار أو شخصيات محددة لمحاكاة مواقف أو سيناريوهات الحياة الواقعية، ويتضمن لعب الأدوار تمثيل السيناريوهات وحل المشكلات والمشاركة في تجارب تفاعلية لتعزيز التعلُّم.



المزايا

- تشجيع المشاركة النشطة والتفاعل بين الطالبات وتعزيز فهم أعمق للمفاهيم
- تطوير مهارات مختلفة مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاطف، والعمل الجماعي
- تمكين الطالبات من تطبيق المعرفة النظرية على المواقف العملية، وإعدادهن لسيناريوهات الحياة الواقعية
- خلق ارتباط وجداني بالموضوع مما يجعله أكثر تذكراً وذو معنى للطالبات

خطوات التطبيق

1. تحديد السيناريوهات التي تتوافق مع أهداف التعلُّم والمحتوى التعليمي،
2. تعيين أدوار أو شخصيات محددة للطالبات بناءً على السيناريوهات المحددة،
3. تقديم تعليمات واضحة حول كل سيناريو والأهداف والقواعد والتوقعات الخاصة به وبنشاط لعب الأدوار،
4. تشجيع الطالبات على التفكير في تجاربهن بعد نشاط لعب الأدوار ومناقشة الدروس المستفادة وإقامة روابط مع المحتوى التعليمي.

مثال

في مقرر قضايا محاسبية معاصرة، تمت محاكاة سيناريو لاجتماع مجلس الإدارة في العالم الواقعي لغمر الطالبات في ديناميكيات المحاسبة والمالية المعقدة للشركات. وأسندت الأستاذة أدوار محددة مثل رئيس مجلس الإدارة، وأمين سر المجلس، والرئيس التنفيذي، والمدير المالي، وعضو مجلس الإدارة للطالبات بعد إعداد شامل للأدوار مع تقديم الإرشادات ونماذج التقييم المفصلة لكل دور. وتحولت القاعة الدراسية إلى قاعة اجتماعات، وكان لدى كل مجموعة (10-15 دقيقة) للقيام بتمثيل الأدوار، والمشاركة في المناقشات وصنع القرار كأعضاء فعليين في مجلس الإدارة. انخرطن الطالبات بعد لعب الأدوار في التفكير الفردي، والتفكير في تجاربهن والقرارات التي تم اتخاذها. وأجرت أستاذة المقرر استطلاع عبر الإنترنت لجمع التعليقات حول فعالية النشاط ومجالات التحسين. واستخلصت أستاذة المقرر مع الطالبات النتائج حول نشاط لعب الأدوار مما عزز الفهم المتبادل لوجهات النظر، وسمح للطالبات بمشاركة الأفكار وتقدير وجهات النظر المتنوعة في عملية صنع القرار في الشركات.

مراجع داعمة

- Harbour, E., & Connick, J. (2005). *Role playing games and activities rules and tips*. <https://www.businessballs.com/roleplayinggames.htm>
- Khudoyorovna, S. Z. (2022, November). Role play games in the educational process. In *Proceedings of International Educators Conference (Vol. 1, No. 2, pp. 125-128)*.

التواصل، التفكير النقدي، حل المشكلات، العمل ضمن فريق، التعاطف

المهارات المعززة

متواصلة فعّالة، عضو فريق ديناميكي، معدّة للقيادة

سمات الطالبة

التعلم التشاركي

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة

الوصف



التعلم التشاركي هو نهج تعليمي يتضمن عمل الطالبات معاً في مجموعات أو فرق لحل المشكلات أو إكمال المهام أو تعلم مفاهيم جديدة، ويؤكد على المشاركة النشطة والمسؤولية المشتركة والدعم المتبادل بين الطالبات.

المزايا

- تعزيز التفكير النقدي لدى الطالبات من خلال إشراكهن في المناقشات وتبادل الأفكار مع أقرانهن
- تحسين مهارات الاتصال من خلال تشجيع الطالبات على التعبير عن أفكارهن والإصغاء للنشاط للآخرين، وتعزيز قدرات الاتصال الفعّال
- زيادة الحافز وتعزيز شعور الطالبات بقيادة عملية التعلّم الخاصة بهن
- توفير فرص للطالبات لتطوير مهارات العمل الجماعي والقيادة ومهارات التعامل مع الآخرين
- السماح للطالبات بالتعاون من أجل الحصول على فهم أعمق ووجهات نظر مختلفة حول الموضوع

خطوات التطبيق

1. تصميم الأنشطة التي تتطلب المشاركة الفعّالة والتفاعل ضمن مجموعات الطالبات،
2. مشاركة أهداف النشاط التشاركي بوضوح مع جميع الطالبات،
3. تشجيع بيئة مبنية على الاحترام والثقة والتواصل المفتوح بين الطالبات والتي تُقدّر فيها جميع الأفكار،
4. تزويد الطالبات بتعليمات واضحة بشأن المهمة المسندة،
5. تحفيز الطالبات على التفكير في أعمالهن التشاركية التي أنجزتها.

مثال

قامت أستاذة مقرر الاستدامة البيئية بتشكيل مجموعات متنوعة تتكون كل منها (4-0 طالبات). وكانت هذه المجموعات غير متجانسة عمداً، إذ تم جمع طالبات من خلفيات وتخصصات ووجهات نظر متنوعة. وقدمت أستاذة المقرر بعد ذلك للمجموعات تحديات بيئية حقيقية مثل الحفاظ على النظام البيئي المحلي أو التخفيف من آثار تغير المناخ. إذ تتطلب هذه القضايا اتباع نهج متعدد التخصصات، وشجعت أستاذة المقرر الطالبات على استكشاف حلول متنوعة لهذه التحديات. وشرعت الطالبات ضمن المجموعات في مشاريع بحثية، وقمن بجمع البيانات، وإجراء العمل الميداني، ومراجعة الأبحاث والدراسات الأكاديمية السابقة لفهم التحديات بعمق. وقد سمح البحث التشاركي للطالبات بدمج نقاط قوتهن سواء في تحليل البيانات، أو أبحاث السياسات، أو العمل الميداني البيئي. وتم تكليف كل مجموعة بتطوير حلول شاملة للقضايا البيئية التي درسناها. وقد تم عرض هذه الحلول في لقاء عام حضرته منسوبات الكلية. ولم يؤد هذا التمرين إلى صقل مهاراتهم في البحث والعرض فحسب، بل غرس أيضاً الشعور بالمسؤولية عن الحلول التي اقترحتها الطالبات. وقدمت الطالبات بعد كل عرض تقديمي جماعي تقييمات للأقران حيث قمن بتقييم المحتوى والعمل الجماعي وعمق البحث الذي أجرينته. وقد شجع هذا التقييم على رفع حس المسؤولية داخل المجموعات وسمح للطالبات بالتعلّم من نقاط القوة لدى بعضهن البعض.

مراجع داعمة

- Qureshi, M. A., Khaskheli, A., Qureshi, J. A., Raza, S. A., & Yousufi, S. Q. (2023). Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2371-2391.
- Smith, B. L., & MacGregor, J. T. (1992). What is collaborative learning.

التواصل، التفكير النقدي، العمل ضمن فريق، الذكاء العاطفي

المهارات المعززة

متعلمة ما وراء المعرفة، قادرة رقمياً، ذكية عاطفياً

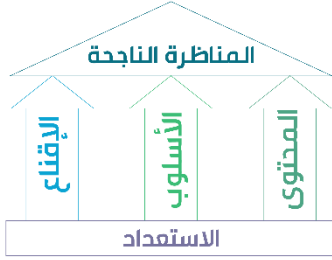
سمات الطالبة

المناظرة

نطاق التطبيق: زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف

المناظرة هي نموذج تعليمي يتضمن مناقشات منظمة حيث تُقدّم الطالبات الحجج والحجج المضادة والأدلة حول موضوع معين، وتشجع المناظرة على التفكير النقدي والتواصل الفعّال وتطوير مهارات الإقناع.



المزايا

- تعزيز التفكير النقدي من خلال تحليل المعلومات، وتقييم الحجج، والتفكير النقدي حول وجهات النظر المختلفة
- تحسين مهارات الاتصال من خلال تحفيز الطالبات على التعبير عن أفكارهن بوضوح، والإصغاء النشط، والاستجابة بفعالية لحجج الآخرين
- تطوير مهارات البحث والمعرفة المعلوماتية من خلال جمع الأدلة من مصادر مختلفة
- تعزيز العمل الجماعي والتشاركي، وتشجيع التعاون، واحترام كافة الآراء
- بناء الثقة بالنفس لدى الطالبات من خلال عرض أفكارهن بأسلوب مقنع أمام الجمهور

خطوات التطبيق

1. اختيار موضوع جذاب ومحفز للتفكير ومرتبطة بالمنهج الدراسي أو بقضايا العالم الواقعي،
2. تدريس تقنيات المناظرة، وتعريف الطالبات بعناصر المناظرة، بما في ذلك البيانات الافتتاحية والردود والاستجابات والبيانات الختامية،
3. تقديم التوجيه بشأن عملية البحث، من خلال تعليم الطالبات كيفية العثور على مصادر موثوقة للمعلومات لدعم حججهن،
4. تسهيل المناقشات والمشاركة الفعّالة من خلال توفير الفرص لجميع الطالبات للتحدث أثناء المناقشات،
5. تعزيز الحوار المبني على الاحترام المتبادل والتأكيد على أهمية الإصغاء باهتمام لوجهات نظر الآخرين.

مثال

نظمت أستاذة مقرر الذكاء الاصطناعي مناقشة حول قضية حالية ومثيرة للجدل، ثم قامت أستاذة المقرر بتقسيم الطالبات إلى فريقين، إذ يُمثل كل فريق منهن موقفاً مختلفاً بشأن هذه القضية. وقبل المناقشة، تم تزويد الطالبات بمواد القراءة وموارد البحث والمبادئ التوجيهية لبناء حجج منطقية. وأسندت أستاذة المقرر لطالباتها مسؤولية البحث عن الموقف المسند لهن وإعداد الحجج لدعم موقفهن. وفي يوم المناقشة قدم كل فريق حججه عن طريق الاستشهاد بالحقائق والإحصاءات ذات الصلة. وعملت أستاذة المقرر أثناء هذه المناظرة كمشرف. وبعد المناظرة، وجهت أستاذة المقرر طالباتها بإجراء مناقشة للتأمل في التجربة وتقييم أدائهن والتفكير في كيفية تطور وجهة نظرهن حول هذه القضية.

مراجع داعمة

- Zare, P., & Othman, M. (2013). Classroom debate as a systematic teaching/learning approach. *World Applied Sciences Journal*, 28(11), 1506-1513.

المهارات المعززّة	التواصل، التفكير النقدي، العمل ضمن فريق، حل المشكلات، التعاطف
سمات الطالبة	متواصلة فعّالة، معدّة للقيادة

التعليم المتباين

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف



التعليم المتباين هو نهج تعليمي يُحدد احتياجات تعلم الطالبات وتفضيلاتهن وقدراتهن المتنوعة ويراعيها، ويتضمن التعليم المتباين تصميم أساليب التدريس والمحتوى والتقييمات لتلبية احتياجات الطالبات الفردية، مما يسمح لهن بالتعلم بالوتيرة التي تناسبهن وبطرق تناسب أنماط التعلم الفريدة الخاصة بهن.

المزايا

- تعزيز التعلم الشخصي من خلال توفير تعليمات مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطالبات الخاصة
- تشجيع المشاركة والتحفيز من خلال مراعاة الاهتمامات والتفضيلات الفردية
- تحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات حيث يتم تعليم الطالبات باستخدام أساليب تتوافق مع أساليب التعلم المفضلة لديهن
- تحفيز التعليم الشمولي حيث تحصل جميع الطالبات على فرص متساوية للنجاح من خلال استيعاب القدرات والخلفيات والمعرفة السابقة المتنوعة

خطوات التطبيق

1. تقييم احتياجات الطالبات واهتماماتهن وأساليب التعلم المفضلة لديهن، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهن من خلال التقييمات المسبقة أو الدراسات الاستقصائية.
2. تقسيم الطالبات الى مجموعات مرنة تعتمد على مستويات استعدادهن أو اهتماماتهن لتقديم تعليمات أو أنشطة تعاونية مستهدفة.
3. استخدام مجموعة من أساليب التدريس مثل المحاضرات، أو المناقشات، أو الأنشطة العملية، أو موارد الوسائط المتعددة، أو التعلم القائم على المشاريع لتلبية احتياجات الطالبات المختلفة.
4. تقديم خيارات للمشاريع الفردية أو المشاريع التي تسمح للطالبات بإظهار فهمهن باستخدام طرق أو أساليب مختلفة.
5. متابعة تقدم الطالبات باستمرار من خلال التقييمات التكوينية وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات المستمرة.

مثال

قامت أستاذة مقرر أخلاقيات الأعمال بعمل تقييم قبلي لتحديد مستوى معرفة الطالبات عن أخلاقيات الأعمال. وبناءً على مستويات الطالبات: المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة، تم إنشاء مسارات تعليمية مخصصة لكل منهن. وتلقت الطالبات في مستوى المبتدئة المواد التأسيسية، وشاركت الطالبات في مستوى المتوسطة في المناقشات، وتناولت الطالبات في مستوى المتقدمة دراسات الحالة المعقدة. لُبَّت المهام المختلفة في المستويات الثلاثة احتياجات أنماط التعلم المتنوعة لدى الطالبات مما وفر التحدي المناسب لكل منهن مثل إرشادات إضافية للمبتدئات، ومناقشات مع الأقران للمتوسطات، وأبحاثًا مستقلة للطالبات المتقدمات.

مراجع داعمة

- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2020). Teachers and differentiated instruction: exploring differentiation practices to address student diversity. *Journal of Research in Special Educational Needs, 20*(3), 217-230.
- Jackson, N., & Evans, L. (2017). Self-reflections on differentiation: Understanding how we teach in higher education. *Networks: An Online Journal for Teacher Research, 19*(1), 5.

التواصل، التفكير النقدي، الذكاء العاطفي

المهارات المعززة

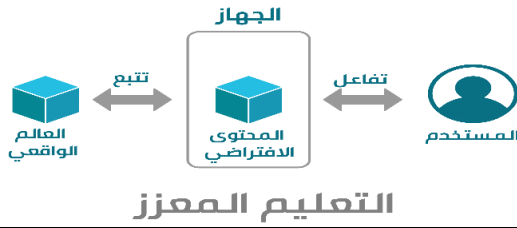
متواصلة فعّالة، ذكية عاطفياً، فكر إبداعي ونقدي

سمات الطالبة

التعلم المعزز

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف



التعلم المعزز هو دمج التكنولوجيا مثل الواقع الافتراضي (VR)، والواقع المعزز (AR)، والواقع المختلط (MR) في عملية التعلم لتعزيز أساليب التدريس ودعمها. ويهدف التعلم المعزز توفير تجارب غامرة وتفاعلية للطالبات تُعين على الفهم والمشاركة بشكلٍ أعمق.

المزايا

- تعزيز المشاركة من خلال دمج عناصر تفاعلية
- توفير التعلم الشخصي والتجارب الشخصية وفقاً لاحتياجات الطالبات
- محاكاة العالم الواقعي من خلال البيئات الافتراضية التي تُمكن الطالبات من ممارسة سيناريوهات من العالم الواقعي
- تخطي الحواجز الجغرافية وتوفير تعليم سهل الوصول من خلال إتاحة موارد تعليمية عن بعد، وتمكين الطالبات من المشاركة في الأنشطة التعاونية بغض النظر عن مواقعهن الجغرافية المختلفة

خطوات التطبيق

1. دمج تقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي في المنهج الدراسي الحالي، ودمج أدوات الواقع المعزز والواقع الافتراضي في المحاضرات والمعامل والواجبات لتعزيز مشاركة الطالبات،
2. تطوير عمليات المحاكاة الافتراضية وإنشاء بيئات افتراضية مرتبطة بمواضيع المقرر تحاكي سيناريوهات العالم الواقعي، والسماح للطالبات بممارسة المهارات في بيئة آمنة ومراقبة،
3. توفير الوصول إلى موارد الواقع المعزز والواقع الافتراضي والتأكد من إمكانية وصول الطالبات للأجهزة الضرورية مثل سماعات رأس الواقع الافتراضي أو التطبيقات البرمجية لتجارب التعلم المعزز،
4. حضور برامج تدريبية حول كيفية دمج تقنيات التعلم المعزز بشكلٍ فعّال في أساليب التدريس.

مثال

قامت أستاذة مقرر اللغات بدمج تطبيق تعلم لغة الواقع المعزز في المقرر، مما مكّن الطالبات من الوصول إلى الوسائط المتعددة والتمارين من خلال عمل مسح أدوات مادية مثل الكتب المدرسية والبطاقات التعليمية للمفردات. وقدمت أستاذة المقرر بطاقات المفردات التعليمية للطالبات والتي وفرت طرق النطق والجمل، بينما نقل الواقع المعزز الطالبات إلى مواقع ثقافية. أجرت أستاذة المقرر الاختبارات القصيرة المدعومة بالواقع المعزز والذي ساهم في إشراك الطالبات في الأنشطة التفاعلية المتعلقة باللغة. بالإضافة إلى ذلك، أنشأت الطالبات محتوى الواقع المعزز الخاص بهن وصنعن البطاقات التعليمية والسيناريوهات باستخدام الواقع المعزز.

مراجع داعمة

- Wu, H. K., Lee, S. W. Y., Chang, H. Y., & Liang, J. C. (2013). Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education. *Computers & education*, 62, 41-49.
- Radu, I. (2014). Augmented reality in education: a meta-review and cross-media analysis. *Personal and ubiquitous computing*, 18, 1533-1543.
- Dunleavy, M. (2014). Design principles for augmented reality learning. *TechTrends*, 58(1), 28-34.

التقنية، التواصل، التفكير النقدي

المهارات المعززة

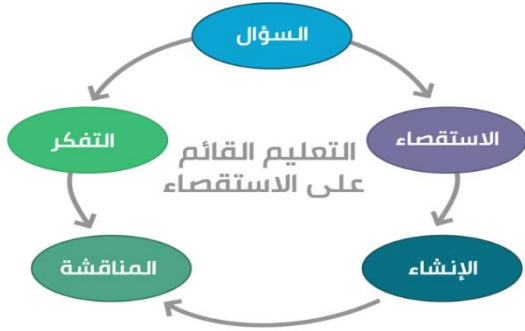
قادرة رقمياً، متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو، فكر نقدي

سمات الطالبة

التعلم القائم على الاستقصاء

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف



التعلم القائم على الاستقصاء هو نهج تعليمي يُركز على تشجيع الطالبات على الاكتشاف والتفكير النقدي وحل المشكلات، وإشراك الطالبات في عملية التعلُّم من خلال طرح الأسئلة والاستفسار في الموضوعات والبحث عن إجابات من خلال البحث والتجريب والتحليل. ويتحول دور أستاذة المقرر من كونها المصدر الوحيد للمعرفة إلى دور الموجهة والميسرة لدعم الطالبات أثناء استفسارهن واكتشافهن وبناء فهمهن الخاص وربطه بالعالم الواقعي.

المزايا

- تعزيز التفكير النقدي والإبداعي
- تعزيز الفضول العلمي وقيادة عملية التعلُّم
- تشجيع التعلُّم مدى الحياة من خلال تنشيط عقلية الاستفسار والاستكشاف

خطوات التطبيق

1. طرح سؤال مفتوح عن موضوع جديد، على سبيل المثال (ما هي أسباب تغير المناخ؟)،
2. توجيه الطالبات لتبادل الأفكار عن الموضوع،
3. توزيع الطالبات في مجموعات (من 4-5 طالبات)، وتخصيص وقت محدّد لهن لاستكشاف الموضوع وجمع المعلومات عنه،
4. توجيه الطالبات لعرض نتائج بحثهن من خلال المناقشات والتقارير والعروض،
5. توجيه الطالبات للتأمل في تجربتهن التعليمية، وتحديد الفجوات المعرفية، واقتراح الحلول.

مثال

استخدمت أستاذة مقرر علم الأصوات التعلم القائم على الاستقصاء لتعليم مفهوم التجويد من خلال توجيه الطالبات لتحليل معنى ووظيفة أنماط التجويد المختلفة في الكلام. وعرضت الأستاذة مقاطع صوتية مختلفة توضح أنماط التجويد في سياقات مختلفة، وطلبت من الطالبات تحديد ووصف ما سمعنه. وطلبت الأستاذة بعد ذلك من الطالبات تسجيل حديثهن ومقارنة أنماط التجويد المختلفة، ومن ثم عرض النتائج التي توصلن إليها ومناقشتها مع توضيح أثر التجويد على معنى ولهجة كلامهن.

مصادر داعمة

- *Enquiry-based learning: a resource for higher education / Advance HE. (n.d.).* www.advance-he.ac.uk. Retrieved October 22, 2023, from <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/enquiry-based-learning-resource-higher-education>

التفكير الإبداعي والناقد، حل المشكلات

المهارات المعززة

فكر إبداعي ونقدي، القدرة على حل المشكلات، متواصلة فعّالة، متعلمة ما وراء المعرفة

سمات الطالبة

العصف الذهني

الوصف نطاق التطبيق: فردي – زوجي – مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة



العصف الذهني هو إستراتيجية تعليمية تتضمن توليد الأفكار، أو الحلول، أو الأسئلة لموضوع، أو مشكلة، أو تحدٍ معين، إذ يهدف العصف الذهني إلى تشجيع الإبداع والابتكار والتفكير الاستدلالي من خلال توفير مساحة آمنة للطالبات للتعبير عن أفكارهن ووجهات نظرهن بحرية دون نقد أو إصدار أحكام. ويمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني عبر منصات الإنترنت أو وجهًا لوجه بشكل فردي أو زوجي أو في مجموعات.

المزايا

- تحفيز الإبداع والابتكار من خلال تشجيع الطالبات على التفكير في إمكانيات متعددة ومتنوعة
- تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال تحليل الطالبات للأفكار وتقييمها وتحديد أولوياتها
- تعزيز التعاون والتواصل من خلال تمكين الطالبات من مشاركة أفكارهن والبناء عليها

خطوات التطبيق

1. عرض الموضوع أو المشكلة على شكل سؤال، على سبيل المثال (ما هي أسباب الحرب العالمية الثانية؟).
2. توجيه الطالبات لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار فيما يتعلق بأسباب الحرب العالمية،
3. كتابة جميع الردود على السبورة أو على منصة رقمية مشتركة،
4. تشجيع الطالبات على طرح أفكارهن وشرحها في مناقشة جماعية،
5. توجيه الطالبات لتصنيف الأسباب وترتيبها حسب المواضيع أو العوامل المشتركة،
6. تقييم الأفكار والتصنيفات النهائية.

مثال

استخدمت أستاذة مقرر التجارة والأعمال العصف الذهني لتعليم طالباتها مفهوم ريادة الأعمال، حيث طلبت منهن تبادل الأفكار عن منتجات أو خدمات جديدة تساعد على حل مشكلة أو تلبية حاجة في السوق. قسمت الأستاذة طالباتها إلى مجموعات صغيرة وأمهلتهم 10 دقائق لتدوين أكبر عدد ممكن من الأفكار على أوراق صغيرة. وبعد انتهاء الوقت، طلبت الأستاذة من كل مجموعة مشاركة أفكارها مع البقية وكتابتها على السبورة، ثم وجهتهن بتصنيف الأفكار في فئات مثل التكنولوجيا، أو الصحة، أو التعليم وما إلى ذلك. وطلبت الأستاذة بعد ذلك من كل مجموعة اختيار فكرة واحدة وتقييم جدواها وربحيتها واستخدامتها، ثم طلبت من كل مجموعة عرض فكرتها المختارة ومناقشتها مع زميلاتهن.

مصادر داعمة

- Communications, N. W. (n.d.). 1. Brainstorming. Wwww.nyu.edu. <https://shorturl.at/ejyES>

المهارات المعززة	حل المشكلات، التفكير الإبداعي والناقد، التواصل
سمات الطالبة	القدرة على حل المشكلات، عضو فريق ديناميكي، متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو

السرد القصصي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

الأدوات والوسائط المستخدمة في سرد القصص الرقمية



السرد القصصي هو إستراتيجية تعليمية تتضمن استخدام الروايات أو الحكايات أو القصص لنقل المحتوى التعليمي، وإشراك الطالبات في عملية التعلُّم بهدف جعل التعلُّم أكثر ارتباطًا ومتعة من خلال ربط المفاهيم بمواقف أو تجارب الحياة الواقعية.

المزايا

- تعزيز المشاركة والتحفيز من خلال إنشاء ارتباط وجداني بالمحتوى
- تسهيل فهم المعلومات وتذكرها من خلال استخدام روايات لا تُنسى
- تعزيز التعاطف من خلال تقديم شخصيات ومواقف متنوعة
- تشجيع الإبداع والخيال لدى كل من الطالبات وأستاذات المقرر

خطوات التطبيق

1. تحديد قصة ذات صلة تتماشى مع أهداف التعلُّم في سياق المحتوى التعليمي،
2. تقديم القصة وإشراك الطالبات في الاستماع النشط، وتشجيعهن على التفكير في الشخصيات والماور وأحداث القصة،
3. تسهيل المناقشات والأنشطة التي تربط القصة بالمحتوى التعليمي، مما يدفع الطالبات إلى تحليل الدروس المستفادة وتقييمها وتطبيقها،
4. تشجيع الطالبات على إنشاء قصصهن أو رواياتهن الخاصة لإظهار فهمهن للمحتوى وتعزيز الإبداع،
5. توفير التعليقات والإرشادات للطالبات حول سرد القصص، وتسلط الضوء على نقاط القوة ومجالات التحسين.

مثال

استخدمت أستاذة مقرر الأدب الإنجليزي السرد القصصي لتشرح لطالباتها مفهوم بناء الشخصية في روايات الأدب، واختارت قصة قصيرة ذات شخصيات محدّدة وطلبت من الطالبات تحليل دوافع وأفعال الشخصيات. وبعد القصة، شاركت الطالبات في مناقشة جماعية لمقارنة سمات شخصيات القصة بشخصيات في الحياة الواقعية بهدف تشجيع التفكير النقدي والتعاطف. ثم كلفت أستاذة المقرر طالباتها بكتابة قصصهن القصيرة مع دمج عناصر تطوير الشخصية التي نوقشت في المحاضرة.

مراجع داعمة

- <https://www.harvardbusiness.org/what-makes-storytelling-so-effective-for-learning/>

التواصل، التفكير الإبداعي والناقد، التعاطف، الخيال

المهارات المعززة

متواصلة فعّالة، ذكية عاطفيًا، فكر إبداعي ونقدي

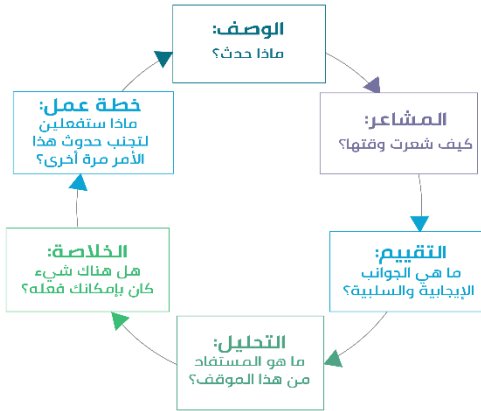
سمات الطالبة

الكتابة التأملية/ التعلم التأملي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف

إستراتيجية تعليمية تتضمن تحليل تجارب وأفكار ومشاعر ونتائج التعلم الخاصة بالمتعلم في مواضيع ومواقف مختلفة ومحددة.



المزايا

- تعزيز تعلم ما وراء المعرفة والتنظيم الذاتي وتعزيز التفكير النقدي والتحليل
- تشجيع عقلية النمو والتطوير الشخصي
- تحسين مهارات التواصل والكتابة

خطوات التطبيق

1. عرض الموضوع المطلوب من الطالبات تأمله.
2. وصف تجاربهن وأفكارهن ومشاعرهن المتعلقة بالموضوع.
3. طرح أسئلة تسهل عملية التحليل والتأمل مثل:
• ما الذي تعلمته من هذه التجربة؟ كيف يمكنك تحسينه؟ كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته على المواقف المستقبلية؟
4. تقديم ملاحظات وتوجيهات للطالبات من خلال تسليط الضوء على نقاط قوتهن ومجالات التحسين ومقترحات للتعلم المستمر.
5. تشجيع الطالبات على الاستفادة من تأملاتهن من خلال تحديد الأهداف ووضع الخطط واتخاذ الإجراءات بناءً على ما كتبن.

مثال

طلبت أستاذة مقرر تحليل الخطاب من الطالبات أن يكتبن عن الدرس الذي حضرته للتو. وسمّيت أستاذة المقرر هذه الفقرة "أوجه الوضوح والفموض في الدرس". ووجهت أستاذة المقرر الطالبات إلى التفكير فيما تعلمن من خلال كتابة جوانب الدرس الصعبة (الأكثر غموضًا) والجوانب السهلة (الأكثر وضوحًا) في درس اليوم. وخصصت وقتًا للكتابة وطلبت منهن مشاركة أفكارهن مع زميلاتهن بعد الانتهاء.

مراجع داعمة

- Moon, J. A. (2004). A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice. Routledge.

المهارات المعززة	التفكير النقدي، تعلم ما وراء المعرفة، التنظيم الذاتي، التحليل، التواصل
سمات الطالبة	متعلمة ما وراء المعرفة، فكر إبداعي ونقدي، متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو

التعلم المدمج

الوصف | نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة



التعلم المدمج هو نهج تعليمي يجمع بين البيئة التعليمية في القاعات الدراسية التقليدية وبيئات التعلم عن بعد من خلال المنصات الرقمية. ويجمع هذا النهج فوائد ومزايا التعليم التقليدي والتعلم عن بعد لتوفير تجربة تعليمية شاملة ومرنة.

المزايا

- توفير المرونة والراحة للطالبات للوصول إلى الموارد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، والتقليل من تكاليف المواصلات وإهدار الوقت
- تعزيز المشاركة والتحفيز من خلال توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم مثل الألعاب، ومقاطع الفيديو، والمسابقات، والمناقشات
- دعم التعلم الشخصي والذاتي حيث يمكن للطالبات اختيار طريقة التعلم والمحتوى التي تناسب احتياجاتهن وتفضيلاتهن، وتمكين الطالبات من متابعة التقدم المحرز وتلقي التغذية الراجعة

خطوات التطبيق

1. تحديد أهداف التعلم ونواتجه واختيار المزيج المناسب من المحاضرات الحضورية والمحاضرات المقامة عن بعد، مع الأخذ بالاعتبار خصائص الطالبات واحتياجاتهن وتفضيلاتهن، والموارد التقنية المتاحة،
2. تصميم وتطوير العناصر والوحدات الإلكترونية والعناصر والوحدات الحضورية، بما يكفل الاتساق والتكامل بينهما،
3. استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية مثل المحاضرات، والعروض التقديمية، والألعاب، والتقييمات،
4. تنفيذ تجربة التعلم المدمج وتيسيره، مع توفير تعليمات وتوجيهات واضحة ودعم للطالبات.

مثال

أرادت أستاذة مقرر علم الأصوات تعليم مفهوم النغم والتجويد، فاستخدمت نهج التعلم المدمج حيث تتلقى الطالبات بعض الدروس عبر الإنترنت والبعض الآخر داخل القاعة الدراسية. صممت أستاذة المقرر وحدة عبر الإنترنت تتضمن مقاطع فيديو ورسوم متحركة تفاعلية تشرح أساسيات النغم والتجويد، وطلبت من طالباتها إكمال الوحدة الإلكترونية على وتيرتهن الخاصة قبل حضور المحاضرة. وقامت أستاذة المقرر بعد ذلك بمراجعة محتوى الطالبات، وشرح أي صعوبات، وإشراك الطالبات في الأنشطة العملية مثل استخدام الرسوم البيانية. واستخدمت الأستاذة أيضًا اختبارات وألعاب عبر الإنترنت لتقييم فهم الطالبات وتقديم التغذية الراجعة لهن.

مراجع داعمة

- Blended Learning | Center for Teaching & Learning (bu.edu)

المهارات المعززة	التعلم الذاتي، تعلم ما وراء المعرفة
سمات الطالبة	متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو، قادرة رقميًا، متعلمة ما وراء المعرفة

التعليم القائم على اللعب التحفيزي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف

التعليم القائم على اللعب التحفيزي



تتضمن إستراتيجية التعليم القائم على اللعب التحفيزي تطبيق عناصر ومبادئ مستوحاة من تصاميم الألعاب على سياق تعليمي بهدف تعزيز المشاركة وتحفيز الطالبات وبالتالي زيادة التحصيل العلمي. ويتضمن دمج الميزات والعناصر الشبيهة بالألعاب في عملية التعليم والتعلم لجعلها أكثر متعة وتفاعلية.

المزايا

- زيادة المشاركة عن طريق توفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلية
- تحفيز الطالبات حيث تتضمن الألعاب عناصر التحديات والمكافآت والمنافسة
- موائمة تصميم المقرر مع احتياجات الطالبات الفردية وتقديمها مما يمكن الطالبات من التعلم بوتيرتهن الخاصة، والتركيز على أهداف التعلم الخاصة بهن من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية والتحديات الشخصية

خطوات التطبيق

1. تحديد عناصر اللعبة المراد تطبيقها مثل النقاط، أو الشارات، أو المستويات، أو لوحة أسماء المتصدرين، أو العملات الافتراضية، وموائمتها مع أهداف تعلم المقرر،
2. إنشاء هيكل لعبة يدمج العناصر المختارة، وتحديد القواعد والتحديات والمكافآت لجعل تجربة التعلم جذابة وممتعة،
3. استخدام أدوات تكنولوجيا التعليم أو نظم إدارة التعلم التي تدعم ميزات التعليم القائم على اللعب التحفيزي، كما تساعد في متابعة تقدم الطالبة، وتقديم التعليقات والملاحظات، وإدارة الأنشطة التي يتم تنظيمها،
4. تقييم أداء الطالبات ونتائج التعلم بانتظام لقياس فعالية إستراتيجية التعليم القائم على اللعب، واستخدام البيانات والتعليقات لتحسين جودة التعلم من خلال اللعب.

المثال

قسمت أستاذة مقرر التاريخ طالباتها إلى فرق متعددة وصممت لعبة تُحاكي أسئلة الاختبار باستخدام منصة رقمية، إذ يربح كل فريق نقاطًا عند تقديم إجابات صحيحة، وتُمنح نقاط إضافية للإجابات السريعة أو عند تقديم تفسيرات مفصلة. وأتاحت أستاذة المقرر مزايا مثل «تخطي سؤال» أو «نقاط مزدوجة» لزيادة التفاعل والحماس بين طالباتها، واستخدمت أيضًا لوحة المتصدرين لمتابعة نتائج الفريق وتعزيز روح المنافسة.

مراجع داعمة

- <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/catalogs/tip-sheets/gamification-and-game-based-learning>

حل المشكلات، التنسيق مع فريق، التواصل

المهارات المعززة

عضو فريق ديناميكي، القدرة على حل المشكلات، التفكير النقدي

سمات الطالبة

المناقشة

نطاق التطبيق: زوجي – مجموعات صغيرة

الوصف

خطوات المناقشة



المناقشة هي إستراتيجية تعليمية تتضمن إجراء محادثات ونقاشات تفاعلية بين الطالبات، أو بين الطالبات وأستاذتهن. وتوفر هذه الإستراتيجية مساحة للطالبات لمشاركة أفكارهن وتحليلها وبناء المعرفة تعاونياً.

المزايا

- تعزيز التعلم النشط من خلال تشجيع الطالبات على المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وتحليل الموضوع المطروح بشكل نقدي مما يساعد في ترسيخ المعلومات وفهمها
- تعزيز مهارات الاتصال والتعاون الفعّالة حيث يتعلّمن الطالبات كيفية التعبير عن أفكارهن بوضوح، والاستماع إلى الآخرين، واحترام الآراء المختلفة
- تطوير مهارات التفكير عالية المستوى من خلال تقييم وجهات النظر المختلفة، ودعم الحجج بالأدلة، والانخراط في مناظرات منطقية

خطوات التطبيق

1. تنسيق نمط المناقشة وفق أهداف المقرر وعدد الطالبات، والاختيار بين المناقشات الجماعية الكبيرة أو الصغيرة، وبين المناقشات الحضورية أو المناقشات عن بعد،
2. طرح أسئلة تُحفز النقاشات الهادفة مثل الأسئلة المفتوحة، أو أسئلة دراسات الحالة، أو الأسئلة القائمة على المشكلات،
3. تحديد ضوابط وتوجيهات واضحة للمشاركة والاستماع النشط والتواصل المبني على الاحترام المتبادل،
4. تيسير المناقشة وتوفير التوجيه وتوضيح المفاهيم وتشجيع المشاركة العادلة بين الطالبات، وتشجيعهن على الرد على بعضهن البعض وطرح الأسئلة.

مثال

رغبت أستاذة مقرر الأدب مناقشة مفهوم «الصراع» في رواية محددة. وسألت أستاذة المقرر طالباتها: «كيف أدت رحلة بطل الرواية إلى الصراع؟»، وقسمت طالباتها إلى مجموعات صغيرة وطلبت من كل مجموعة مناقشة السؤال لفترة محددة. وشجعت طالباتها على مشاركة آرائهن ودعم حججهن بأدلة من الرواية، وتحليل تطور شخصية بطل الرواية، واستكشاف صراعاته. وطلبت بعد ذلك من جميع المجموعات المشاركة في نقاش جماعي عن الموضوع.

مراجع داعمة

- https://www.csuchico.edu/cbms/_assets/documents/fish-bowl-strategy.pdf

التعلم الذاتي، التفكير النقدي، العمل الجماعي

المهارات المعززة

عقلية النمو، القدرة على حل المشكلات، فكر إبداعي ونقدي

سمات الطالبة

التعلم القائم على الأنشطة

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

تُشجع إستراتيجية التعلم القائم على الأنشطة الطالبات على المشاركة في تجربة التعلُّم الخاصة بهن من خلال الأنشطة العملية، بخلاف الطريقة التقليدية التي تُطالب الطالبات بالاستماع وتحويل الملاحظات. ففي هذا النوع من التعلُّم تكون الطالبة هي المحور وتعمل أستاذة المقرر فقط كميسر للعملية التعليمية وموجه لتلك الأنشطة.

التعلم عن طريق حل المشكلات

التعلم من خلال التدريب العملي

التعلم من خلال العمل الجماعي

التعلم عن طريق السؤال

المزايا

- ضمان مشاركة الطالبات بشكل أفضل في عملية التعلُّم
- فهم أعمق وترسيخ المعرفة بشكل أفضل
- بناء روح الفريق والمهارات الاجتماعية، والمساعدة في فهم السياق التعليمي

خطوات التطبيق

1. تحديد مخرجات المقرر التي تتناسب مع التعلم القائم على الأنشطة مثل التعاون وحل المشكلات،
2. تصميم نشاط محفز ومثير للاهتمام ينشأ عنه مناقشة جيدة،
3. شرح مهام النشاط وكيفية التقييم والمدة الزمنية لإكماله،
4. تيسير عملية التعلُّم من خلال تقديم التوجيه والتفذية الراجعة للطالبات،
5. تقديم تفذية راجعة للطالبات في نهاية النشاط حول أدائهن وتحديد مجالات التحسين.

مثال

في إحدى مقررات إدارة الأعمال، أرادت أستاذة المقرر تعليم الطالبات فن التفاوض فاستخدمت التعلم القائم على الأنشطة عن طريق تقسيم الشعبة إلى مجموعات (من 4 طالبات) وتخصيص سيناريو مختلف لكل مجموعة. فعلى سبيل المثال، تم تكليف مجموعة للتفاوض حول موضوع الاندماج بين شركتين، في حين تم تكليف مجموعة أخرى للتفاوض حول موضوع زيادة الرواتب مع صاحب العمل، وكان لدى كل مجموعة 30 دقيقة للتحضير للمفاوضات. وقدمت كل مجموعة بعد ذلك مفاوضاتها أمام بقية الطالبات اللاتي كن طرف معارض في المفاوضات. قامت أستاذة المقرر بدور الميسر خلال النشاط عن طريق تقديم التوجيه والتفذية الراجعة للطالبات حيث قامت بملاحظة تفاوض كل مجموعة بشكل خاص وقدمت لهن التفذية الراجعة.

مراجع داعمة

- [Anwer, F. \(2019\). Activity-Based Teaching, Student Motivation and Academic Achievement. Journal of Education and Educational Development, 6\(1\), 154-170.](#)
- تانيا سويفت. (٢٠٢٠). التعلم عبر الحركة. Vol: الطبعة الأولى. Arab Nile Group.

الإبداع، الاجتماعية، العمل الجماعي

المهارات المعرزة

فكر إبداعي، عضو فريق ديناميكي، متواصلة ففالة

سمات الطالبة

التعلم القائم على الاستفسار النقدي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

يركز منهج التعلم القائم على الاستفسار النقدي على الطالبات وذلك باستخدامهن التفكير النقدي وحل المشكلات والاستطلاع، ويعتمد هذا المنهج على تقديم سؤال أساسي يقمن بعدها الطالبات بالبحث في الموضوع للعثور على إجابات، مما يساهم في تطوير مهارتهن ولقتهن. وتُمكن هذه الطريقة الطالبات من التعلُّم في مسارات مختلفة تناسب اهتمامتهن ومهارتهن. لذلك، تلعب الطالبات دورًا رئيسيًا في عملية التعلُّم وصنع القرار.

المزايا

- تنمية اهتمامات الطالبات وشفقهن ومواهبهن
- زيادة الحافز الداخلي والتفاعل لدى الطالبات
- تطوير مهارات البحث، وتعميق الفهم للموضوع بما قد يتجاوز المحتوى التعليمي

خطوات التطبيق

1. طرح سؤال مفتوح ومثير للتفكير،
2. توجيه الطالبات لاستكشاف السؤال بعدة طرق مثل العصف الذهني أو الأنشطة العملية،
3. تشجيع الطالبات على مناقشة النتائج وأفكارهن مع بعضهن البعض،
4. تزويد الطالبات بالموارد التي يحتجنها لاستكشاف السؤال بعمق،
5. تلخيص ما تعلمنه الطالبات وكيفية ارتباطه بالسؤال الأساسي.



مثال

أرادت أستاذة مقرر السياحة أن تُعلِّم طالباتها تأثير السياحة على المجتمعات المحلية. وطرحت أستاذة المقرر في بداية المحاضرة السؤال التالي: "كيف تؤثر السياحة على المجتمعات المحلية؟"، ثم وجهت الطالبات لاستكشاف السؤال بعدة طرق مثل العصف الذهني أو الأنشطة العملية. وقامت بتشجيع الطالبات على مناقشة النتائج والأفكار التي توصلن إليها مع بعضهن البعض. وقسمت الشعبة إلى مجموعات (من 4 طالبات) وطلبت من كل مجموعة عرض إجابتهن أمام بقية الطالبات. كما زودت أستاذة المقرر الطالبات بمقالات ومقاطع فيديو ومواقع إلكترونية يحتجنها للبحث عن الإجابة. ولخصت أستاذة المقرر في نهاية النشاط جميع إجابات المجموعات وربطها بالسؤال الأساسي، كما شجعت الطالبات على التفكير فيما تعلمنه وكيفية تطبيقه في سياقات أخرى.

مراجع داعمة

- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., De Jong, T., Van Riesen, S. A., Kamp, E. T., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational research review*, 14, 47-61.
- Duran, M., & Dökme, I. (2016). The effect of the inquiry-based learning approach on student's critical-thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 12(12).
- جيمس أيلانكا. (٢٠١٦). طرق تدريس مهارات التفكير. Vol: الطبعة الأولى. Arab Nile Group.

التحليل، حل المشكلات، الفضول، البحث

المهارات المعززة

فكر إبداعي ونقدي، القدرة على حل المشكلات، متعلمة مدى الحياة، معرفة قوية وفكر

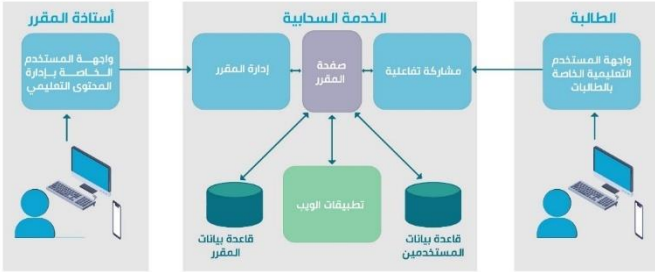
سمات الطالبة

التعلم القائم على الحوسبة السحابية

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

يعد التعلم القائم على الحوسبة السحابية أحد أنواع التعلّم الإلكتروني والتي تسمح للطالبات بالوصول إلى المحتوى التعليمي من أي جهاز متصل بالإنترنت، ويمكن استخدام الحوسبة السحابية بشكل مثالي مع التعلّم المدمج والتعلّم المقلوب والتعلّم الموجه ذاتيًا والتعلّم التعاوني.



المزايا

- توفير إمكانية الوصول إلى المحتوى والموارد التعليمية من أي مكان وفي أي وقت
- تقديم تجربة تعليمية توفر ميزات مختلفة مثل الاختبارات والصور التفاعلية
- تخزين البيانات عبر الإنترنت بشكل مستمر يضمن عدم فقدان أساتذة المقرر والطالبات لعملهن

خطوات التطبيق

1. تحديد أهداف التعلّم حتى يتم اختيار أدوات التعلّم السحابية وتقنياته المناسبة،
2. اختيار منصة التعلّم السحابية المناسبة مثل Microsoft Education و Blackboard،
3. تصميم محتوى جذاب ويمكن أن يكون ذلك مقاطع مرئية واختبارات تفاعلية وغيرها،
4. استخدام منصة التعلّم السحابية لتقييم تقدم الطالبات وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات،
5. تشجيع الطالبات على التعاون، ويمكن أن يشمل ذلك المشاريع الجماعية والمناقشات عبر الإنترنت وغيرها.

مثال

استخدمت أستاذة مقرر اللغة الإنجليزية منصة Blackboard لنشر جميع المراجع التعليمية والواجبات وتعيين مشاريع جماعية وأنشطة تفاعلية لتساعد طالباتها على التعلّم بطريقة ممتعة وجذابة. قامت أستاذة المقرر بنشر مقطع مرئي على منصة Blackboard حول تاريخ اللغة الإنجليزية، ثم طلبت من الطالبات كتابة مدونة حول المفردات التي تعلمنها من المقطع بحيث يُمكن للطالبات قراءة مشاركات بعضهن البعض والتعليق عليها مما يساعدهن على التعلّم من بعضهن البعض. وقامت أستاذة المقرر بعد ذلك بتعيين مشروع جماعي وطلبت من الطالبات العمل معًا على صفحة ويكي (wiki) في Blackboard حول تاريخ اللغة الإنجليزية.

مراجع داعمة

- Siddiqui, S. T., Alam, S., Khan, Z. A., & Gupta, A. (2018). Cloud-Based E-Learning: Using Cloud Computing Platform for an Effective E-Learning. In *Smart Innovations in Communication and Computational Sciences* (pp. 335-346). Springer
- خليفة، محمد احمد كاسب، (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة. دار الفكر الجامعي
- سيفين، ع. ش. م.، عماد شوقي ملقى، أحمد، منصور عبد الفتاح، محمد، & نهى النوبى الضوى. (٢٠٢٠)
- التعلم القائم على الويب وتنمية استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية. مجلة العلوم التربوية كلية التربية بقنا، ٤٣(٤٣)، ١٨٧-٢٠٣

المعارف الرقمية، التعلّم الذاتي، التواصل

المهارات المعززة

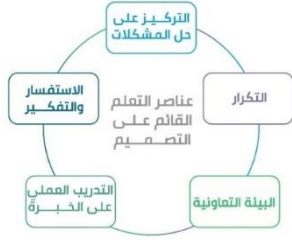
قادرة رقميًا، عضو فريق ديناميكي، متواصلة فعّالة

سمات الطالبة

التعلم القائم على التصميم

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة

الوصف



يرتكز منهج التعلم القائم على التصميم على عمليات التحقيق والتفكير لتوليد أعمال فنية وأنظمة وحلول مبتكرة، ويعد من أشكال التعلم القائم على المشاريع والذي يتماشى مع منهج التعلم القائم على حل المشكلات، فهو يعطي الأولوية لعملية التعلم وليس للنتيجة النهائية. كما يعمل التعلم القائم على التصميم على تشجيع الطالبات لتحمل المخاطر والتعلم من أخطائهن والعمل معًا لتطوير حلول مبتكرة لتحديات العالم الواقعي، ويمكن استخدامه في مجالات مثل الهندسة وعلوم الحاسب.

المزايا

- إشراك الطالبات في عملية التصميم لمساعدتهن على تطوير فهمهن بشكلٍ أعمق
- تشجيع الطالبات على التفكير الإبداعي والنقدي للتوصل إلى حلول مبتكرة
- توفير فرص للطالبات لتطبيق ما تعلمنه في العالم الواقعي
- مساعدة الطالبات على تطوير مهارات العمل الجماعي والتواصل

خطوات التطبيق

1. تحليل مخرجات المقرر وتحديد مشكلة من الحياة الواقعية لبحثن عنها الطالبات،
2. تصميم سيناريو نشاط يُحفز الطالبات، ويثير اهتمامهن، ويُشجع المناقشة الجيدة بينهن،
3. تطوير سيناريو النشاط من خلال استحداث معايير وبدائل، وتشجيع الطالبات على تحدي الافتراضات وخلق الأفكار مع اختيار بدائل وتجربتها،
4. تنفيذ سيناريو النشاط مع توفير التوجيه والملاحظات للطالبات،
5. تقييم سيناريو النشاط باستخدام نماذج وأدوات ومصفوفات التقييم،
6. تقييم الطالبات تجربة التعلم الخاصة بهن.

مثال

ناقشت أستاذة مقرر الهندسة موضوع الطاقة المتجددة وأهميتها، ثم طرحت تحديًا للطالبات: "كيف يمكنهن تصميم وبناء نموذج عملي لسيارة تعمل بالطاقة الشمسية؟"، فقامت بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وتزويدهن بمجموعة من المواد مثل الألواح الشمسية، والمحرك، والبطاريات، والأسلاك. ووضحت أستاذة المقرر بعد ذلك للطالبات أنهن سيستخدمن المنهج العلمي عند التصميم. وبدأت الطالبات بالبحث عن مبادئ الطاقة الشمسية وكيف يمكن تحويلها إلى كهرباء، ثم قمن بعد ذلك بصياغة الأسئلة والفرضيات البحثية حول كيفية تصميم سياراتهن. وشرعت الطالبات في بناء نماذجهن الأولية واختبارها في ظروف مختلفة، كما قمن أيضًا بملاحظة وتوثيق المشكلات أو التحديات التي واجهنها قبل التفكير في خيارات التصميم الخاصة بهن وتحديد مجالات التحسين. قمن الطالبات بعد ذلك بتعديل نماذجهن الأولية بناءً على النتائج التي توصلن إليها واختبارها مرة أخرى. وكانت أستاذة المقرر تقوم بتيسير تعلم الطالبات من خلال طرح أسئلة مفتوحة وتقديم التعليقات والتوجيه طوال فترة المشروع. وفي نهاية المشروع، عرضن الطالبات سياراتهن التي تعمل بالطاقة الشمسية ووضحن كيفية عملها، بينما قامت أستاذة المقرر والطالبات الأخريات بالتعليق وطرح الأسئلة.

مراجع داعمة

- Gómez Puente, S. M., Van Eijck, M., & Jochems, W. (2013). A sampled literature review of design-based learning approaches: A search for key characteristics. *International Journal of Technology and Design Education*, 23, 717-732.
- إدوارد بيتر كليب، جيسيك روس، جينفر أوكسمان ريان، شاري تيشمان. (٢٠١٨). التعليم القائم على الصناعة: Vol. الطبعة الأولى. Arab Nile Group.

العمل ضمن فريق، حل المشكلات، التفكير النقدي

المهارات المعززة

فكر إبداعي ونقدي، القدرة على حل للمشكلات، معرفة قوية وفكر

سمات الطالبة

التعلم التجريبي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

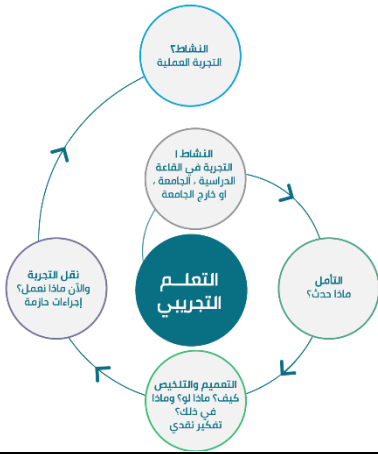
الوصف

التعلم التجريبي هو عملية التعلُّم التي تتم من خلال التجربة والتفكير والتي تقوم على فكرة أن أفضل طريقة للتعلم هي من خلال التجارب الفعلية.

المزايا

- مساعدة الطالبات على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل إذ يقمن بتطبيق المعرفة بشكل مباشر على تجارب واقعية
- تحسين الدافعية لدى الطالبات من خلال التجارب المثيرة والممتعة وتعزيز العمل الجماعي

خطوات التطبيق



1. اختيار نشاط أو أكثر من الأنشطة (التجارب) لتوضيح مفهوم ما أو لإثارة الأسئلة. ويجب تمكين الطالبات من التعامل مع التجربة بأكبر عدد ممكن من الطرق،
2. مراجعة ما فعلته الطالبات وطرح الأسئلة عليهن وتوجيههن لإعادة التفكير فيما حدث،
3. تشجيع الطالبات على فحص المفاهيم المجردة، والربط بين أفكارهن وتجربتهن الفعلية، وذلك بطرح أسئلة باستخدام "كيف"، و"ماذا لو"، و"ماذا في ذلك"،
4. تكليف الطالبات بتطبيق المعرفة التي اكتسبها في النشاط التالي أو في حياتهن اليومية.

مثال

أرادت أستاذة مقرر التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة مساعدة الطالبات على فهم مبادئ وممارسات التدريس الفعّال في الروضات. فرُتبت أستاذة المقرر لطالبتها زيارات إلى روضة أطفال لمدة أسبوعين، ثم طلبت من طالباتها كتابة تقرير تأملي حول ما لاحظته وما تعلمته أثناء الزيارة، وتحديد نقاط القوة والضعف في استراتيجيات التدريس اللاتي لاحظتهن وتعليل ذلك. وراجعت أستاذة المقرر بعد ذلك تقاريرهن وقدمت التعليقات، ثم نظمت مناقشة صفية إذ دعت الطالبات لمشاركة أفكارهن ورؤاهن مع بقية طالبات المقرر. وطلبت أستاذة المقرر من طالباتها أثناء المناقشة ربط تجربتهن بالمفاهيم والأطر النظرية التي تعلمنها في المقرر، ثم تصميم وتنفيذ خطة درس مع تحديد الأهداف والاستراتيجيات بناءً على ملاحظتهن ومرئياتهن. وقامت أستاذة المقرر بتقييم خطط دروسهن وأفكارهن وقدمت تعليقات حول مهارتهن وكفاءتهن التعليمية.

مراجعة داعمة

- Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.
- تانيا سويفت. (٢٠٢٠). التعلم عبر الحركة: Vol. الطبعة الأولى Arab Nile Group

المهارات المعززة	حل المشكلات، التعامل مع الآخرين، التواصل، التطوير الوظيفي
سمات الطالبة	معرفة قوية وفكر، متواصلة فعّالة، عضو فريق ديناميكي

التعلم بالخدمة

الوصف

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

العناصر الأساسية للتعلم بالخدمة



التعلم بالخدمة هو نهج تدريس يجمع بين الأعمال والأنشطة الدراسية والأكاديمية وخدمة المجتمع بهدف مواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات. ويعد التعلم بالخدمة شكل من أشكال التعلم التجريبي حيث تُطبق الطالبات المفاهيم الأكاديمية على المواقف العملية التي تنطوي على تلبية احتياجات المجتمع. فهو يشرك الطالبات في أنشطة الخدمة التي تسعى إلى تحقيق هدفين: (١) تحقيق الفائدة لأصحاب المصلحة في المجتمع، (٢) تحقيق نواتج التعلم. ويركز التعلم بالخدمة على التفكير النقدي والتأمل لتطوير مهارات الطالبات الأكاديمية والشعور بالمسؤولية الوطنية والالتزام تجاه المجتمع.

المزايا

- تعزيز التنمية الاجتماعية والأخلاقية والمهنية والوطنية لدى الطالبات
- تطوير الطالبات كمتمتعلات نشيطات يتركن أثر إيجابي في مجتمعهن
- إشراك الطالبات في اتخاذ القرارات الجماعية وحل المشكلات

خطوات التطبيق

١. العصف الذهني: تحديد بعض الاحتياجات التي يمكن تلبيتها في المجتمع أو في الحرم الجامعي أو في المدينة والتي تتعلق بالمنهج الأكاديمي الذي يُدرّس أو بالمهارات المراد تنميتها بين الطالبات،
٢. التركيز: تفحص الاحتياجات للتأكد من أنها لم تُلبى بعد بأي طريقة أخرى، والتأكد من أن تلبية هذه الاحتياجات ستُفيد كلاً من طالباتك وأولئك الذين يتم خدمتهم، وأن تلبية الاحتياجات قابلة للتنفيذ باستخدام الموارد المتوفرة، ثم تعديل وتشكيل الفكرة،
٣. التنفيذ: تصميم مراحل وإجراءات وتعليمات إرشادية محددة لتنفيذ التعلم بالخدمة ومشاركتها مع الطالبات للتنفيذ،
٤. التقييم: تقييم المراحل والإجراءات والنتائج مع أخذ نقاط التحسين بعين الاعتبار،
٥. التأمل: توجيه الطالبات للتفكير والتأمل في أثر الخدمة التي قدمنها وفي شعورهن وفيما إذا كانت أثرت فيهن بعض الشيء.

مثال

كلفنا أستاذة مقرر الإدارة الإستراتيجية طالباتها بالعمل على مشروع التعلم بالخدمة. ويستلزم المشروع قيام الطالبات بالعمل على تحليل SWOT والتخطيط الاستراتيجي والتخطيط لاستراتيجيات التسويق للشركات الصغيرة المحلية لتحسين إيراداتها وزيادة وعيها بالسوق وتعزيز قدرتها على التكيف. وعملت الطالبات على المشروع وسُلمن الملفات التي توثق أعمالهن وتجاربهن وتأملهن.

مراجع داعمة

- Felten, P., & Clayton, P. H. (2011). Service-learning. New directions for teaching and learning, 2011(128), 75-84.
- <https://www.bu.edu/ctl/guides/service-learning/>

• [الدليل الإرشادي للتعلم بالخدمة - جامعة الملك سعود](#)

المهارات المعززة	المسؤولية، الذكاء العاطفي، التفكير النقدي، حل المشكلات، الأخلاقية
سمات الطالبة	مسؤولية اجتماعياً، ذكية عاطفياً، فكر إبداعي ونقدي، القدرة على حل المشكلات

التعلم القائم على شبكات التواصل الاجتماعي

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف



التعلم القائم على شبكات التواصل الاجتماعي هو نهج حديث للتعلم يستفيد من منصات وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز تجربة التعلُّم. ويعد التعلُّم التعاوني جزءاً مهماً من تكوينه، حيث تعمل الطالبات معاً ويستخدمن مهارتهن الخاصة لحل المشكلات.

المزايا

- تحسين مهارات القراءة والكتابة الرقمية
- ترسيخ المعلومات وتعزيز الفهم
- تشجيع المشاركة الصفية وتحفيز الطالبات
- بناء مجتمعات من خلال تواصل الطالبات مع بعضهن البعض وتواصلهن مع المجتمع العالمي

خطوات التطبيق

1. اختيار منصة تواصل اجتماعي مشهورة بين الطالبات مثل Facebook و Instagram.
2. تحديد أهداف وغايات واضحة لنشاط التعلم القائم على شبكات التواصل الاجتماعية.
3. تكليف الطالبات بمهام مرتبطة بأهداف وغايات المقرر.
4. تقديم التغذية الراجعة المستمرة للطالبات حول مشاركتهن وتشجيعهن على التفاعل مع بعضهن البعض.
5. تقييم نواتج التعلُّم مع تقديم تغذية راجعة للطالبات لمساعدتهن على فهم نقاط القوة والضعف لديهن وتحسين مهارتهن اللغوية.

مثال

أرادت أستاذة مقرر اللغة الفرنسية تحسين مهارات الكتابة لدى طالباتها وقررت استخدام Facebook لأنها منصة التواصل الاجتماعي المفضلة لدى طالباتها. فأنشأت أستاذة المقرر مجموعة خاصة على Facebook ودعت الطالبات للانضمام إليها ووضعت الهدف من النشاط والذي يتمثل في تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات وتعزيز مشاركتهن في المقرر. كما حدّدت الأستاذة المهام المطلوبة بشكل واضح مثل كتابة ٣ مشاركات أسبوعيًا، واستخدام القواعد والمفردات الصحيحة، والرد على مشاركات بقية الطالبات. وطلبت أستاذة المقرر أيضاً من الطالبات كتابة منشور على صفحة المجموعة حول كتابهن المفضل باللغة الفرنسية وعلقت على مشاركتهن وشجعتهن على التفاعل مع بعضهن البعض. كما نشرت أيضاً قائمة بمراجع ذات صلة، مثل روابط مقالات، ومقاطع فيديو، وملفات صوتية لإثراء تجربة التعلُّم الخاصة بهن. وقامت أستاذة المقرر خلال ذلك بمتابعة نشاط المجموعة في Facebook وإدارة المناقشات لضمان بيئة تعليمية محترمة ومثمرة.

مراجع داعمة

- Alvarez, I. M., & Olivera-Smith, M. (2013). Learning in social networks: rationale and ideas for its implementation in higher education. *Education Sciences*, 3(3), 314-325.
- قميزي، حمد بن عبد الله. (٢٠١٦). تقنيات التعليم ومهارات الاتصال. Vol. الطبعة الثانية. شركة روابط للنشر وتقنية المعلومات

التعاون، العمل الجماعي، المعرفة الرقمية، الوعي الثقافي، التعاطف

المهارات المعززة

قادرة رقميًا، عضو فريق ديناميكي، متواصلة فعّالة

سمات الطالبة

التعلم التعاوني

نطاق التطبيق: مجموعات صغيرة

الوصف

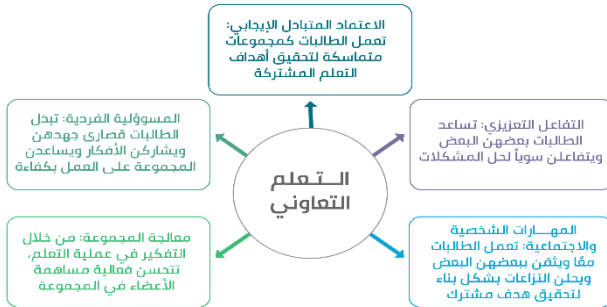
التعلم التعاوني هو نهج تربوي يستخدم مجموعات صغيرة من الطالبات للعمل معًا في مهمة تعليمية منظمة لتحقيق هدف تعليمي مشترك بتوجيه من أستاذة المقرر. فالتعليم التعاوني يُقدم للطالبات إمكانية التعلُّم من خلال تطبيق المعرفة في بيئة تشبه تلك التي سيواجهنها في حياتهن العملية مستقبلاً. ويمكن أن يتخذ التعلم التعاوني أشكالاً متعددة مثل الصور المقطوعة والتفكير والمشاركة الثنائية لجعل التعلم التعاوني أكثر فعالية، وتحتاج أستاذة المقرر إلى تصميم مهام ذات صلة بالمحتوى التعليمي، ومُتابعة تقدم المجموعة، وتقييم النتائج الفردية والجماعية.

المزايا

- تمكين الطالبات من العمل كمصادر للمعلومات لبعضهن البعض
- إتاحة الفرصة لمشاركة الطالبات في التعاون المعرفي لتنظيم أفكارهن وشرح الأفكار لأقرانهن
- تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز مهارات الاتصال وصنع القرار والقيادة
- تطوير العلاقات الاجتماعية الإيجابية وتعزيز مهارات التفكير الناقد

خطوات التطبيق

1. تشكيل مجموعات من الطالبات (من 3 إلى 5 طالبات)،
2. تعيين أسئلة أو مهام تعليمية لكل مجموعة،
3. السماح للمجموعات بالعمل بشكلٍ تعاوني والإجابة على السؤال، أو تنفيذ المهمة وتقديم التوجيه حسب الضرورة،
4. توجيه المجموعات لتقديم عملهن وشرحه.



مثال

قسمت أستاذة مقرر اللغة الإنجليزية الطالبات (مجموعات 3-4 طالبات) ووجهت سؤالاً بناءً على النص الذي سبق وقُرأته الطالبات. ومن ثم فكرت كل مجموعة بالإجابة ثم تأكدن من أن كل طالبة في المجموعة يُمكنها تقديم إجابتهن مع الشرح. وأخيرًا، طلبت أستاذة المقرر من المجموعات شرح إجابتهن وقدمت التغذية الراجعة والتوجيهات.

مراجع داعمة

- Felder, R. M., & Brent, R. (2007). Cooperative learning. *Active learning: Models from the analytical sciences*, 970, 34-53.
- Tran, V. D. (2019). Does Cooperative Learning Increase Students' Motivation in Learning? *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12-20.
- صلاح المساوي، و. (٢٠١٧). تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني على إكتساب بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الرياضيات المائية تخصص تدريس. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*. 202-216, (91)3

التواصل، صنع القرار، العمل الجماعي، التفكير النقدي

المهارات المعززة

فكر نقدي، متواصلة فَعَّالة، عضو فريق ديناميكي

سمات الطالبة

التعلم من الأقران

نطاق التطبيق: زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

التعلم من الأقران هو نهج تعليمي يُتيح للطالبات التعلّم مع ومن بعضهن البعض، إذ يُشجع التعلم من الأقران على اكتساب المعرفة والمهارة والتي تحدث من خلال المناقشة النشطة والمساعدة والدعم بينهن. ويوفر التعلم من الأقران فرصة مشاركة ومناقشة وجهات النظر المتنوعة مما يؤدي إلى فهم أعمق للموضوع.



أثناء عملية المراجعة

- أقران التغذية الراجعة
- المحادثات الجماعية
- استمرار جلسات تدريب الأقران



في الأداء المستمر

- التعليم التعاوني
- أدوات التعلم الإجتماعية
- نظام إدارة التعلم



أثناء الإعداد

- تعيين مرشد أو مدرب نظير
- استخدام منصة الإعداد
- إعداد مجموعة عمل عبر الإنترنت

المزايا

- إتاحة الفرصة للطالبات بالتعاون وتحسين مهاراتهم الاجتماعية
- تعليم الآخرين يُساعد الطالبات على التعلّم ويجعل الدراسة ممتعة
- تسهيل دور أستاذة المقرر على التعامل مع الأعداد الكبيرة من الطالبات بسلاسة

خطوات التطبيق

1. طرح سؤال مرتبط بالقراءة المسبقة للدرس،
2. توجيه الطالبات على التفكير وتكوين إجابات فردية،
3. تكليف مجموعات الطالبات بمناقشة إجابتهن مع الزميلات والتوصل إلى توافق في الآراء حول الإجابة،
4. تقديم الملاحظات والتوجيهات حسب الحاجة.

مثال

كلفّت أستاذة مقرر الكيمياء مجموعة من الطالبات في درس الاستدامة البيئية بالعمل على مشروع تلوث الهواء، إذ كل طالبة تُجري بحثاً وتكتسب المعرفة حول أسباب تلوث الهواء وحلّوله وتأثيراته على البيئة. وكل مجموعة تتعاون وتناقش لإكمال الأجزاء المختلفة حيث إن المشروع يعتمد على تعاونهن في المناقشات والتفسيرات للحلول وغيرها.

المراجع الداعمة

- [Noroozi, O., & De Wever, B. \(2023\). The Power of Peer Learning: Fostering Students' Learning Processes and Outcomes.](#)
- <https://hilt.harvard.edu/wp-content/uploads/2019/10/HILT-2019-HANDOUT-FORMATTED-4-PP.pdf>

المهارات المعززة	التواصل، التعاون، التفكير النقدي
سمات الطالبة	متواصلة فعّالة، فكر نقدي، القدرة على حل المشكلات

دراسة الحالة

الوصف | نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

دراسة الحالة هو نهج يستخدم في التعليم والتعلم، وهي دراسة تفصيلية لموضوع معيّن مثل شخص أو مجموعة أو مكان حيث يتم استخدام حدث أو ظاهرة لتعزيز التعلم، ويمكن استخدامه في الدراسات الاجتماعية والتعليمية والسريية والبحوث التجارية، وأيضًا يمكن استخدامه لاختبار النظرية أو تطوير النظرية أو تقديم وصف للظواهر. ويُوفر استخدامه في التعليم عدد من سيناريوهات التفكير في حلول للمشكلات الموجودة في مواقف العالم الواقعي. وتعتبر دراسات الحالة رائعة في وصف ومقارنة وتقييم وفهم الجوانب المختلفة لمشكلة البحث.



المزايا

- إتاحة الفرصة على إشراك الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات
- تحسين مهارات البحث لدى الطلاب
- يساعد الطلاب على تطبيق المهارات والمعرفة

خطوات التطبيق

1. إعداد دراسة حالة،
2. طرح سؤال وتوجيه الطلاب قراءة السؤال والتفكير فيه،
3. تشجيع الطلاب على البحث والتعمق في المحتوى النظري لهذا المجال،
4. تعيين مجموعات من الطلاب للإجابة على السؤال،
5. توجيه الطلاب على تحليل الحالة والإجابة على السؤال ودعم إجاباتهم بالبحث.

مثال

قدمت أستاذة المقرر في الطب لطالباتها دراسة حالة مريض مصاب بداء السكري من النوع الثاني غير المنضبط والذي لديه سابقًا حالة من ارتفاع ضغط الدم وقد وصل إلى العيادة بنسبة هيموجلوبين 9,8%. طلبت أستاذة المقرر من الطالبات البحث وتقديم تقرير عن أفضل خطة علاجية يمكن تقديمها للمريض مع المبررات والأدلة البحثية ومراعاة السجل الطبي الحالي والتاريخي للمريض.

المراجع الداعمة

- <https://www.bu.edu/ctl/teaching-resources/using-case-studies-to-teach/>

حل المشكلات، التواصل، التفكير النقدي

المهارات المعززة

القدرة على حل المشكلات، متواصلة فعّالة، فكر نقدي

سمات الطالبة

التعلم القائم على البحث

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

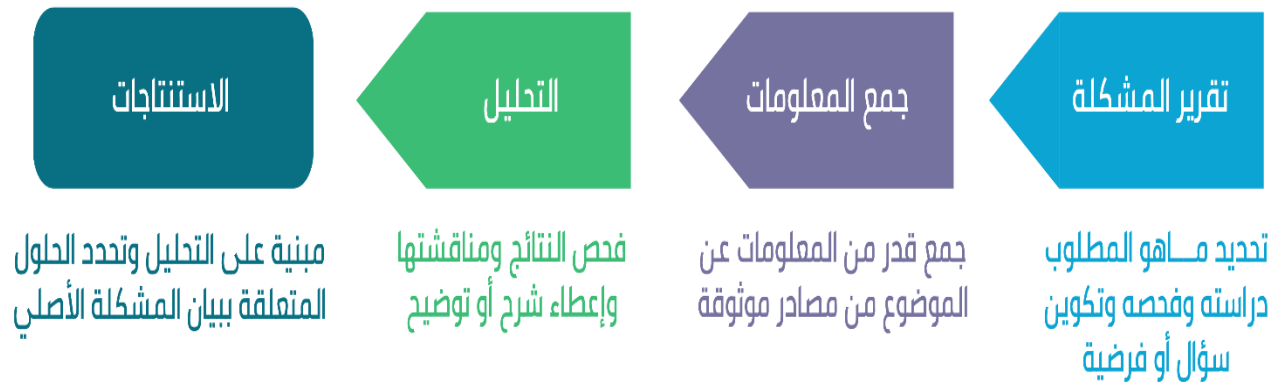
التعلم القائم على البحث هو نهج تعليمي يسمح للطلاب بالبحث عن مصادر متعددة ثم استخدامها للوصول إلى أسئلة وتحديات مثيرة للاهتمام. فالتعلم القائم على البحث يزود الطلاب بالمهارات الأساسية المرتبطة بالبحث، ويُمكنهم من طرح أسئلة البحث واختبار الفرضيات وعرض النتائج.

المزايا

- مساعدة الطلاب على إيجاد حلول لأسئلة محددة
- تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب

خطوات التطبيق

1. تصميم سؤال بحثي يستهدف مشكلة معينة ومشاركته مع الطلاب،
2. تكليف الطلاب بإجراء بحث يتعلق بالسؤال وإجاباته المحتملة،
3. توجيه مجموعة من الطلاب لمناقشة وتقييم معلومات البحث وتحدياته،
4. تكليف الطلاب بعرض أبحاثهم وإجاباتهم وتوصياتهم لحل المشكلة.



مثال

قامت أستاذة مقرر الكيمياء بتعريف الطلاب بموضوع التلوث وأشكاله المختلفة، وقدمت أستاذة المقرر سؤال بحثي للطلاب "ما هو المطر الحمضي وما هي أسبابه؟" وطلبت من الطلاب أن يبحثوا عن التفسير والتحليل لهذا الموضوع. وخلال عملية البحث تعرفن الطلاب على أسباب المطر الحمضي، وأيضًا تعرفن على الأنشطة البشرية التي تؤدي إلى انبعاثات الغازات الكيميائية، فعندما تعلمن الطلاب الأسباب الجذرية استطعن أن يطرحن بعض التوصيات والحلول لتجنب حدوث المطر الحمضي.

المراجع الداعمة

- Healey, M. (2005). Linking research and teaching to benefit student learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 183-201.

حل المشكلات، اتخاذ القرار، التفكير النقدي

المهارات المعززة

القدرة على حل المشكلات، فكر نقدي، معرفة قوية وفكر

سمات الطالبة

كسر الجمود

نطاق التطبيق: زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

كسر الجمود هي أسئلة أو أنشطة للمناقشة تُستخدم لمساعدة الطالبات على الاندماج في المجموعة والتعلُّم. ويجب أن تكون هذه الأسئلة أو الأنشطة ممتعة وتفاعلية وبسيطة وسهلة الفهم، إذ يسمح هذا النهج التعليمي للطالبات بأن يُصبحن أكثر فاعلية وترابط مع مجموعتهن وزيادة الدافعية للتعلم. ويساعد أيضًا كسر الجمود على الشعور بالارتياح في بيئة التعلُّم، ويمكن استخدام كسر الجمود في مقدمة المحاضرة، أو إعداد المشهد، أو تنشيط المجموعة، أو بناء الفريق، أو المناسبات الاحتفالية.

المقدمات

عندما لا يعرف الناس بعضهم البعض ويريدون أن يقدموا أنفسهم للآخرين

إعداد المشهد

قد تكون جلسة تجمع فيها مجموعة من الطالبات معاً وتوفر طريقة لكسر الجمود سابقاً لما يحدث طوال الفترة التي تكون فيها المجموعة معاً ويمكن استخدامه لقياس مدى معرفة المجموعة بالموضوع

تنشيط المجموعة

نحتاج أحياناً إلى تنشيط المجموعة لإشراك الجميع حتى ينخرطوا بشكل كامل في النشاط

بناء الفريق

طرق كسر الجليد تساعد في تعزيز ديناميكية المجموعة طالما أن الطريقة المستخدمة مناسبة لهدف الجلسة

المناسبات الاحتفالية

ألعاب مثل من أنا؟ بسيطة ومسلية وتساعد الطالبات على الإلتقاء بأشخاص آخرين

المزايا

- تحسين الحافز الداخلي للتعلم عند الطالبات
- إعداد الطالبات للعمل التعاوني من خلال بناء التواصل فيما بينهن
- بناء علاقة تفاعلية بين الطالبات ويعزز بيئة تعليمية مثمرة

خطوات التطبيق

1. تصميم نشاط أو سؤال أو مهمة عمل لكسر الجمود،
2. تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوجيههن لتنفيذ النشاط أو مهمة العمل أو الإجابة على سؤال،
3. توجيه الطالبات لمشاركة ملاحظتهن وعملهن أو إجابتهن،
4. تقديم تعليقات إيجابية على إجابات الطالبات.

مثال

قامت أستاذة مقرر الاقتصاد في المحاضرة الأولى بتقسيم طالباتها إلى مجموعات (من 3 طالبات)، ووجهت المجموعات للتعريف عن أنفسهن ومناقشة توقعاتهن التعليمية من هذا المقرر، ثم ناقشت الطالبات التوقعات من هذا المقرر وشاركها مع بقية زميلاتهن.

المراجع الداعمة

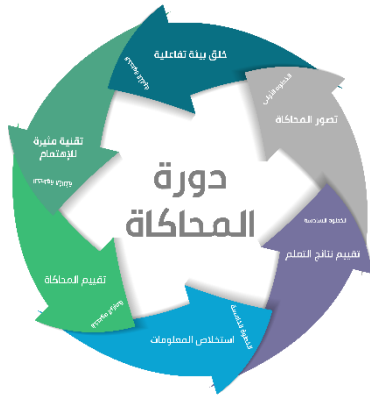
- [Indrayanti, I. \(2014\). Icebreaker: A strategy to active involvement for young adolescent learners](#)
- <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/building-inclusive-classrooms/icebreakers>

المهارات المعززة	التواصل الاجتماعي، الذكاء العاطفي
سمات الطالبة	عضو فريق ديناميكي، متواصلة فعّالة، ذكية عاطفياً

المحاكاة

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة

الوصف



المحاكاة هي سيناريوهات تعليمية تضع الطالبة في "عالم" تحدده أستاذة المقرر ليمثل واقعًا تتفاعل الطالبات من خلاله، إذ يتيح التعلُّم بالمحاكاة للطالبات ممارسة مهارات العمل المهمة في بيئة خاضعة للمتابعة. ويشجع التعلُّم بالمحاكاة التعلُّم التجريبي من خلال السماح للطالبات بارتكاب الأخطاء والتعرض لواقبها في بيئة آمنة. يُمكن التعلُّم بالمحاكاة الطالبات من تنمية مهاراتهم ومعارفهن بثقة مما يؤدي إلى فهم أعمق وإحساس أقوى بالإنجاز الشخصي.

المزايا

- تمكين الطالبات من ممارسة المهارات المكتسبة في بيئة آمنة
- تزويد الطالبات برؤى عملية حول موضوع ما من خلال تجربة واقعية
- توفير فرص لتنمية مهارات الطالبات ومعارفهن بثقة مما يؤدي إلى فهم أعمق وشعور أقوى بالإنجاز الشخصي

خطوات التطبيق

1. تخطيط وتصميم نشاط تعليمي محاكي في ضوء تعلم المقرر،
2. شرح معايير النجاح في تنفيذ النشاط المحاكي،
3. توجيه الطالبات لتنفيذ النشاط المحاكي وطرح الأسئلة أثناء مواجهتهن للتحديات،
4. تكليف الطالبات بالتفكير فيما تعلمنه من النشاط المحاكي،
5. تقييم الملاحظات عند الضرورة.

مثال

نفذت أستاذة مقرر المالية نشاطًا لمحاكاة تداول سوق الأوراق المالية مع الطالبات. فقسمت أستاذة المقرر الطالبات إلى مجموعات تُمثل شركات استثمارية مختلفة، وزودت كُل مجموعة بمحفظة افتراضية تحتوي على ميزانية محدودة ومجموعة مختارة من الأسهم. وبعد ذلك وجهت أستاذة المقرر بمحاكاة سوق الأوراق المالية باستخدام البيانات التاريخية. وأجرت الطالبات الأبحاث وحلَّلت اتجاهات السوق، ووضعن استراتيجيات التداول. وقدمت مجموعات الطالبات قرارات التداول الخاصة بهن ضمن إطار زمني محدد. وبعد ذلك يقوم برنامج المحاكاة بحساب المحفظة تلقائيًا على أساس تقلبات السوق وأنشطة التداول. وقدمت المجموعات استراتيجياتها الاستثمارية وتحليل أدائها، ثم استخلصت أستاذة المقرر المعلومات من المحاكاة وسلطت الضوء على النقاط الرئيسية.

المراجع الداعمة

- Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D., Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-based learning in higher education: A meta-analysis. *Review of Educational Research, 90*(4), 499-541.
- https://www.queensu.ca/experientiallearninghub/sites/gelhwww/files/uploaded_files/Simulation%20Toolkit/Simulation%20EL%20Faculty%20Toolkit%20%20Final%20Final%20April%20208.pdf

الاستقلالية، حل المشكلات، التواصل، التفكير النقدي

المهارات المعززة

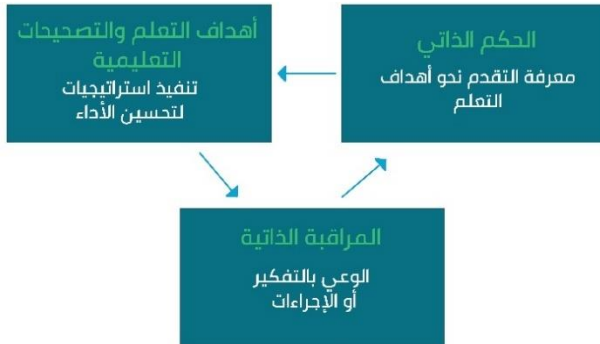
القدرة على حل المشكلات، فكر نقدي، معرفة قوية وفكر

سمات الطالبة

التقييم الذاتي

نطاق التطبيق: فردي

الوصف



التقييم الذاتي هو نهج تعليمي يعتمد على الطالبات في إصدار الأحكام حول عملهن ونتائجهن في ضوء مجموعة من المعايير. فالتقييم الذاتي يشمل تطبيق معايير النجاح المتعلقة بهدف التعلم، وتفكير الطالبات في جهودهن، وتحديد مجالات التحسين، وضبط الجودة الخاصة بعملهن. فالتقييم الذاتي يساعد الطالبات في حياتهن المهنية بعد التخرج عن طريق تنظيم أدائهن.

المزايا

- تمكين الطالبات من التفكير في عملهن بهدف تحسينه وتطويره بشكل أكبر
- تعزيز مهارات الممارسة التأملية والمتابعة الذاتية
- تشجيع الطالبات على التفكير في تحقيق أعمالهن للأهداف المحددة لتعلم المفاهيم والمهارات
- تعزيز ما وراء المعرفة حول ما يتم تعلمه والممارسات الفعالة للتعلم

خطوات التطبيق

1. تكليف الطالبات بمهمة محددة وتزويدهن بنموذج تقييم يشرح معايير العمل،
2. شرح المعايير ونماذج التقييم للطالبات ومناقشتها،
3. تحسين الطالبات جودة عملهن وتحديد مجالات القوة ومجالات التحسين،
4. توجيه الطالبات لوضع خطة عمل حول كيفية تحسين العمل،
5. توجيه الطالبات للعمل على مجالات التحسين وتزويدهن بالتغذية الراجعة والملاحظات.

مثال

شاركت أستاذة مقرر الطب معايير نجاح الفحص السريري للمريض مع الطالبات، ووجهت الطالبات لمناقشة المعايير وكيفية استيفائها. وفي جلسة التدريب ووجهت أستاذة المقرر طالباتها لإجراء تقييم ذاتي وأداء الفحص السريري وفقا للمعايير، وتحديد نقاط القوة والتحسينات فيها، والتفكير في كيفية تحسين أدائهن. وطلبت أستاذة المقرر من طالباتها بعد أن أجرين التقييمات الذاتية ممارسة الفحص السريري مرة أخرى لتطبيق التحسينات المقترحة.

المراجع الداعمة

- [McMillan, J. H., & Hearn, J. \(2008\). Student self-assessment: The key to stronger student motivation and higher achievement. *Educational horizons*, 87\(1\), 40-49.](#)
- <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/self-assessment>

الاستقلالية، التقييم، التأمل الذاتي، التفكير النقدي

المهارات المعززة

فكر نقدي، متعلمة ما وراء المعرفة

سمات الطالبة

تقييم الأقران

نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف



تقييم الأقران هو عملية تقوم فيها الطالبات بتقييم عمل أقرانهن، وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات وتقدير الدرجات. ويتضمن تقييم الأقران قيام الطالبات بتقييم جودة وفعالية عمل زميلاتهن، مثل الواجبات، أو المشاريع، أو العروض التقديمية، أو المشاركة في الأنشطة الجماعية.

المزايا

- تعزيز التعلُّم النشط وتشجيع الطالبات على التفاعل مع المحتوى التعليمي لبناء فهم أعمق من خلال التقييم النقدي لعمل أقرانهن
- تعزيز مهارات التقييم الذاتي التي تُمكِّن الطالبات من معرفة نقاط القوة والضعف لديهن وتحسين قدرتهن على تقييم أدائهن
- تنمية مهارات التفكير النقدي وتقديم تغذية راجعة وملاحظات بناءة وتعزيز قدرات التفكير التحليلي
- تشجيع التعاون والحد من التحيز من خلال تقديم وجهات نظر مختلفة حول جودة العمل

خطوات التطبيق

1. تحديد معايير التقييم ووضع مبادئ توجيهية واضحة لمهمة تقييم الأقران لواجب ما،
2. تثقيف الطالبات على تقنيات التقييم وتوعية الطالبات بأساليب التقييم الفعّالة وتقديم أمثلة على التغذية الراجعة البناءة،
3. ضمان إخفاء الهوية والسرية لتجنب التحيز والمحسوبية، وتنفيذ تقييمات مجهولة للأقران أو الحفاظ على سرية التقييمات الفردية،
4. إعداد آلية لتقديم التغذية الراجعة والملاحظات التي تقدم اقتراحات محددة للتحسين،
5. متابعة عملية تقييم الأقران لضمان بيئة عادلة ومعالجة التحديات عند ظهورها.

مثال

قامت أستاذة مقرر ريادة الأعمال باستخدام تقييم الأقران بين الطالبات لإجراء تقييم شامل لمشروع المقرر. فوضعت أستاذة المقرر معايير واضحة تشمل الإبداع وحل المشكلات ومهارات العرض وعمق البحث، وشاركتها مع طالباتها. وأجرت الطالبات تقييمًا ذاتيًا لمشروعهن وفقًا لمعايير التقييم قبل الشروع في نشاط تقييم الأقران. ولتهيئة الطالبات لنشاط تقييم الأقران، أجرت أستاذة المقرر جلسة تدريبية حول آلية التغذية الراجعة وأهمية التركيز على الموضوعية والمهنية في التقييم. وقد تم استخدام منصة على الإنترنت لتقييم الأقران بحيث يتم التقييم دون الكشف عن هوية الطالبة وذلك باستخدام نماذج التقييم. وقامت الطالبات بتقييم عمل أقرانهن وقدمن التعليقات والدرجات. وبعد مرحلة التقييم، تم تنظيم جلسة نقاش لتوفير الفرصة للطالبات لمناقشة مقترحات التحسين وفهمها. وبالاستعانة بملاحظات الأقران، قامت الطالبات بمراجعة مشاريعهن والعمل على تحسين جودتها.

المراجع الداعمة

- [Alpizar, J. A., González, J. F. E., & Miranda, N. V. \(2019\). Peer Assessment: A Complementary Tool to Promote Students' Autonomy. *Revista de Lenguas Modernas*, \(30\).](#)
- [Cassidy, S. \(2006\). Developing employability skills: Peer assessment in higher education. *Education+ training*, 48\(7\), 508-517.](#)

التواصل، التفكير النقدي، الذكاء العاطفي

المهارات المعززة

متواصلة فعّالة، ذكية عاطفياً، فكر نقدي، القدرة على حل المشكلات

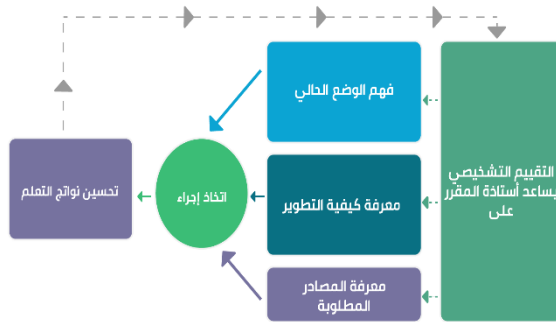
سمات الطالبة

التقييم التشخيصي

نطاق التطبيق: فردي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

يعد التقييم التشخيصي أحد نماذج التقييم القبلي الذي يمكن أستاذة المقرر من تقييم نقاط القوة والضعف والمعرفة والمهارات لدى الطلاب قبل التدريس، إذ يُحلّل التقييم التشخيصي ما تعلمه الطلاب من المقررات السابقة المختلفة، على عكس التقييمات التكوينية التي تُجرى خلال الفصل الدراسي لتقييم تعلم الطلاب. وهناك العديد من الطرق والأدوات لتصميم التقييم التشخيصي مثل استخدام استطلاعات مقياس ليكرت أو الخرائط المفاهيمية، أو تقييمات الاختيار المتعدد، أو منصات المناقشة، أو الاختبارات الإلكترونية ونحوها.



المزايا

- تقديم معلومات حول المعرفة السابقة للطلاب والمفاهيم الخاطئة قبل النشاط أو في بداية المقرر
- إتاحة الفرصة لأستاذات المقررات بتعديل المحتوى التعليمي لتلبية احتياجات الطلاب الحالية والمستقبلية
- دعم أستاذات المقرر في توفير تجربة تعليمية فردية للطلاب
- تزويد الطلاب بتصور حول مدى معرفتهم بالموضوع الذي ستم دراسته

خطوات التطبيق

1. اختيار أداة تقييم تشخيصية لفهم وتقييم معرفة الطلاب الحالية،
2. توجيه الطلاب للإجابة على أسئلة التقييم التشخيصي في بداية الفصل الدراسي الجديد أو الوحدة الجديدة،
3. تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين لدى الطلاب،
4. اختيار طرق واستراتيجيات تدريس تتناسب مع التحديات التي تمت ملاحظتها من خلال إجابات الطلاب،
5. يمكن استخدام التقييم البعدي في نهاية الفصل الدراسي أو الوحدة لمعرفة مقدار تقدم الطلاب في التعلم.

مثال

أرادت أستاذة مقرر التاريخ في بداية وحدة اليونان القديمة تقييم مدى معرفة الطلاب بتاريخ وجغرافية وثقافة الحضارة اليونانية. قامت أستاذة المقرر بتصميم استبانة متعددة الاختيارات يتضمن أسئلة تغطي هذه الجوانب الثلاثة وقامت بإرساله على البريد الإلكتروني للطلاب، ثم قامت الأستاذة بتحليل إجابات الطلاب واكتشفت أن العديد منهن لديهن بالفعل بعض المعرفة حول الجوانب الثقافية لليونان مثل الفن والأدب والفلسفة إلا أنهن لا يعرفن سوى القليل عن تاريخها مثل أصولها، وحروبها، وإنجازاتها. وبناءً على هذا التقييم التشخيصي قامت أستاذة المقرر بتعديل خطة المقرر لتتضمن المزيد من الموضوعات حول تاريخ وأصول اليونان القديمة ومحاضرات أقل حول ثقافتها.

المراجع الداعمة

- Guskey, T. R., & McTighe, J. (2016). Pre-assessment: Promises and cautions. *Educational Leadership*, 73(7), 38-43.
- درندري، إقبال زين العابدين (٢٠١٥). أسس بناء خطط تقييم نواتج التعلم في مؤسسات التعليم العالي. كتاب مؤتمر قياس نواتج التعلم، ص ص: ١٣١-١٠٥ مركز القياس والتقويم.

الوعي الذاتي، التنظيم الذاتي، التفكير النقدي

المهارات المعززة

متعلمة ما وراء المعرفة، معرفة قوية وفكر

سمات الطالبة

التقييم التكويني

نطاق التطبيق: فردي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة

الوصف

إستراتيجية تعليمية تتضمن جمع أدلة واستخدامها على تعلم الطالبات أثناء عملية التعلُّم لتوجيه وتعديل كيفية التدريس، وتهدف إلى تقديم تغذية راجعة وملاحظات مستمرة لكل من الأستاذات والطالبات مما يسمح بتحديد الثغرات في التعلُّم وتكييف أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطالبات بشكل أفضل.



المزايا

- تقديم تغذية راجعة وملاحظات مستمرة للطالبات توضح نقاط قوتهن ومجالات التحسين
- توجيه اتخاذ قرارات التدريس من خلال تحديد المواضيع الصعبة على الطالبات وتعديل طرق التدريس وفقاً لذلك
- إشراك الطالبات في عملية التعلُّم وتعزيز الفهم العميق للمحتوى
- تعزيز عقلية النمو من خلال التأكيد على أن الأخطاء هي فرص للتعلم والتحسين

خطوات التطبيق

1. تحديد أهداف التعلُّم ونواتجه واختيار طرق التقييم التكويني المناسبة مثل الاختبارات، أو المناقشات، أو الملاحظات،
2. تنفيذ أنشطة التقييم التكويني أثناء عملية التعلُّم لجمع الأدلة على مدى فهم الطالبة والتقدم المحرز،
3. تحليل بيانات التقييم لتحديد مجالات القوة ومجالات التحسين لكل من الطالبات والصف،
4. تقديم التغذية الراجعة والملاحظات إلى الطالبات استناداً إلى نتائج التقييم، مع تسليط الضوء على إنجازاتهن وتقديم إرشادات لمزيد من التحسين،
5. استخدام بيانات التقييم لتعديل استراتيجيات التدريس وتعديل المفاهيم حسب الحاجة وتقديم دعم إضافي للطالبات حسب حاجتهن.

مثال

استخدمت أستاذة مقرر علم الأحياء التقييم التكويني لقياس فهم الطالبات للعملية البيولوجية المعقدة، وأجرت الأستاذة اختباراً قصيراً وراقبت طالباتها أثناء عملهن في نشاط معلمي عملي يتعلق بالموضوع. وحددت أستاذة المقرر بعد تحليل النتائج المفاهيم الخاطئة الشائعة والمواضيع الصعبة، ثم قدمت ملاحظات محددة لهن لتصحيح المفاهيم الخاطئة، وقدمت موارد إضافية ليكتشفن المزيد، كما قامت بتعديل خطة الدروس للمحاضرات التالية لتشمل المزيد من المناقشات التفاعلية وأنشطة عن الموضوع الصعب.

المراجع الداعمة

- <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/formative-and-summative-assessment.shtml>

المهارات المعززة	التفكير النقدي، قيادة عملية التعلم
سمات الطالبة	متعلمة مدى الحياة وعقلية النمو، متعلمة ما وراء المعرفة

مصفوفة التقييم

الوصف | نطاق التطبيق: فردي - زوجي - مجموعات صغيرة - مجموعات كبيرة



تعد مصفوفة التقييم نوع من أدوات التقييم التي تستخدم معايير محددة لمهمة ما من خلال وصف مستويات الأداء المختلفة. ويمكن استخدام مصفوفة التقييم لتقييم مهام مختلفة، مثل الأوراق البحثية، والمشاريع الجماعية، والعروض التقديمية لمساعدة أستاذة المقرر على تقييم عمل الطالبات كما يمكن استخدامها أيضاً للتقييم الذاتي.

المزايا

- مساعدة أستاذة المقرر على تقييم أداء الطالبات بشكل أكثر موضوعية
- توضيح معايير تقييم المهام المسندة للطالبات
- توفير وقت التقييم سواء على المدى القصير أو على المدى الطويل
- إعطاء تغذية راجعة فورية ومستمرة للطالبات

خطوات التطبيق

1. تحديد المعايير أو العناصر الأساسية التي يجب توافرها في المهام المسندة.
2. تحديد مستويات الأداء التي ستدرج في نموذج التقييم وكيفية ارتباطها بالدرجات.
3. تقديم وصف تفصيلي كيف يبدو الأداء في كل مستوى.
4. ترك مساحة للتعليقات الإضافية أو الانطباعات العامة والدرجة النهائية.
5. مشاركة مسودة مصفوفة التقييم مع أستاذة المقرر أخرى لإبداء المرئيات.
6. تعديل مصفوفة التقييم وفق المرئيات.

مثال

أرادت إحدى أستاذات المقرر الصيدلة تحسين جودة تعليقاتها لطالباتها وقررت استخدام مصفوفة التقييم في نشاط محاكاة الرعاية الصحية عن بعد، فكان على الطالبات إجراء استشارة للمريض عبر مكالمة فيديو، وصممت أستاذة المقرر مصفوفة التقييم متضمنة أربعة معايير: مهارات الاتصال، والتفكير السريري، وتثقيف المريض، والكفاءة المهنية، وكان لكل معيار مقياس من 1 إلى 4، حيث يشير 1 إلى ضعيف و 4 إلى ممتاز. كما قدمت الأستاذة أيضاً مؤشرات وصفية لكل مستوى من مستويات الأداء، مثل "استخدام لغة واضحة ومحترمة" أو "تحديد مشاكل المريض وترتيب أولوياتها". وحصلن الطالبات على درجاتهن وملاحظات أستاذة المقرر بعد أسبوع من تسليم النشاط.. ساعدت مصفوفة التقييم الطالبات على معرفة مستوى أدائهن ومجالات التحسين في كل معيار.

المراجع الداعمة

- Reddy, Y. M., & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & evaluation in higher education*, 35(4), 435-448.
- التقييم والتقويم في العملية التدريسية. (٢٠١٣). Al-Rushd Bookstore.

التفكير النقدي، التواصل، التقييم الذاتي

المهارات المعززة

معرفة قوية وفكر، متملمة ما وراء المعرفة

سمات الطالبة

شكر وتقدير

خالص الشكر والتقدير لفريق جامعة الأميرة نورة الذي قام بتصميم ومراجعة هذا الدليل.

عمادة التطوير والجودة	د. آلاء اللحيان
برنامج التميز في التعليم والتعلم	د. علا الشرفاء
برنامج التميز في التعليم والتعلم	أ. هبة العُمري
كلية الإدارة والأعمال	د. نهى العيسى
كلية التربية والتنمية البشرية	د. أفنان العلاولة
كلية العلوم	د. سارة الشهري
وحدة التصاميم في عمادة التطوير والجودة	أ. وعد النفيعي
طالبة التدريب الميداني - كلية اللغات	أ. ربي المهيدب